

NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA

Eiropas Reģionālās
attīstības fonds

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē



STARPNOZARU IZGLĪTĪBAS
INOVĀCIJU CENTRS
LATVIJAS UNIVERSITĀTE



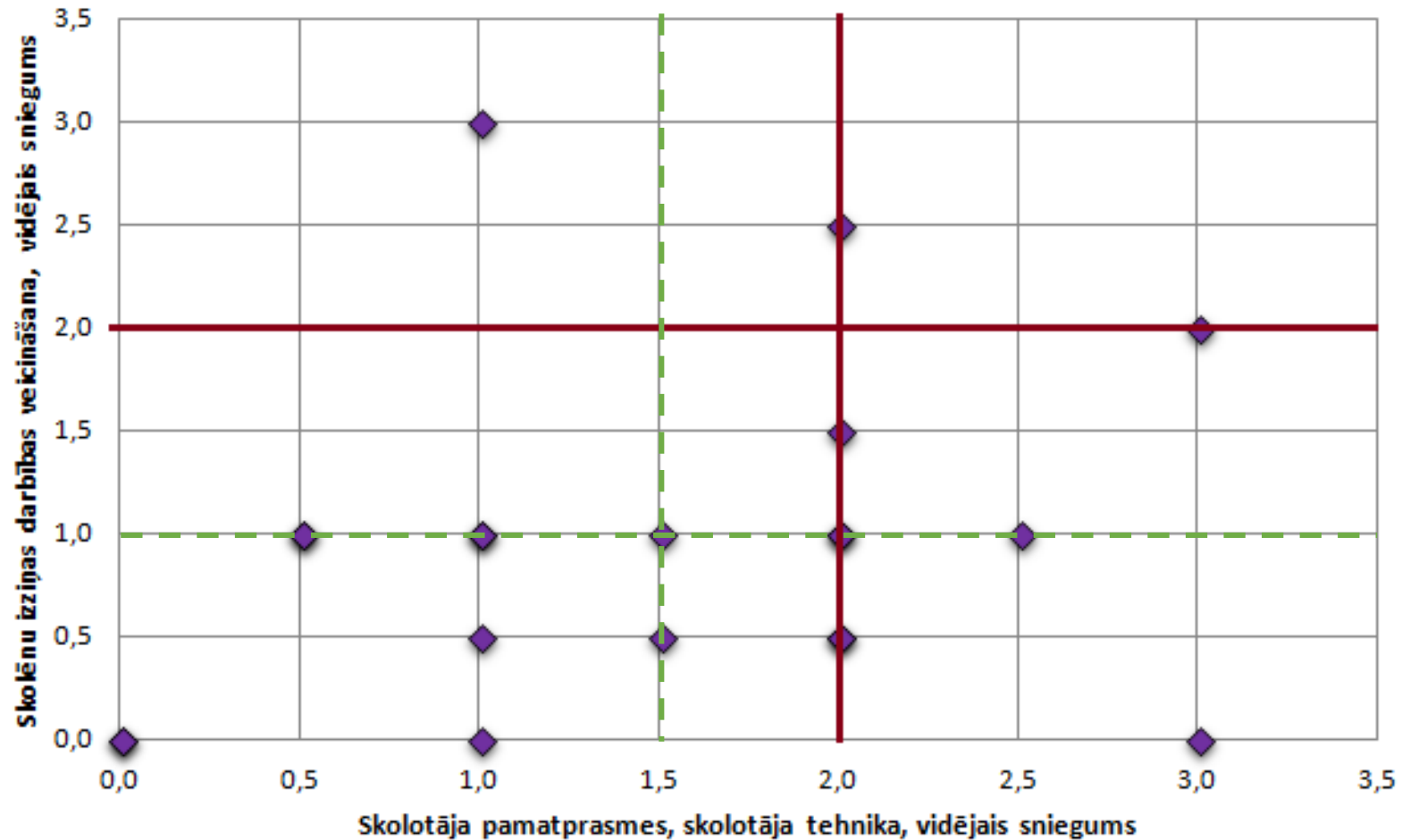
LATVIJAS
UNIVERSITĀTE
ANNO 1919

Skolu stundu vērošanas un testu rezultātu dati

02.10.2019.

SKOLA 02_u

Stundu vērošana (N = 20)

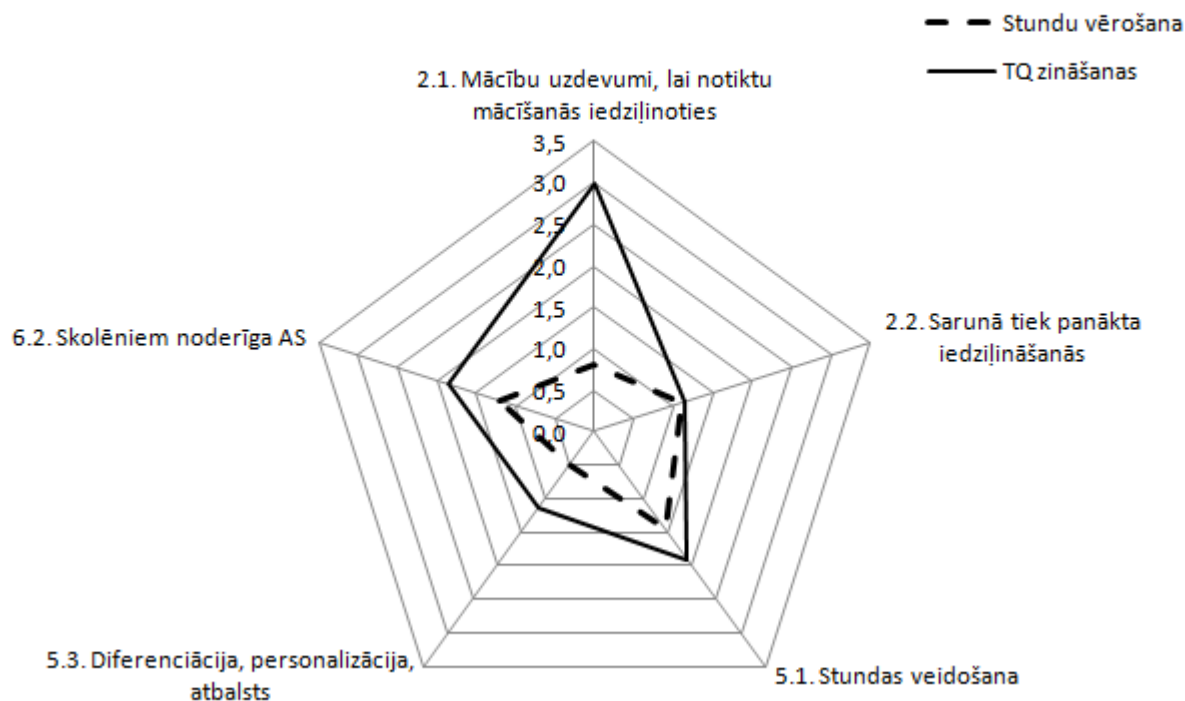


Skolēnu izziņas darbības veicināšana	0 - 1	1	2
	2+	10	7
		2+	0 - 1
		Skolotāja pamatprasmes, skolotāja tehnika	

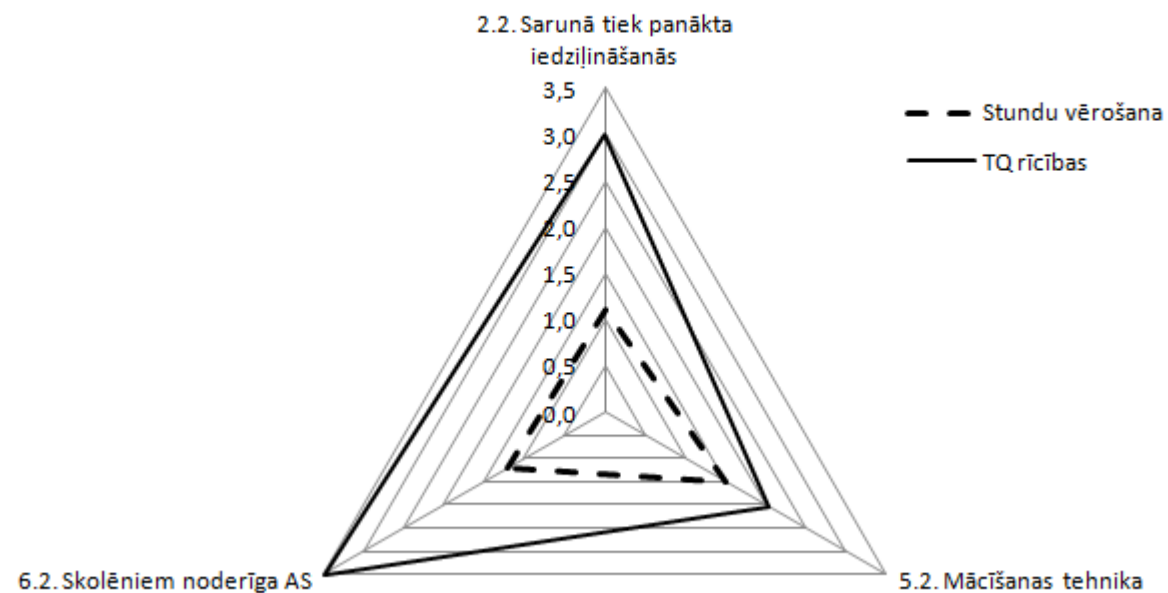
vēlamais snieguma līmenis ———
esošais vidējais snieguma līmenis - - -

SKOLA 02_u

Stundu vērošanas un TQ zināšanu jautājumu rezultātu atšķirības



Stundu vērošanas un TQ rīcības jautājumu rezultātu atšķirības



SKOLA 02_u

Stundu vērošana

Skolēnu izziņas darbības veicināšana	0 - 1	1	2
	2+	10	7
		2+	0 - 1
		Skolotāja pamatprasmes, skolotāja tehnika	

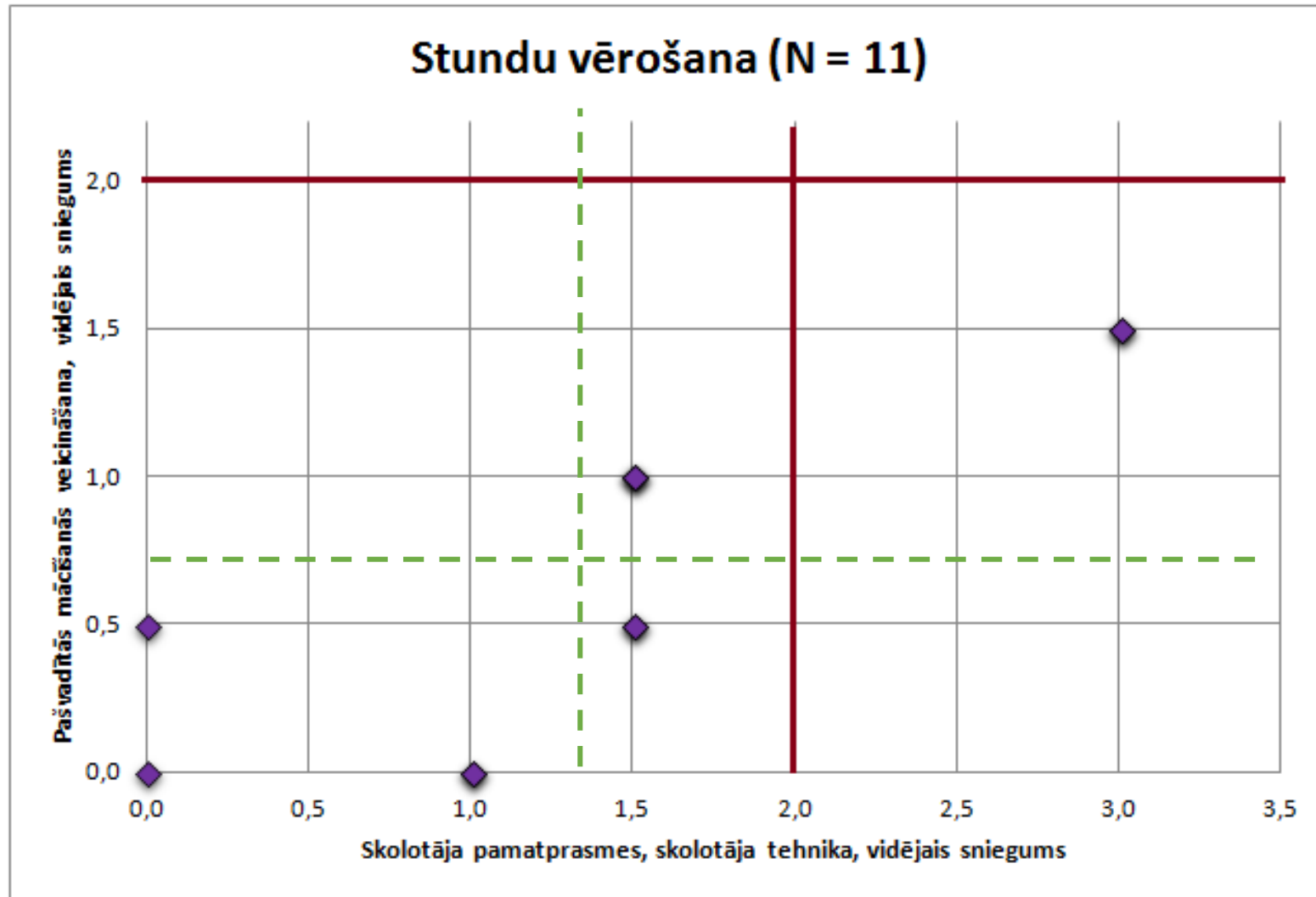
TQ zināšanas

Skolēnu izziņas darbības veicināšana	0 - 1	4	7
	2+	6	3
		2+	0 - 1
		Skolotāja pamatprasmes, skolotāja tehnika	

TQ rīcības

Skolēnu izziņas darbības veicināšana	0 - 1	4	16
	2+	0	0
		2+	0 - 1
		Skolotāja pamatprasmes, skolotāja tehnika	

SKOLA 03_t



Pašvadītās mācīšanās veicināšana	0 - 1	0	0
	2+	9	2
		2+	0 - 1
		Skolotāja pamatprasmes, skolotāja tehnika	

vēlamais snieguma līmenis ———
esošais vidējais snieguma līmenis - - - -

SKOLA 03_t

Stundu vērošanas un TQ zināšanu jautājumu rezultātu atšķirības

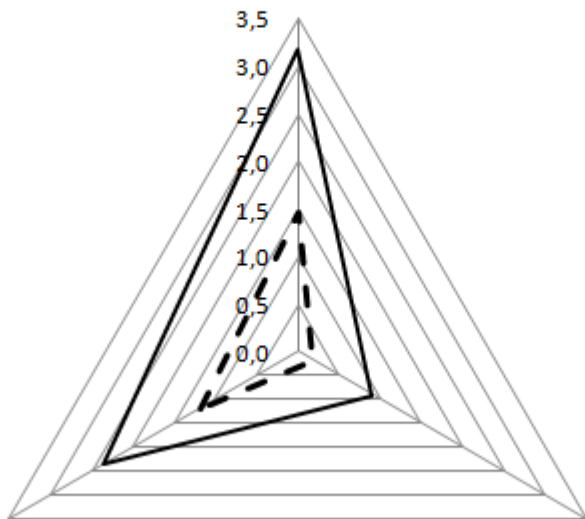
5.1. Stundas veidošana

3,5
3,0
2,5
2,0
1,5
1,0
0,5
0,0

--- Stundu vērošana
— TQ zināšanas

5.3. Diferenciācija,
personalizācija, atbalsts

6.2. Skolēniem noderīga
AS



Stundu vērošanas un TQ rīcības jautājumu rezultātu atšķirības

1.1. Mācīšanās mērķu
skaidrība

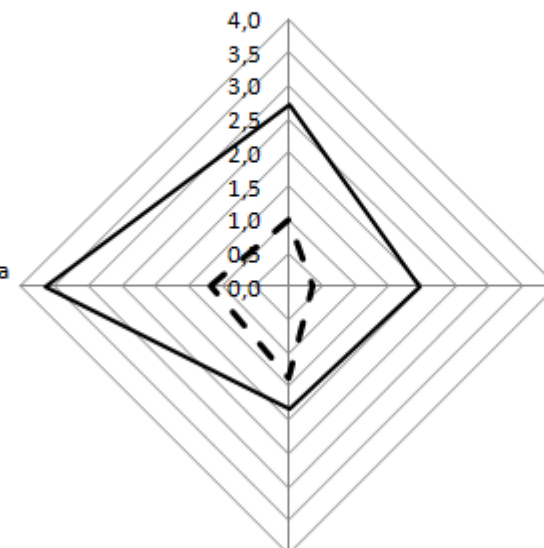
4,0
3,5
3,0
2,5
2,0
1,5
1,0
0,5
0,0

--- Stundu vērošana
— TQ rīcības

1.2. Metakognitīvo
prasmju mācīšana,
pilnveidošana

6.2. Skolēniem noderīga
AS

5.2. Mācīšanas tehnika



SKOLA 03_u

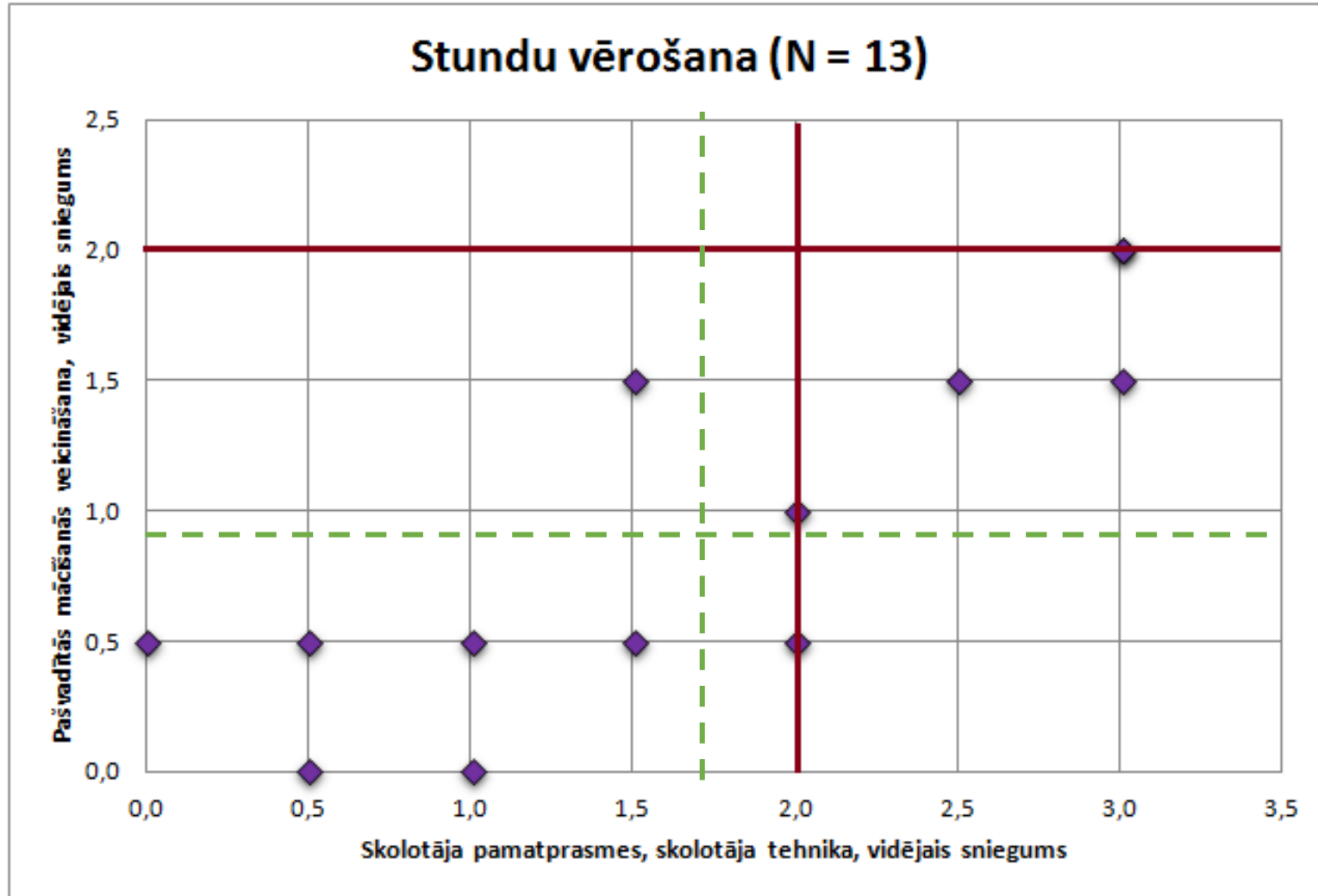
Stundu vērošana

Pašvadītās mācīšanās veicināšana	0 - 1	0	0
	2+	9	2
	2+	0 - 1	
	Skolotāja pamatprasmes, skolotāja tehnika		

TQ rīcības

Pašvadītās mācīšanās veicināšana	0 - 1	3	4
	2+	0	4
	2+	0 - 1	
	Skolotāja pamatprasmes, skolotāja tehnika		

SKOLA 04_s

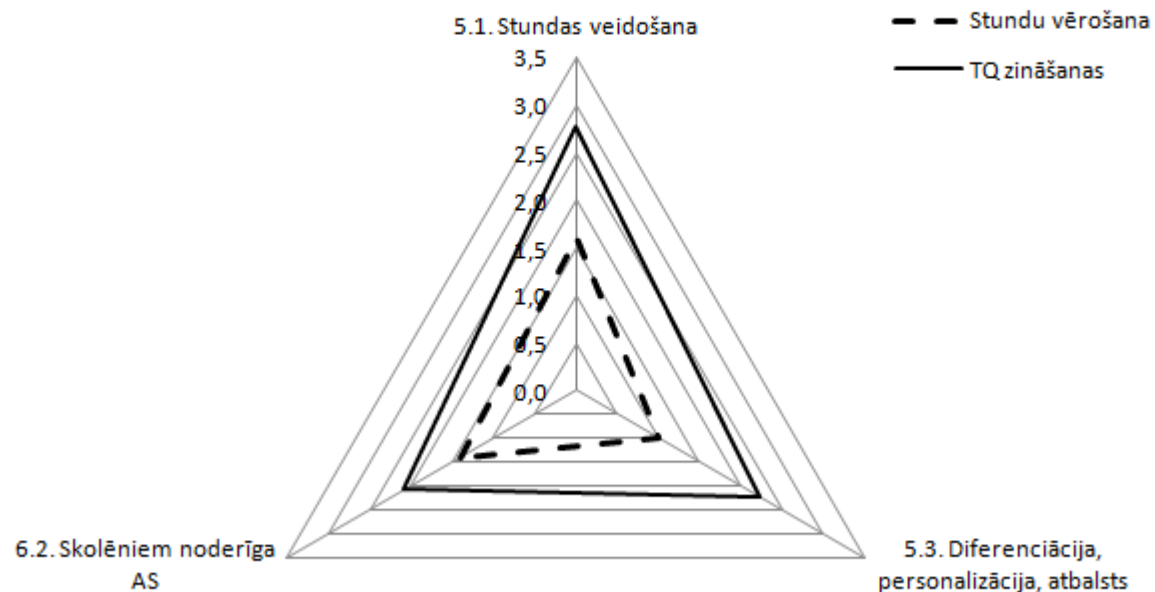


Pašvadītās mācīšanās veicināšana	0 - 1	0	2
	2+	7	4
		2+	0 - 1
Skolotāja pamatprasmes, skolotāja tehnika			

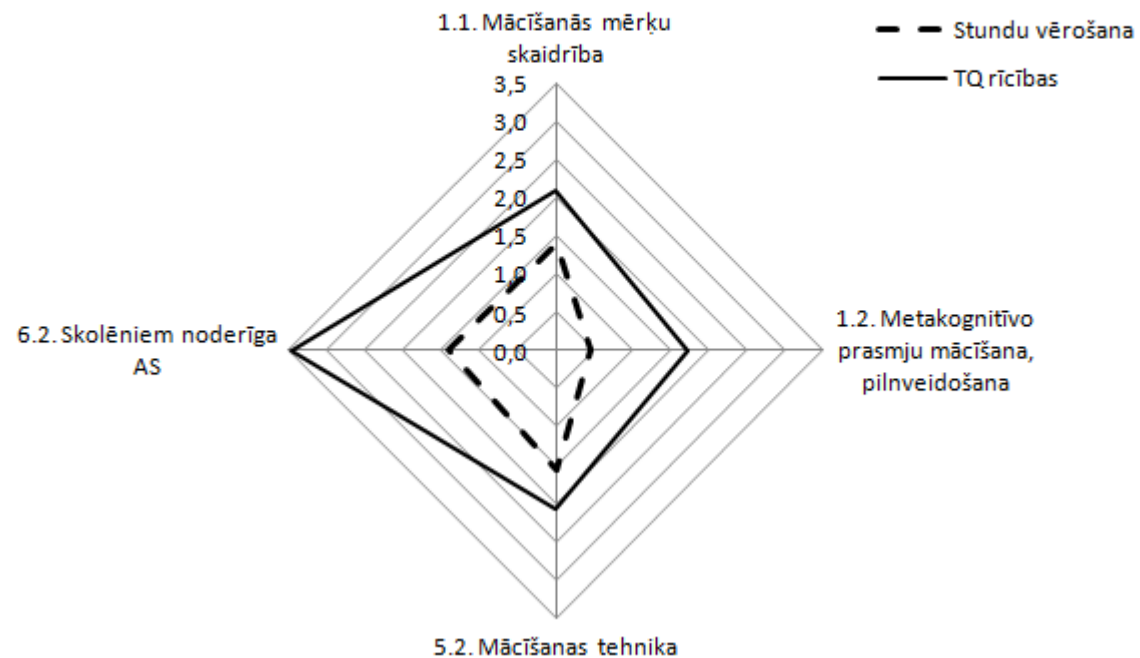
vēlamais snieguma līmenis ———
 esošais vidējais snieguma līmenis - - - -

SKOLA 04_s

Stundu vērošanas un TQ zināšanu jautājumu rezultātu atšķirības



Stundu vērošanas un TQ rīcības jautājumu rezultātu atšķirības



SKOLA 04_s

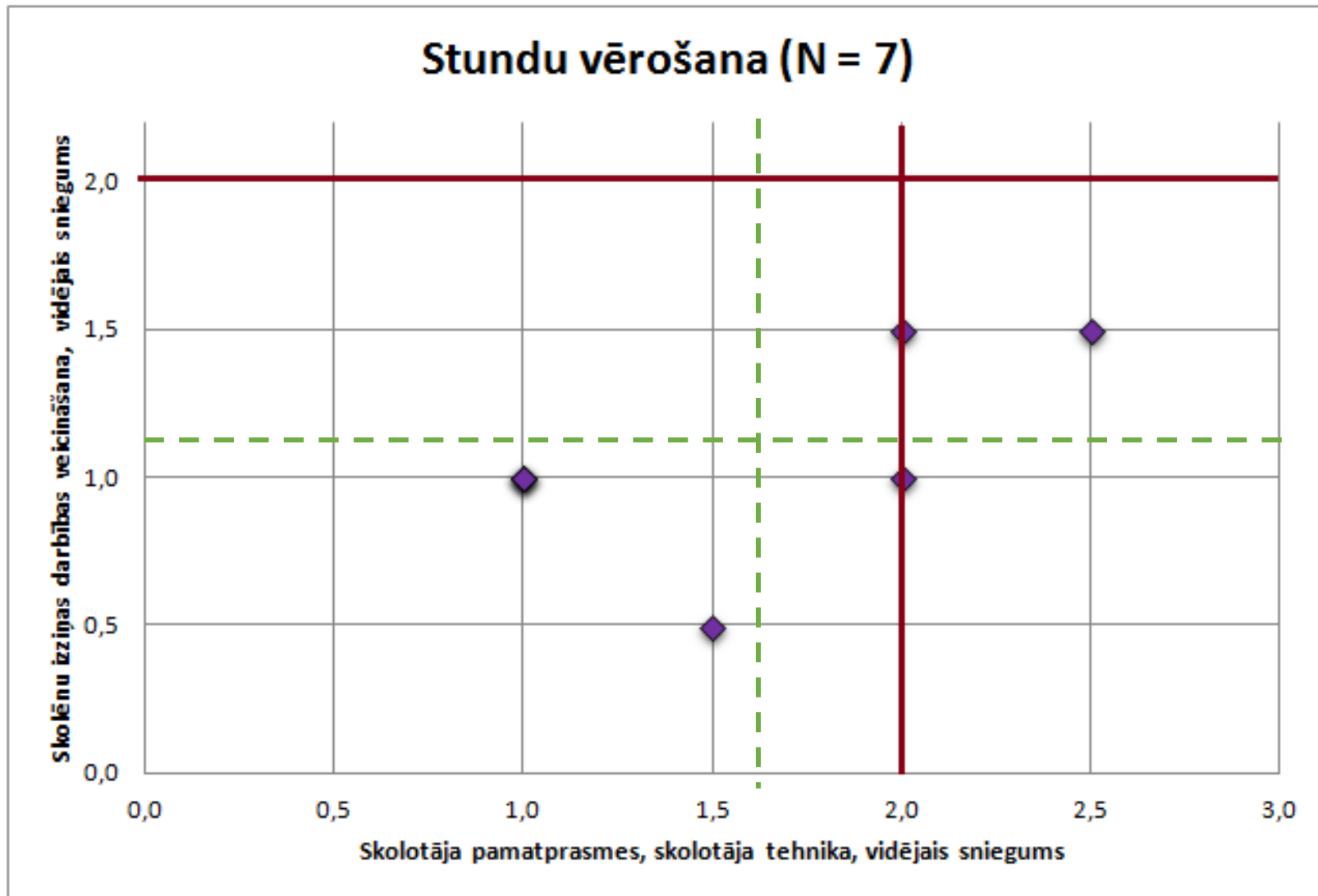
Stundu vērošana

Pašvadītās mācīšanās veicināšana	0 - 1	0	2
	2+	7	4
		2+	0 - 1
		Skolotāja pamatprasmes, skolotāja tehnika	

TQ rīcības

Pašvadītās mācīšanās veicināšana	0 - 1	2	6
	2+	3	2
		2+	0 - 1
		Skolotāja pamatprasmes, skolotāja tehnika	

SKOLA 05_r

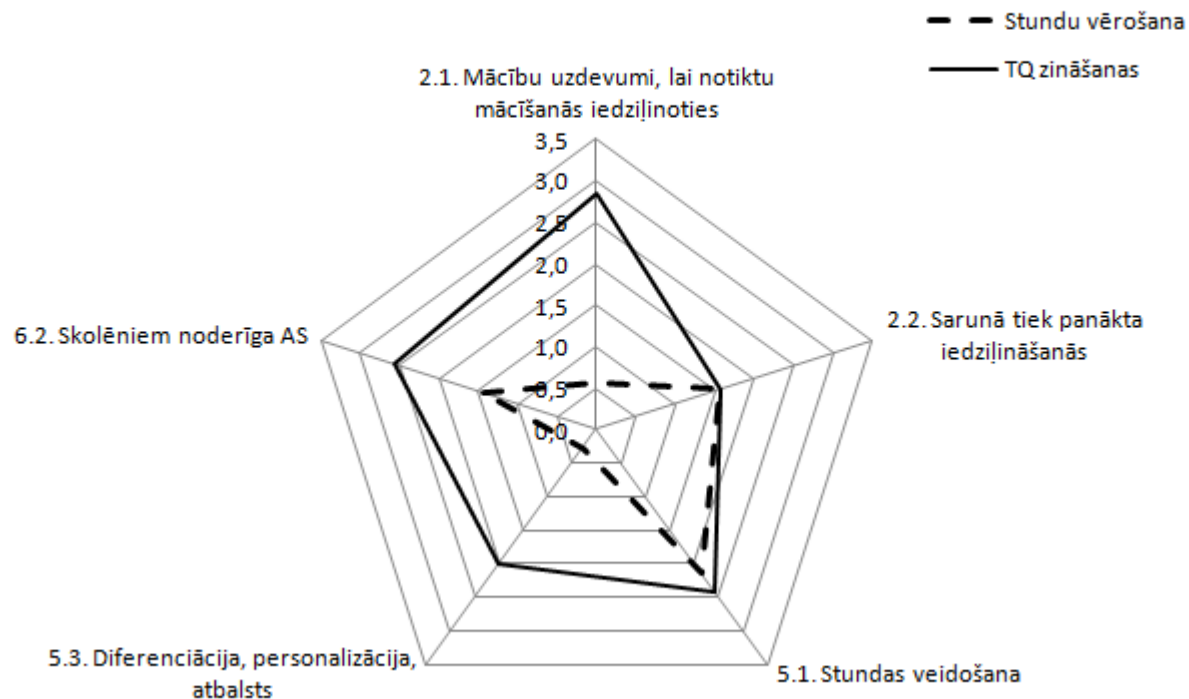


Skolēnu izziņas darbības veicināšana	0 - 1	0	0
	2+	4	3
		2+	0 - 1
Skolotāja pamatprasmes, skolotāja tehnika			

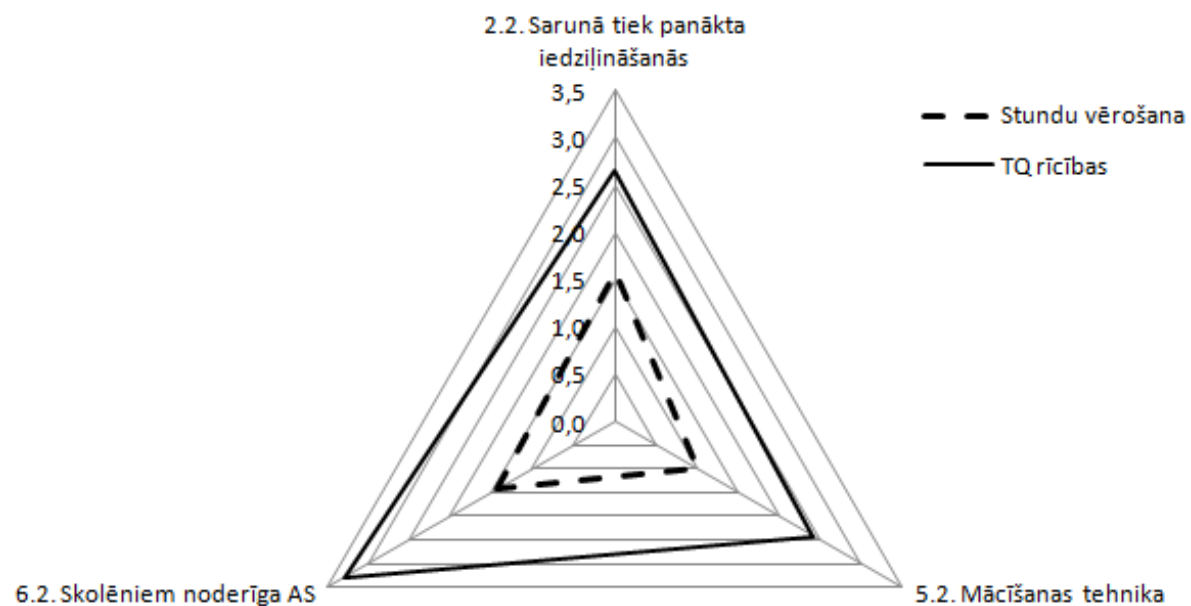
vēlamais snieguma līmenis —
 esošais vidējais snieguma līmenis - - -

SKOLA 05_r

Stundu vērošanas un TQ zināšanu jautājumu rezultātu atšķirības



Stundu vērošanas un TQ rīcības jautājumu rezultātu atšķirības



SKOLA 05_r

Stundu vērošana

Skolēnu izziņas darbības veicināšana	0 - 1	0	0
	2+	4	3
		2+	0 - 1
		Skolotāja pamatprasmes, skolotāja tehnika	

TQ zināšanas

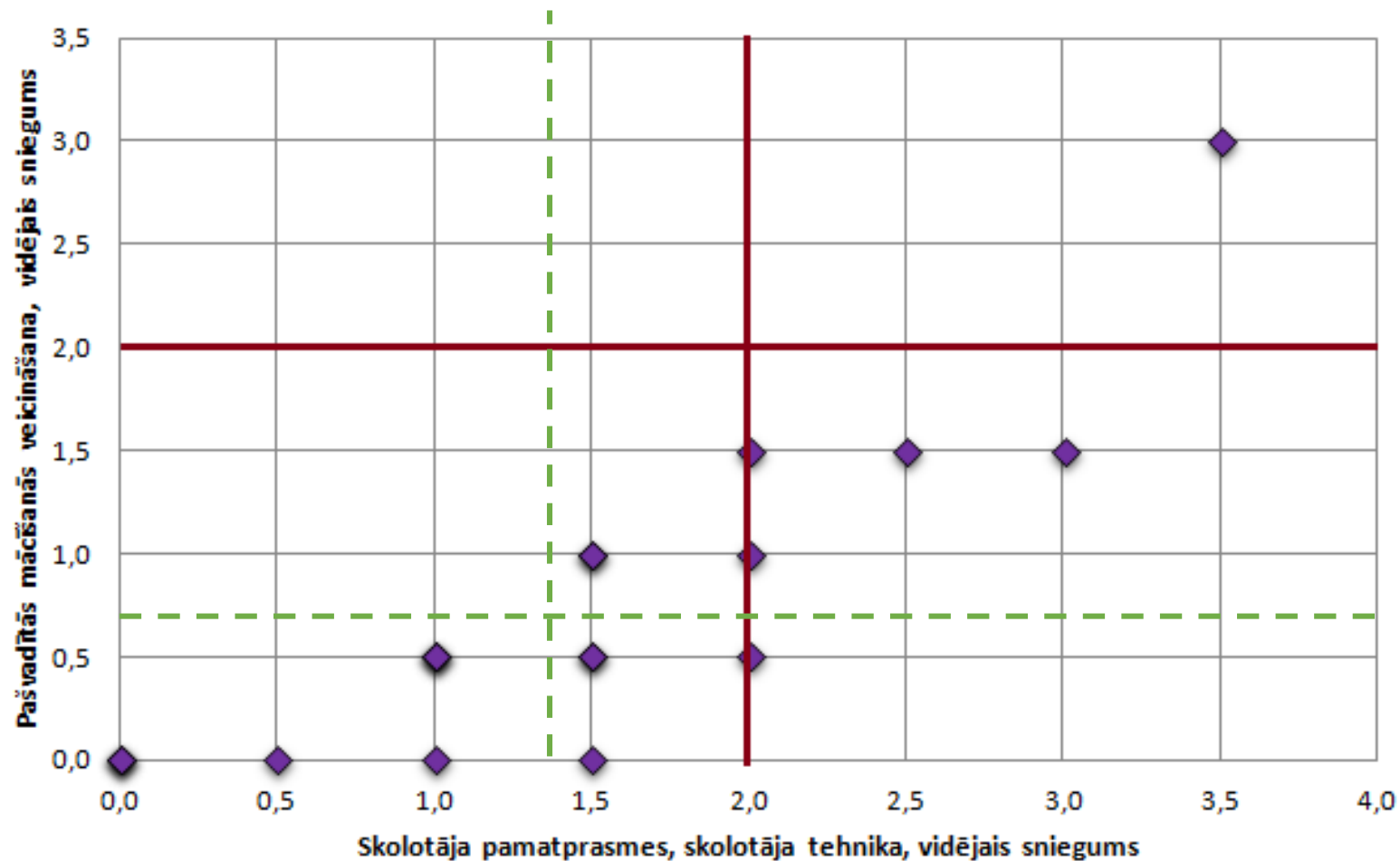
Skolēnu izziņas darbības veicināšana	0 - 1	0	4
	2+	2	1
		2+	0 - 1
		Skolotāja pamatprasmes, skolotāja tehnika	

TQ rīcība

Skolēnu izziņas darbības veicināšana	0 - 1	1	6
	2+	0	0
		2+	0 - 1
		Skolotāja pamatprasmes, skolotāja tehnika	

SKOLA 06_p

Stundu vērošana (N = 19)

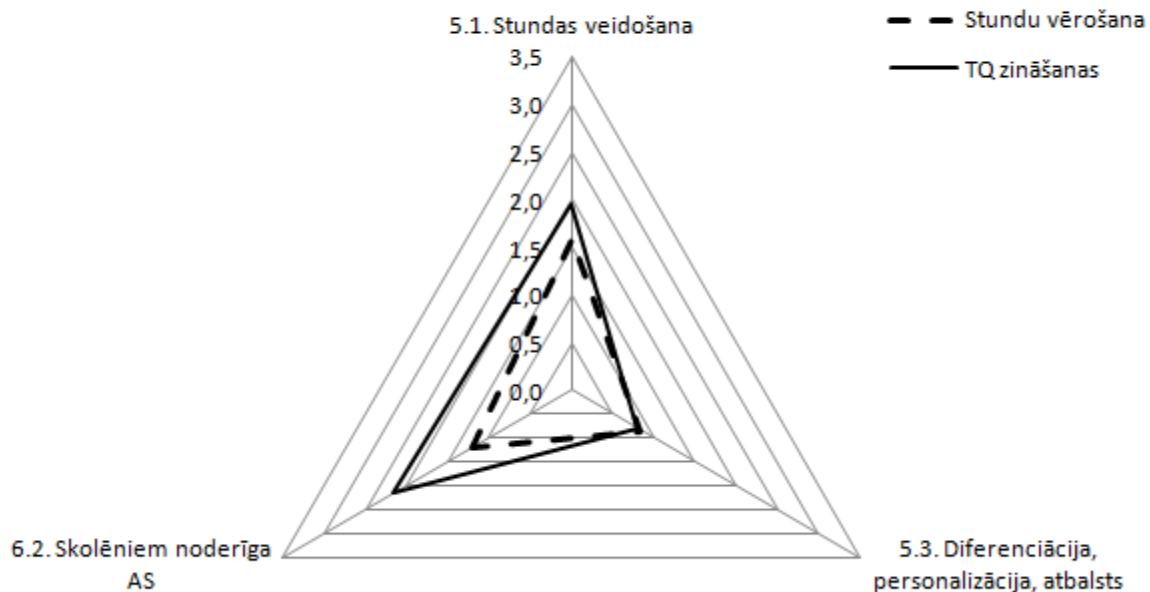


Pašvadītās mācīšanās veicināšana	0 - 1	0	1
	2+	13	5
		2+	0 - 1
		Skolotāja pamatprasmes, skolotāja tehnika	

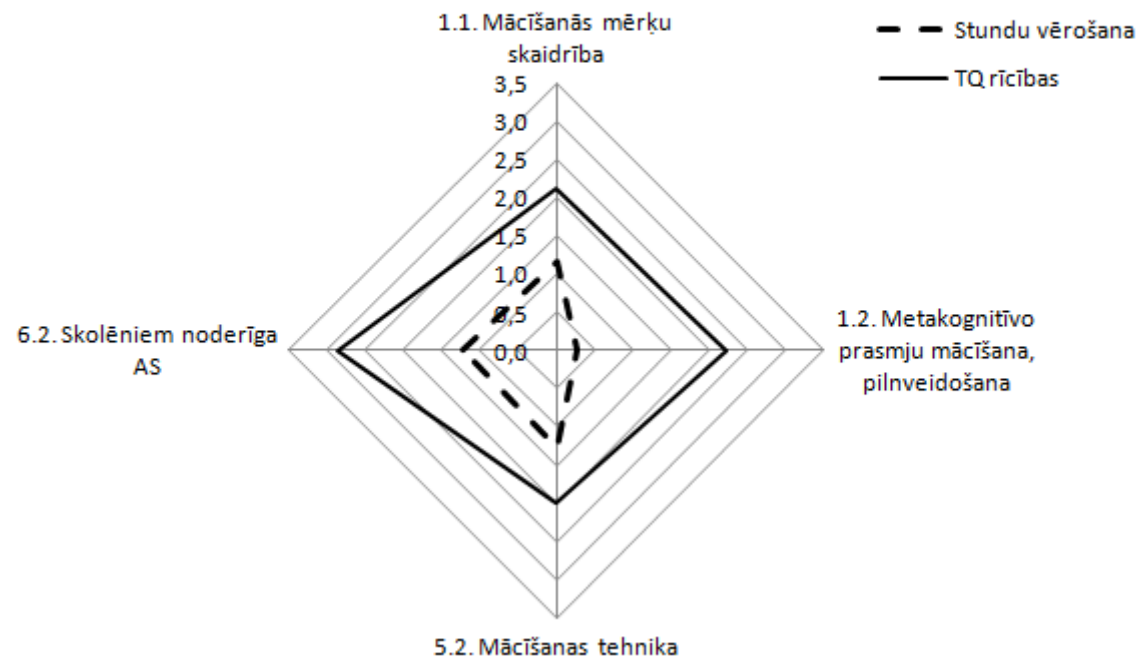
vēlamais snieguma līmenis ————
esošais vidējais snieguma līmenis - - - -

SKOLA 06_p

Stundu vērošanas un TQ zināšanu jautājumu rezultātu atšķirības



Stundu vērošanas un TQ rīcības jautājumu rezultātu atšķirības



SKOLA 06_p

Stundu vērošana

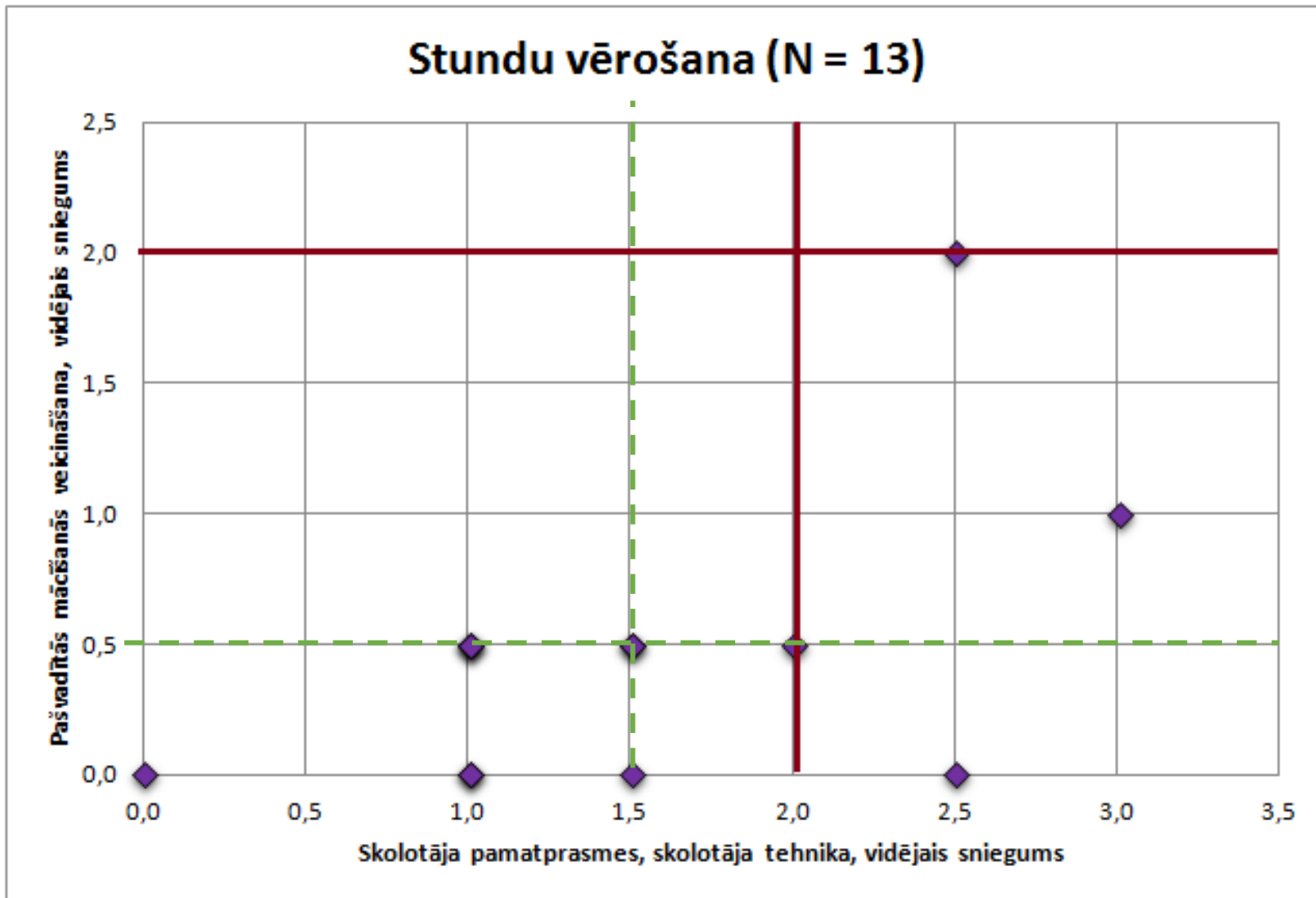
Pašvadītās mācīšanās veicināšana	0 - 1	0	1
	2+	13	5
		2+	0 - 1
		Skolotāja pamatprasmes, skolotāja tehnika	

TQ rīcības

Pašvadītās mācīšanās veicināšana	0 - 1	4	7
	2+	2	6
		2+	0 - 1
		Skolotāja pamatprasmes, skolotāja tehnika	

SKOLA 07_n

Stundu vērošana (N = 13)

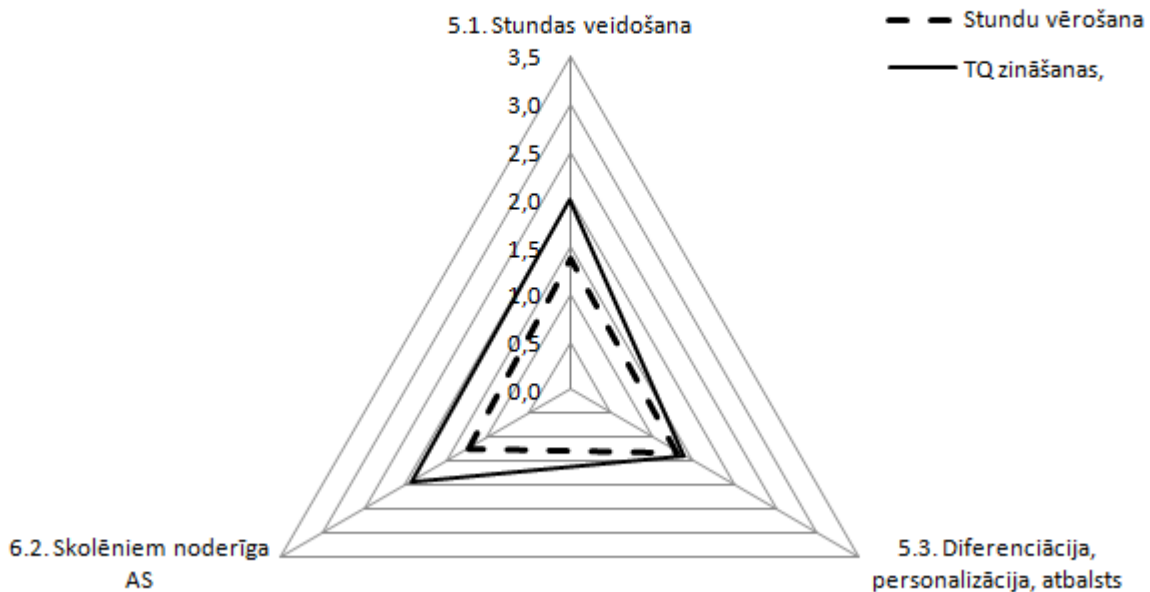


Pašvadītās mācīšanās veicināšana	0 - 1	0	1
	2+	9	3
		2+	0 - 1
Skolotāja pamatprasmes, skolotāja tehnika			

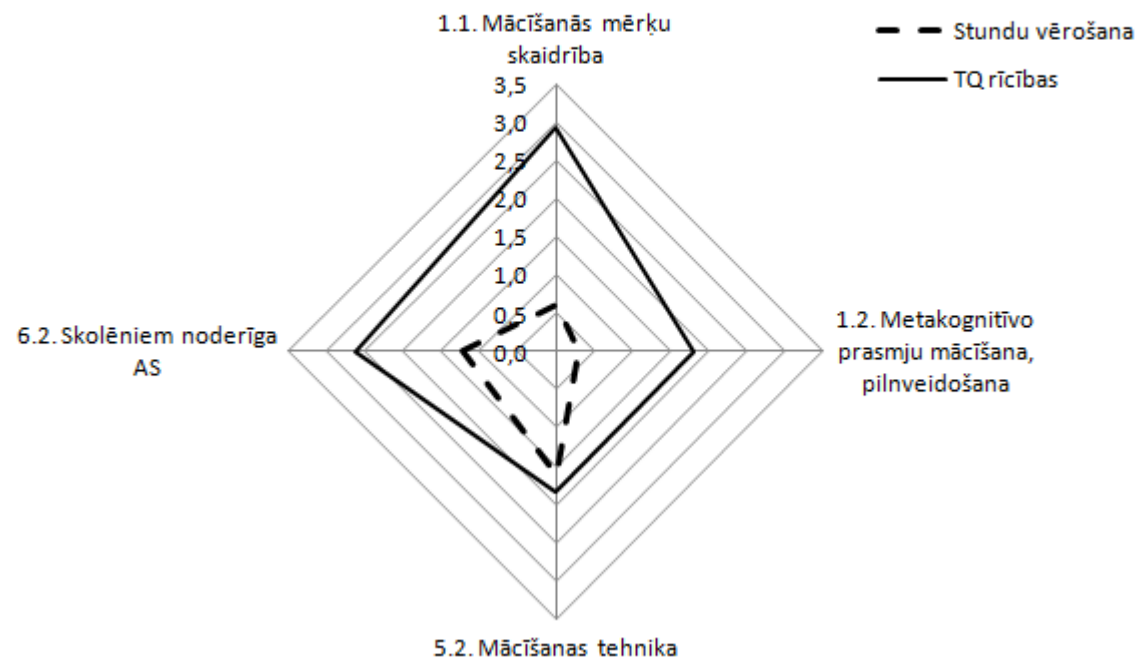
vēlamais snieguma līmenis ———
 esošais vidējais snieguma līmenis - - -

SKOLA 07_n

Stundu vērošanas un TQ zināšanu jautājumu rezultātu atšķirības



Stundu vērošanas un TQ rīcības jautājumu rezultātu atšķirības



SKOLA 07_n

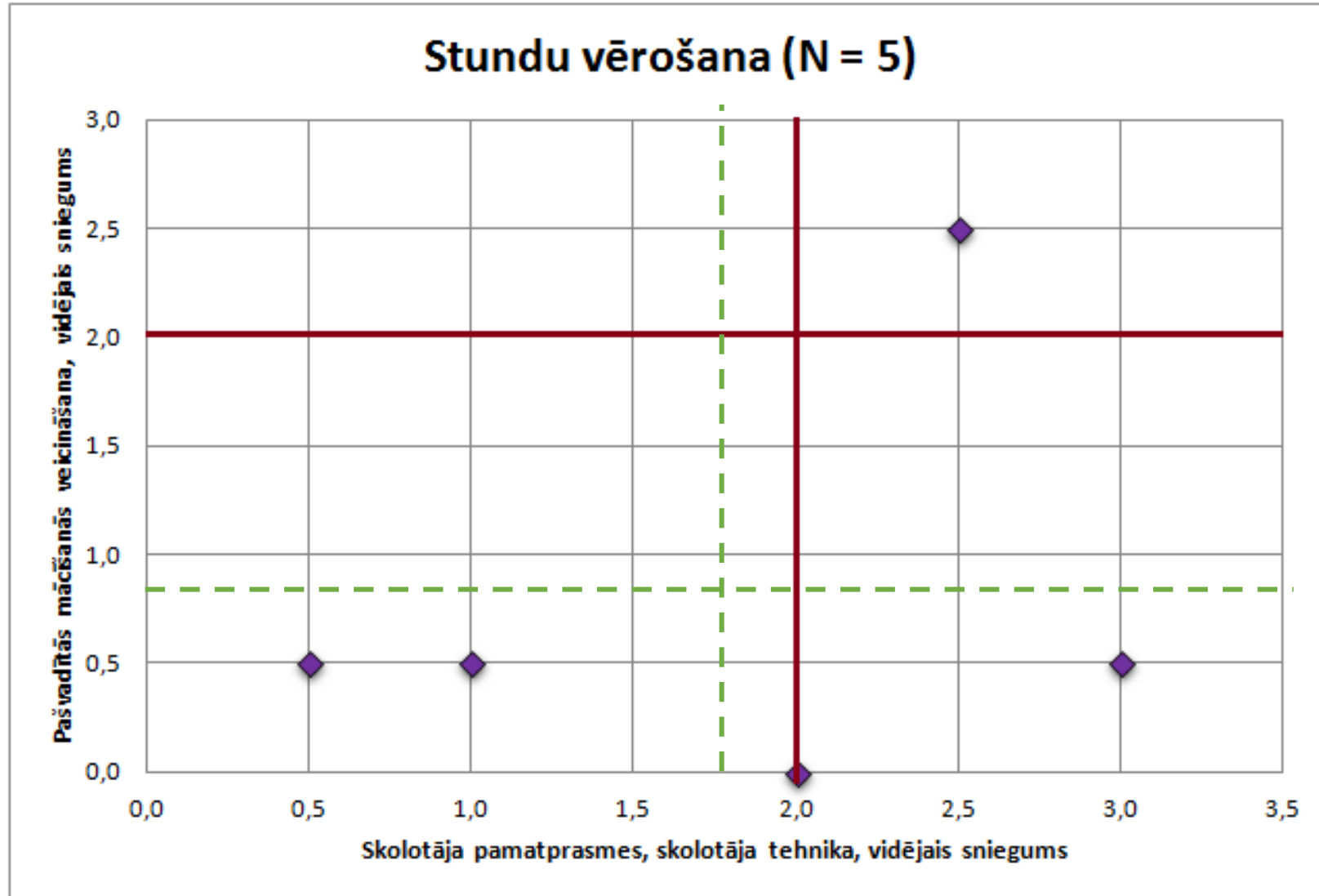
Stundu vērošana

Pašvadītās mācīšanās veicināšana	0 - 1	0	1
	2+	9	3
	2+	0 - 1	
	Skolotāja pamatprasmes, skolotāja tehnika		

TQ rīcības

Pašvadītās mācīšanās veicināšana	0 - 1	2	7
	2+	3	1
	2+	0 - 1	
	Skolotāja pamatprasmes, skolotāja tehnika		

SKOLA 08_z

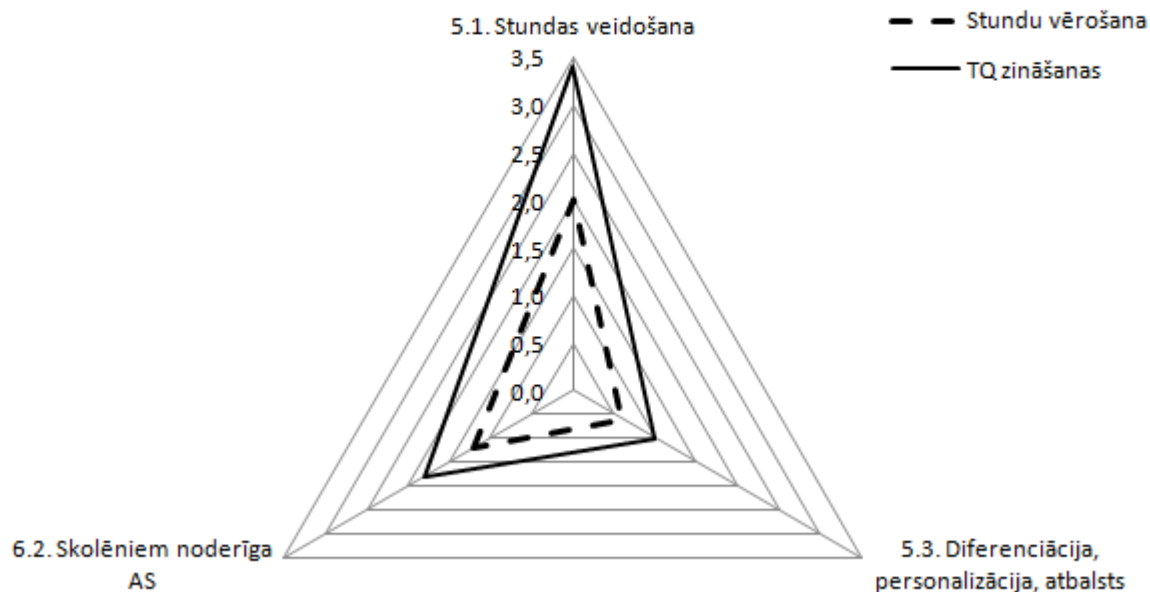


Pašvadītās mācīšanās veicināšana	0 - 1	0	1
	2+	2	2
		2+	0 - 1
		Skolotāja pamatprasmes, skolotāja tehnika	

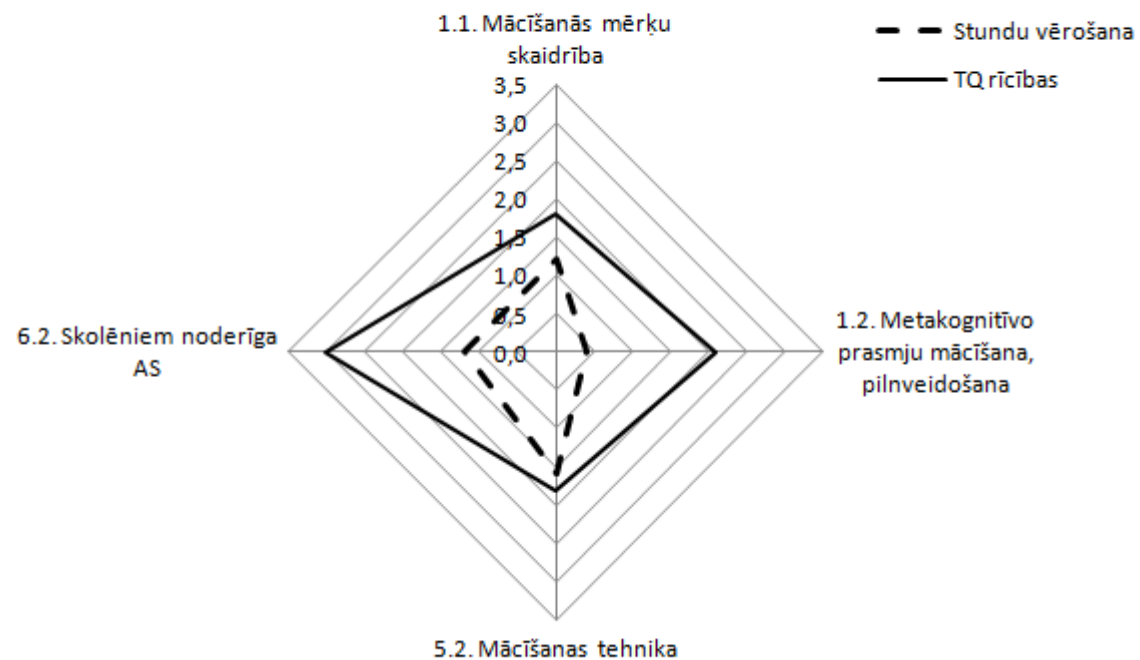
vēlamais snieguma līmenis ———
esošais vidējais snieguma līmenis - - -

SKOLA 08_z

Stundu vērošanas un TQ zināšanu jautājumu rezultātu atšķirības



Stundu vērošanas un TQ rīcības jautājumu rezultātu atšķirības



SKOLA 08_z

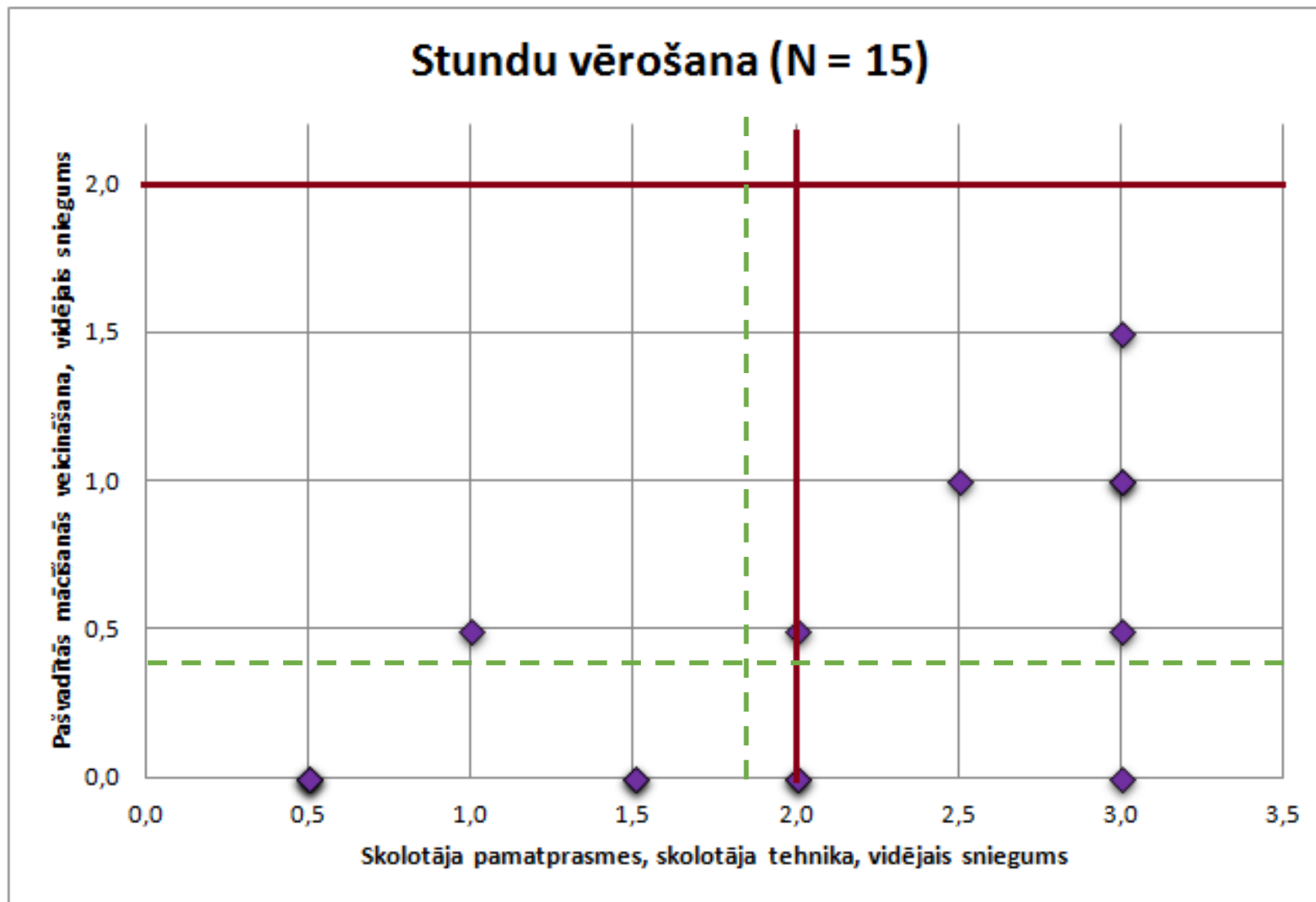
Stundu vērošana

Pašvadītās mācīšanās veicināšana	0 - 1	0	1
	2+	2	2
	2+	0 - 1	
	Skolotāja pamatprasmes, skolotāja tehnika		

TQ rīcības

Pašvadītās mācīšanās veicināšana	0 - 1	0	2
	2+	2	1
	2+	0 - 1	
	Skolotāja pamatprasmes, skolotāja tehnika		

SKOLA 01_v

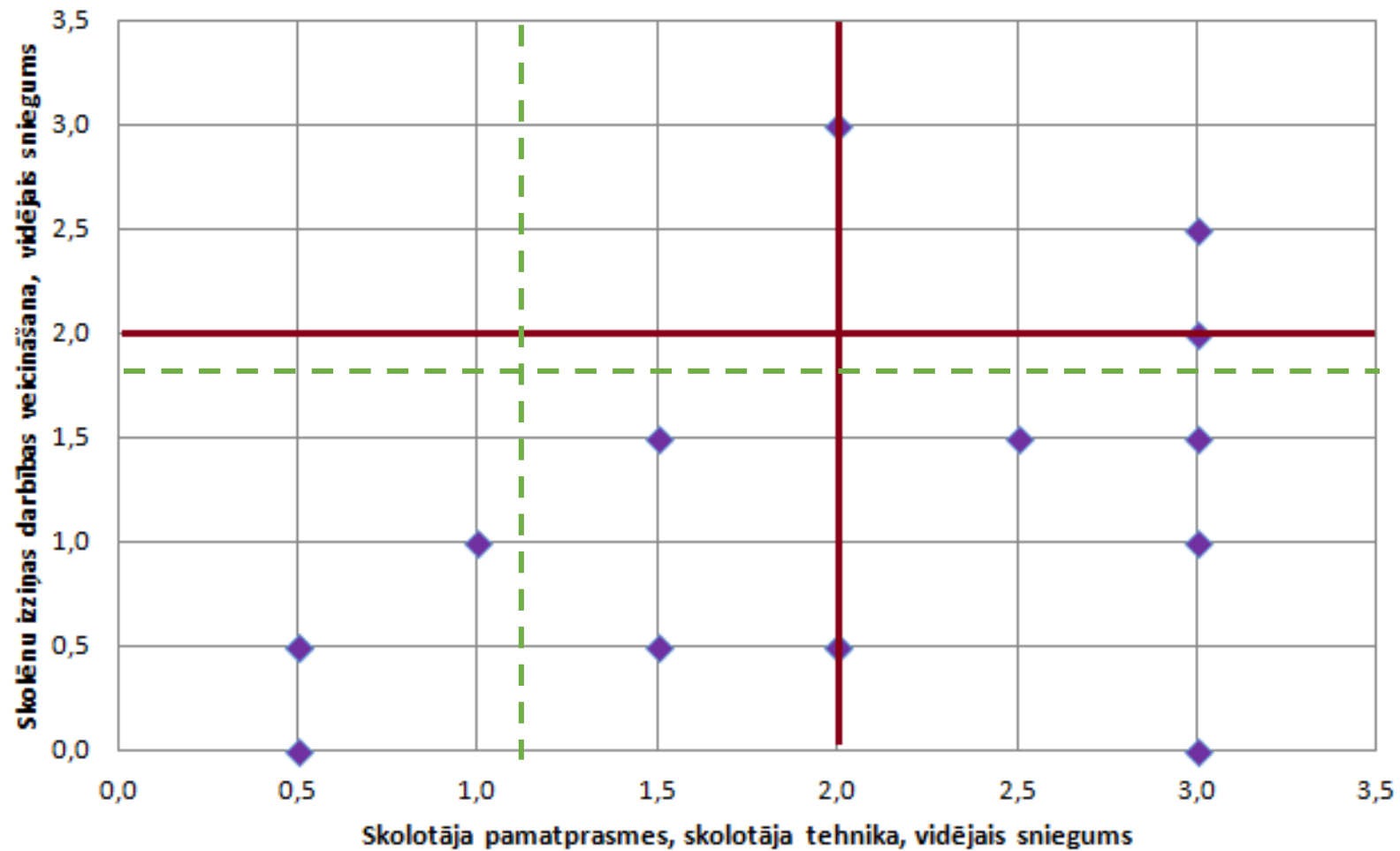


Pašvadītās mācīšanās veicināšana	0 - 1	0	0
	2+	9	6
		2+	0 - 1
		Skolotāja pamatprasmes, skolotāja tehnika	

vēlamais snieguma līmenis ———
esošais vidējais snieguma līmenis - - -

SKOLA 01_v

Stundu vērošana (N = 15)



Skolēnu izziņas darbības veicināšana	0 - 1	0	3
	2+	6	6
		2+	0 - 1
Skolotāja pamatprasmes, skolotāja tehnika			

vēlamais snieguma līmenis ————
 esošais vidējais snieguma līmenis - - - -

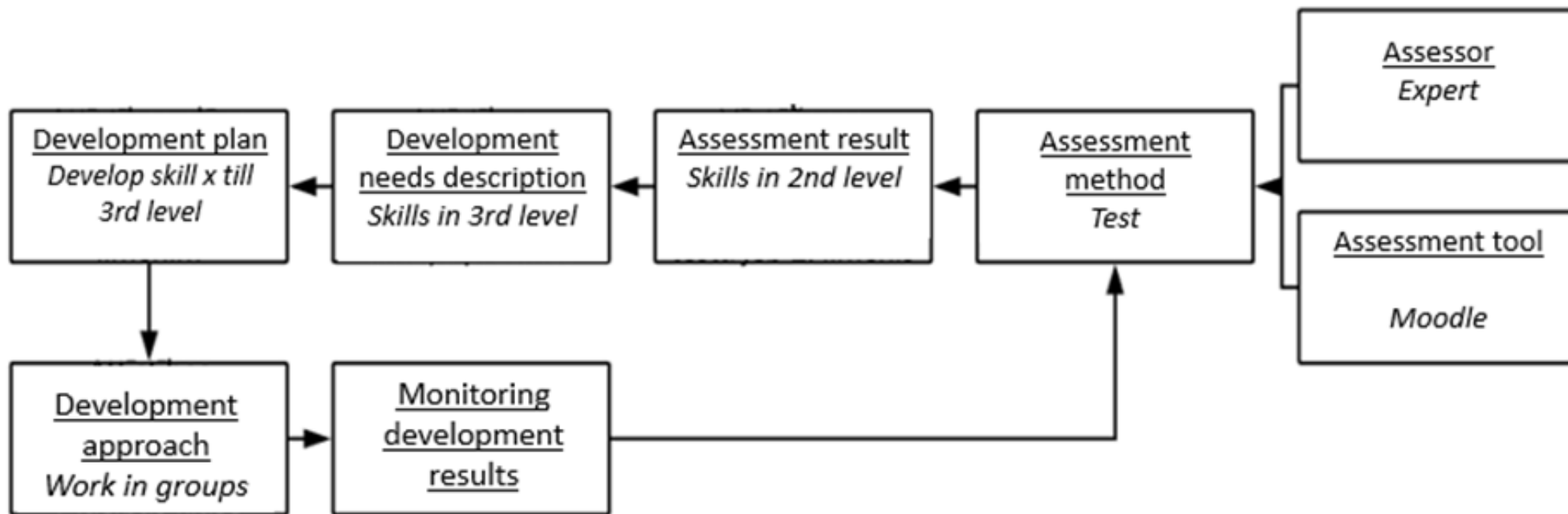


Skolotāju kompetenču pārvaldības modeļa pilotēšana: secinājumi



Table 1. Goals set by participating schools

School	Goal set by the school [summary]
01_V	Unified approach for student evaluation
08_Z	Student self-directed learning
07_N	Student self-directed learning
02_U	Improving textual literacy for students through teacher collaboration
04_S	Student self-directed learning
06_P	Student self-directed learning
03_T	Improving different elements of student self-directed learning
05_R	Lessons focused on students' learning result and their in-depth understanding of learning



School	Assessment result	Description of development needs	Development plan	Solutions for development	Realization of the plan
06_P	Familiarized with the results	Formulated	Yes (electronical)	Made a plan	Individual lesson observation
05_R	Familiarized with the results	Formulated	Yes	Made a plan	Collaborative lesson observation
03_T	Familiarized with the results	-	Yes (electronical)	Made a plan	Teams were formed, collaborative lesson observations
08_Z	Familiarized with the results	-	Yes (electronical)	Made a plan	Collaborative lesson observation
04_S	Familiarized with the results	Formulated	Yes (electronical)	Made a plan	Collaborative lesson observation
07_N	Familiarized with the results	Formulated	Yes*	Made a plan *	Made a plan *
01_V	Familiarized with the results	-	-	-	-
02_U	Familiarized with the results	Formulated	-	-	-

Skolās, kurās novērojams progress

- Skolu komandas ir atvērtas jaunajam
- Vadība un skolotāju komanda katru nedēļu dalās aktivitātēs ar pārējiem kolēģiem savā skolā
- Izvirzītais skolas mērķis tiek sadalīts mazākos, sasniedzamos, izmērāmos soļos
- Skolotājiem tiek izstrādāts individuāls attīstības plāns (2 no 7 skolām) un sasaistīts ar skolas mērķi

Vadības komanda:

- leinteresēta ieguldīt skolotāju izaugsmē
- ledziļinās, interpretē skolotāju vērtēšanas rezultātus
- Plāno darbības balstoties uz rezultātiem
- Iepazīstina skolotājus ar plānoto, uzklausā skolotāju viedokļus, ieteikumus
- Dokumentē visas darbības

Identificētie šķēršļi, grūtības

- Skolu komandas interpretē skolotāju vērtēšanas rezultātus ļoti atšķirīgi
- Nepieciešams lielāks atbalsts no eksperta-konsultanta, vēlams klātienē
- Skolu vadībai pietrūkst izpratnes un iemaņu cilvēkresursu attīstībā
- Skolotājiem jāplāno pašiem savi individuālie attīstības plāni, bet tas notiek bez papildus atbalsta
- Viens semestris ir pārāk īss laiks, lai identificētu izmērāmus uzlabojumus
- Nepieciešams ilgāks periods, lai pilnībā apzinātu šāda modeļa stiprās puses un riskus, ieviešot to Latvijas skolās

Izaicinājumi

- *School teams express the need for more support from expert-coaches or at least points out to the lack of sufficient support from them.*
- *the need for high involvement of the school principal and his/her understanding of what it means to plan and follow through a teacher's (the principal delegated responsibility of the piloting to teachers)*
- *The need for more time*
- *To guide school teams in how to use teacher assessment rubrics*
- ...

Ezera skola 6.klase 2019

Mērījums	Prasmju grupas	Prasmes	Skolēnu snieguma līmeņi									
			zem 1.	1.	2.a	2.b	3.	virs 3.				
DD M	Matemātiskās pamatprasmes, kuras nepieciešamas arī citu jomu apguvei	Ar daļu izmantošanu saistītās prasmes	36,00%	64,00%	-11,92%	65,15%	-2,00%	41,15%	-8,75%	31,25%	-7,70%	na
		Datu analīze	na	72,73%	-7,50%	na	na	56,77%	3,06%	na	na	na
		Sakarību izmantošana reālā kontekstā	na	na	na	55,65%	-18,42%	63,64%	7,29%	25,00%	-13,05%	na
DD LV	Pareizrakstība (ortogrāfija, interpunkcija)	Raksta bez pareizrakstības kļūdām (atbilstoši vecumposmam)	42,74%	57,26%	-10,39%	74,42%	4,87%	50,67%	8,43%	na	na	na
		Tekstpratība (prasmes darbā ar informāciju)	Informācijas iegūšana	24,57%	75,43%	1,15%	na	na	na	na	na	na
	Informācijas integrēšana, interpretēšana		33,06%	66,94%	1,46%	86,79%	19,81%	71,13%	15,55%	18,18%	-14,38%	na
DD DZ	Izpratne par dabu	Izpratne par dabu	36,00%	64,00%	-11,92%	65,15%	-2,00%	41,15%	-8,75%	31,25%	-7,70%	na
	Pētnieciskas darbības prasmes	Pētnieciskas darbības prasmes	27,27%	72,73%	-7,50%	na	na	56,77%	3,06%	na	na	na
	Tekstpratība dabaszinātņu kontekstā	Tekstpratība dabaszinātņu kontekstā	na	na	na	55,65%	-18,42%	63,64%	7,29%	25,00%	-13,05%	na
	Matemātiskās pamatprasmes dabaszinātņu kontekstā	Matemātiskās pamatprasmes dabaszinātņu kontekstā	28,13%	71,88%	-11,38%	66,67%	-8,53%	39,39%	-7,19%	21,88%	-10,40%	na



Krasta skola 3.b klase 2019

Mērījums	Prasmju grupas	Skolēnu snieguma līmeņi									
		zem 1.	1.	2.a	2.b	3.	virs 3.				
DD M	1. Darbības ar skaitļiem, salīdzināšana	0,00%	100,00%	9,63%	91,53%	11,91%	74,11%	3,52%			
	2. Darbības ar datiem	4,29%	95,71%	21,27%					91,07%	35,39%	
	3. Sakarību izmantošana				95,54%	3,01%					
	Kopā katrā līmenī	3,57%	96,43%	19,33%	92,05%	10,76%	74,11%	3,52%	91,07%	35,39%	
DD LV	4. Tekstpratība	15,19%	84,81%	17,02%	87,19%	11,08%	83,80%	15,78%			
	5. Pareizrakstība	37,04%	62,96%	-0,56%	46,30%	-16,64%					
	Kopā katrā līmenī	23,38%	76,62%	10,43%	84,05%	8,94%	83,80%	15,78%			



Upes skola 3.klase 2019

Mērījums	Prasmju grupas	Skolēnu snieguma līmeņi									
		zem 1.	1.	2.a	2.b	3.	virs 3.				
DD M	1. Darbības ar skaitļiem, salīdzināšana	29,41%	70,59%	-19,78%	68,19%	-11,43%	60,29%	-10,29%			
	2. Darbības ar datiem	54,12%	45,88%	-28,57%					29,41%	-26,26%	
	3. Sakarību izmantošana				83,82%	-8,70%					
	Kopā katrā līmenī	50,00%	50,00%	-27,10%	70,21%	-11,08%	60,29%	-10,29%	29,41%	-26,26%	
DD LV	4. Tekstpratība	37,06%	62,94%	-4,85%	50,00%	-26,12%	62,50%	-5,51%			
	5. Pareizrakstība	37,25%	62,75%	-0,78%	67,65%	4,71%					
	Kopā katrā līmenī	37,13%	62,87%	-3,32%	51,36%	-23,74%	62,50%	-5,51%			





STARPNOZARU IZGLĪTĪBAS
INOVĀCIJU CENTRS

LATVIJAS UNIVERSITĀTE

www.siic.lu.lv

www.facebook.com/siic.lu

#lusiic