



# LATVIJAS UNIVERSITĀTE

## EKONOMIKAS UN VADĪBAS FAKULTĀTE

studiju virziena

VADĪBA, ADMINISTRĒŠANA UN  
NEKUSTAMO ĪPAŠUMU  
PĀRVALDĪBA

### PĀRSKATS

2014./2015. akadēmiskais gads

Studiju virziens akreditēts no 26.06.2013 līdz 25.06.2019  
Studiju virziena vadītāja profesore I. Brūna

Apstiprināts Latvijas Universitātes Senātā 28.12.2015  
Senāta lēmums Nr. 260

# Satura rādītājs

1. STUDIJU VIRZIENA RAKSTUROJUMS.....	3
1.1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo attīstības stratēģiju .....	3
1.2. Studiju virzienam atbilstošo studiju programmu kopa, tās attīstības pamatprincipi, perspektīvais novērtējums no Latvijas attīstības plānošanas dokumentos noteikto valsts attīstības prioritāšu viedokļa .....	4
1.3. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam, darba devēju aptaujas rezultāti .....	5
1.4. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze .....	6
1.5. Studiju virziena resursi un materiāltehniskais nodrošinājums .....	7
1.6. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas .....	12
1.6.1 Ikgadēja studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pozitīvo un negatīvo iezīmju, izmaiņu, attīstības iespēju un plānu apspriešana, iekšējās pašnovērtēšanas un kvalitātes pilnveidošanas sistēmas nepārtraukta darbība .....	12
2. STUDIJU PROGRAMMU RAKSTUROJUMI .....	16
2.1. E-biznesa un loģistikas vadības sistēmas (Profesionālās augstākās izglītības bakalaura) .....	16
2.2. Vadības zinības (Bakalaura) .....	21
2.3. Sabiedrības vadība (Maģistra) .....	25
2.4. Vadības zinības (Maģistra) .....	29
2.5. Projektu vadīšana (Profesionālās augstākās izglītības maģistra) .....	33
2.6. Starptautiskais bizness (Profesionālās augstākās izglītības maģistra).....	35
2.7. Izglītības vadība (Doktora) .....	37
2.8. Vadībzinātne (Doktora) .....	39

# 1. STUDIJU VIRZIENA RAKSTUROJUMS

## 1.1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo attīstības stratēģiju

LU ļoti nopietni tiek plānota attīstības stratēģija, ir izstrādāts dokumentu komplekts, kuri kopā veido vienotu sistēmu un kuri ir pieejami LU [portālā](#).

Studiju virziena attīstības stratēģija ir pilnībā pakļauta LU kopīgiem mērķiem un tiek realizēta stingri atbilstoši LU kopējai stratēģijai un tā paredz:

- dod iespējas studentiem iegūt darba tirgū nepieciešamās iemaņas, augstāko izglītību un attīstīt sevi zinātniskās un mākslinieciskās jaunrades darbā;
- veicināt Latvijas sabiedrības un valsts izaugsmi;
- aktīvi piedalīties starptautiskā akadēmiskā dzīvē;
- sekmēt zinātnes nozaru sadarbību un zināšanu izmantošanu;
- rūpēties par studentu un darbinieku profesionālo un radošo spēju izaugsmi vienot studijas un pētniecību;
- vienot klasiskās universitātes tradīcijas un dinamisku attīstību;
- piesaistīt vadības zinību studiju programmām Latvijas talantīgākos skolu absolventus, kā arī citu valstu talantīgos studentus;
- realizēt inovatīvas idejas zinātniskajā un radošajā darbā, studijās un pārvaldībā;
- sekmēt intelektuālo vērtību radīšanu un izmantošanu zinātnes, sabiedrības un tautsaimniecības attīstībai;
- izmantot radošu pieeju jaunu finanšu resursu meklēšanai un piesaistei
- dalīties savā kompetencē, veicinot Latvijas konkurētspēju daudzveidīgā nacionālā, reģionālā un globālā kontekstā;
- veidot aktīvu sadarbību ar valsti, pašvaldībām, darba devējiem un profesionālajām organizācijām;
- sadarboties ar citām Latvijas augstākās izglītības institūcijām, attīstot starpnozaru un pārnozaru pētījumus un studiju integrāciju;
- nodrošināt Latvijas iedzīvotājiem izglītības iespējas profesionālo spēju, nodarbinātības izredžu un personības attīstībai mūža ilgumā;
- sekmēt pasaules akadēmiskajā sabiedrībā augsti vērtētu zinātnisku darbu pieejamību plašai sabiedrībai;
- aktīvi piedalīties zinātnes komunikācijas projektos un popularizēt zinātnes un tehnoloģijas sasniegumus.

Studiju virziena attīstības mērķis ir nodrošināt pētniecībā balstītas un inovatīvas vadības zinību studijas, kuras izmanto un integrē ekonomikas, finanšu, tiesību, sociālās, informācijas un komunikāciju zināšanu jomas vienotā kopumā.

LU attīstība tiek regulāri plānota, šobrīd studiju virziena darbība un attīstība notiek atbilstoši Latvijas Universitātes attīstības stratēģiskajam plānam 2010. – 2020. gadiem.

## **1.2. Studiju virzienam atbilstošo studiju programmu kopa, tās attīstības pamatprincipi, perspektīvais novērtējums no Latvijas attīstības plānošanas dokumentos noteikto valsts attīstības prioritāšu viedokļa**

Studiju virzienam atbilstošo studiju programmu kopa:

- Doktora studiju programma “Izglītības vadība”, akreditēta 26.06.2013-25.06.2019;
- Doktora studiju programma “Vadībzinātne”, akreditēta 26.06.2013-25.06.2019;
- Maģistra akadēmiskā studiju programma “Vadības zinības”, akreditēta 26.06.2013 - 25.06.2019;
- Bakalaura akadēmiskā studiju programma “Vadības zinības”, akreditēta 26.06.2013- 25.06.2019;
- Maģistra studiju programma “Sabiedrības vadība”, akreditēta 26.06.2013-25.06.2019;
- Profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma “Starptautiskais bizness”, akreditēta 26.06.2013 - 25.06.2019;
- Profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma “Projektu vadīšana”, akreditēta 26.06.2013- 25.06.2019;
- Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma “E-biznesa un loģistikas vadības sistēmas”, akreditēta 26.06.2013- 25.06.2019.

Studiju virziena attīstības mērķis ir nodrošināt pētniecībā balstītas un inovatīvas vadības zinību studijas, kuras izmanto un integrē ekonomikas, finanšu, tiesību, sociālās, informācijas un komunikāciju zināšanu jomas vienotā kopumā.

Lai novērtētu studiju virziena un studiju programmu perspektīvas no Latvijas Republikas interešu viedokļa tika izmantota Saeimas apstiprinātā „Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam”.

Salīdzinot mērķus un noteiktās stratēģijas prioritātes ar Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģiju nākas secināt, ka studiju virziens:

- nodrošina Latvijas galvenā kapitāla - cilvēku spēju, zināšanu un talantu attīstību;
- attīsta radošumu un spēju sadarboties;
- izglīto jauniešus, lai tie būtu spējīgi iekļauties globālajā darba tirgū nepametot Latviju un spējot piedāvāt savas zināšanas un spējas virtuālā vidē;
- dod iespēju spējīgiem un talantīgiem cilvēkiem iegūt pasaules līmeņa zināšanas nepametot Latviju;
- realizē visus galvenos Latvijas stratēģiskās attīstības principus: jaunradi, toleranci, sadarbību un līdzdalību;
- spēj veicināt cilvēkkapitāla produktivitāti un līdzdalību darba tirgū;
- nodrošina izglītības pakalpojumu efektivitāti;
- nodrošina kvalitatīvu, visa mūža garumā pieejamu un uz radošumu orientētu izglītību;
- sniedz atbalstu jaunu ideju radīšanai un komercializēšanai;

- nodrošina zināšanu pārnesi un lietotāju virzītu pētniecība, inovācijas.

### **1.3. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam, darba devēju aptaujas rezultāti**

Dažādos avotos norādītās prasmes uzņēmuma plānoto vakanču aizpildīšanai ietver: valodas prasmes (latviešu, krievu, angļu), saskarsmes un komunikāciju prasmes, datorprasmes lietotāja līmenī un dažādu datorprogrammu (biroja programmatūras, grāmatvedības programmu). Studiju virziena programmu mācību plānos šādu prasmju apgūšanai ir veltīta liela daļa kursu, kas ļauj apgalvot, ka tieši Latvijas Universitātē gatavotie vadības zinību speciālisti atbilst darba tirgus pieprasījumam.

Latvijas valsts pārvaldes institūcijas attiecībā uz darba tirgu pamatā analizē bezdarba situāciju un tās iespējamo dinamisko attīstību. Nopietnas analīzes par perspektīvā nepieciešamajām profesijām nav un tādi pētījumi arī netiek pasūtīti. Pēdējais tāds pētījums pēc Labklājības Ministrijas pasūtījuma veikts LU spēkiem ([http://www.lm.gov.lv/upload/darba\\_tirgus/darba\\_tirgus/petijumi/darbaspeka\\_darba\\_tirgus.pdf](http://www.lm.gov.lv/upload/darba_tirgus/darba_tirgus/petijumi/darbaspeka_darba_tirgus.pdf) , skatīts 15.10.2015)

Studiju programmu finansējums ir tik niecīgs, ka no šiem resursiem daļu veltīt nopietniem pētījumiem nav iespējams. Neskatoties uz pilnīgu finansējuma trūkumu Vadības zinātņu attīstībai, Ekonomikas un vadības fakultātes pētnieki atrod iespējas pētīt šos jautājumus un gatavot par tiem publikācijas, skat. autori: E.Kassalis, E.Brēķis, S.Jēkabsons, K.Purmālis, "Latvijas darba tirgus problēmas un nākotnes izaicinājumi" ([http://www.evf.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/lu\\_portal/projekti/evf/konferences/lu72konference/plenarsede/Brekis\\_Jekabsone\\_Kasalis\\_Purmālis.pdf](http://www.evf.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/evf/konferences/lu72konference/plenarsede/Brekis_Jekabsone_Kasalis_Purmālis.pdf) , skatīts 15.10.2015) (Ja tīmeklī vairs nav pieejams, skat. [kopiju](#)).

Tāpēc VANIP virziena visās studiju programmās ir plānots iegūt informāciju no tiem darba devējiem, pie kuriem studenti dodas praksē. Plānots izveidot vienotu anketu, kuru varēs aizpildīt darba devēji, kuri nodrošinās studentiem prakses vietas.

Pagaidām vienīgā iespēja iegūt kādu informāciju par darba tirgus pieprasījumu ir publikācijas tīmeklī.

Kā rāda firmas TNS veiktie pētījumi "Aktuālās darba tirgus tendences 2015.gadā" ([http://www.tns.lv/newsletters/2015/43/?category=tns43&id=pp\\_darba\\_tirgus\\_tendences](http://www.tns.lv/newsletters/2015/43/?category=tns43&id=pp_darba_tirgus_tendences) , skatīts 15.10.2015) uzņēmumu galvenais izaicinājums ir kvalificētu speciālistu trūkums ([http://www.tns.lv/wwwtnslv\\_resources/images/Bildes\\_TNSab\\_43/2015\\_01\\_TNS\\_darba\\_tirgus\\_tendences\\_5.gif](http://www.tns.lv/wwwtnslv_resources/images/Bildes_TNSab_43/2015_01_TNS_darba_tirgus_tendences_5.gif) , skatīts 15.10.2015) (Ja tīmeklī vairs nav pieejams, skatīt [kopiju](#)).

Interesantu un būtisku informāciju attiecībā uz vadības zinību speciālistiem ir publicējusi firma "CVO Recruitment" (<http://www.cvor.lv/> , <http://cvorecruitment/> , skatīts 15.10.2015 , skat. [attēlu](#)), kura ir šobrīd vadošais personāla atlases uzņēmums Baltijā, kas jau 14. gadu nodrošina specializētu

personāla atlasi kvalificētu profesionāļu un vidējā un augstākā līmeņa vadības pozīcijām.

Interesanti, ka firmas “CVO Recruitment” mājas lapā izvēlnē “Vakances” ir sekojošas iespējas: Vadība un biznesa attīstība, Tehniskās un IT pozīcijas, Finances, Personālvadība un jurisprudences, Pārdošana, mārketinga un SA, Loģistika un iepirkumi, Farmācija, Administrācija. (skat. [attēlu](#) , kurš no tīmekļa iegūts 15.10.2015). VANIP studiju programmās ir vai nu studiju programmas, vai nu kursu moduļi, kuri nodrošina zināšanas praktiski visos minētajos virzienos izņemot farmāciju.

Firma “CVO Recruitment” ir veikusi pētījumu par pieprasītākiem darbiniekiem Latvijā 2015.gadā (<http://www.cvor.lv/jaunumi/pieprasitakie-darbinieki-latvija-2015-gada/> , skatīts 15.10.2015), attēls ([http://www.cvor.lv/wp-content/uploads/2015/05/Specializacijas\\_CVORecruitment\\_kontakti\\_May2015.png](http://www.cvor.lv/wp-content/uploads/2015/05/Specializacijas_CVORecruitment_kontakti_May2015.png) , skatīts 15.10.2015). Ja tīmeklī vairs nav pieejams, skatīt [kopiju](#) , kura ir iegūta 15.10.2015. Attēlā nepārprotami ir redzams būtisks pieprasījums pēc speciālistiem biznesa attīstībā, pārdošanā, mārketingā, personāla vadībā, loģistikā.

#### 1.4. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze

Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu izvērtējums (SVID analīze) veikta studiju programmu padomē apspriežot un vērtējot:

- konkrēto studiju programmu saturu, organizāciju un praktisko realizāciju,
- no darba devējiem, studentiem, publikācijām, atsauksmēm iegūto informāciju,
- studentu izteiktos priekšlikumus studiju procesa pilnveidošanā,
- akadēmiskā personāla atlases un atjaunošanas procesu,
- finansēšanas avotus,
- materiāli tehnisko un metodisko nodrošinājumu,
- attīstības iespējas.

SVID analīze tiek izmantota izstrādājot priekšlikumus darbības pilnveidei un nosakot turpmākos uzdevumus.

<i>Iekšējā vide</i>	
<i>Stiprās puses</i>	<i>Vājās puses</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pieredzējis, augsti kvalificēts, iniciatīvas bagāts akadēmiskais personāls.</li> <li>2. Modernu tehnoloģiju un metožu izmantošana studiju procesā.</li> <li>3. Plaša resursu pieejamība studiju procesa realizācijā.</li> <li>4. LU studiju programmu kvalitātes pārvaldības sistēma.</li> <li>5. Fakultātes plašie un daudzveidīgie ārējie sakari.</li> <li>6. LU nodrošinātās iespējas akadēmiskā</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Akadēmiskā personāla atjaunošana.</li> <li>2. Nepietiekams finansējums (budžeta vietu skaits un vienas budžeta vietas finansējums)</li> <li>3. Nepietiekams finansējums zinātnei</li> </ol>

personāla pilnveidošanai.	
<i>Ārējā vide</i>	
<i>Iespējas</i>	<i>Draudi</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pieprasījums pēc speciālistiem ar integrētām zināšanām un iemaņām</li> <li>2. Latvijas Interneta infrastruktūras augstais līmenis</li> <li>3. Veidot nelielus uzņēmumus globālajam pakalpojumu tirgum</li> <li>4. Darba devēju atsaucība programmas satura pilnveidošanā</li> <li>5. Labas karjeras iespējas absolventiem, augsts atalgojuma līmenis</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demogrāfiskie procesi</li> <li>2. Iespējas iegūt bezmaksas izglītību ārzemēs</li> <li>3. Valsts atbalsta trūkums studiju virzienam</li> <li>4. Zemā atbalsta prioritāte ekonomikas un vadības zinību studijām</li> <li>5. Vidējās izglītības kvalitātes samazināšanās</li> </ol>

## 1.5. Studiju virziena resursi un materiāltehniskais nodrošinājums

Ārvalstīs studējošo skaits studiju virzienā

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	2013/2014	2014/2015
	<b>Kopā virzienā</b>	<b>46</b>	<b>21</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>37</u>	<u>19</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>6</u>	<u>4</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>3</u>	<u>0</u>
<b>42345</b>	<b>20784 E-biznesa un loģistikas vadības sistēmas (PBSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	Dānija	1	1
	Igaunija	1	0
<b>43345</b>	<b>20753 Vadības zinības (BSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>26</b>	<b>14</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>24</u>	<u>13</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>1</u>	<u>2</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
	Horvātija	0	2
	Portugāle	3	1
	Norvēģija	2	0
	Bulgārija	4	1
	Lihtenšteina	0	1

	Zviedrija	2	0
	Malta	1	0
	Slovēnija	2	0
	Itālija	0	1
	Somija	1	0
	Francija	1	1
	Dānija	1	0
	Polija	0	1
	Lietuva	0	1
	Igaunija	0	1
	Čehija	0	1
	Spānija	7	4
	Krievija	1	0
	Beļģija	1	0
<b>45345</b>	<b>20749 Sabiedrības vadība (MSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	Slovākija	1	0
<b>45345</b>	<b>20750 Vadības zinības (MSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>5</u>	<u>3</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>2</u>	<u>0</u>
	Horvātija	1	0
	Vācija	1	0
	ASV	1	0
	Itālija	1	1
	Amerikas Savienotās Valstis	1	0
	Lietuva	0	1
	Austrija	0	1
	Krievija	1	0
	Spānija	2	1
<b>47345</b>	<b>20793 Projektu vadīšana (PMSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>3</u>	<u>1</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>	<u>0</u>



	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	Portugāle	2	0
	Polija	1	0
	Spānija	0	1
<b>47345</b>	<b>20775 Starptautiskais bizness (PMSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>3</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	Lielbritānija	1	0
	Norvēģija	1	0
	Francija	1	0
	Čehija	1	0
	Krievija	1	0
	Ukraina	0	1
<b>51345</b>	<b>34307 Izglītības vadība (DOK)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<b>51345</b>	<b>34302 Vadībinātne (DOK)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	Lietuva	1	1

**Ārvalstu studējošo skaits studiju virzienā**

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	2013/2014	2014/2015
	<b>Kopā virzienā</b>	<b>184</b>	<b>218</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>111</u>	<u>119</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>73</u>	<u>99</u>
<b>42345</b>	<b>20784 E-biznesa un loģistikas vadības sistēmas (PBSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
	Vācijas pilsonis	1	0

<b>43345</b>	<b>20753 Vadības zinības (BSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>41</b>	<b>78</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>0</u>	<u>7</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>41</u>	<u>71</u>
	Turcijas pilsonis	3	4
	Krievijas pilsonis	4	3
	Beļģijas pilsonis	3	3
	Slovākijas pilsonis	1	1
	Marokas pilsonis	0	2
	Uzbekistānas pilsonis	0	6
	Itālijas pilsonis	1	4
	Ķīnas pilsonis	0	4
	Bulgārijas pilsonis	0	1
	Ukrainas pilsonis	0	1
	Nīderlandes pilsonis	1	2
	Rumānijas pilsonis	0	2
	Šveices pilsonis	0	2
	Norvēģijas pilsonis	0	1
	Gruzijas pilsonis	2	1
	Kazahstānas pilsonis	1	0
	Dānijas pilsonis	1	0
	Francijas pilsonis	5	13
	Korejas Republikas pilsonis	4	1
	Luksemburgas pilsonis	1	0
	Vācijas pilsonis	11	20
	Spānijas pilsonis	3	6
	Dienvīdkoreja pilsonis	0	1
<b>45345</b>	<b>20749 Sabiedrības vadība (MSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<b>45345</b>	<b>20750 Vadības zinības (MSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>20</b>	<b>23</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>20</u>	<u>23</u>
	Slovākijas pilsonis	5	1
	Beļģijas pilsonis	0	2
	Marokas pilsonis	0	1

	Itālijas pilsonis	3	1
	Lietuvas pilsonis	2	0
	Rumānijas pilsonis	0	2
	Polijas pilsonis	2	0
	Francijas pilsonis	1	5
	Vācijas pilsonis	7	11
<b>47345</b>	<b>20793 Projektu vadīšana (PMSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<b>47345</b>	<b>20775 Starptautiskais bizness (PMSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>19</b>	<b>16</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>10</u>	<u>11</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>9</u>	<u>5</u>
	Indijas pilsonis	0	1
	Melnkalnes pilsonis	1	0
	Slovākijas pilsonis	1	0
	Latvijas pilsonis	0	1
	Alžīrijas pilsonis	1	0
	Kosovas pilsonis	1	0
	Bangladešas pilsonis	1	0
	Gvinejas pilsonis	0	1
	Francijas pilsonis	9	10
	Somijas pilsonis	2	1
	Serbijas pilsonis	1	0
	Vācijas pilsonis	2	1
	Pakistānas pilsonis	0	1
<b>51345</b>	<b>34307 Izglītības vadība (DOK)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>8</u>	<u>6</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	Turcijas pilsonis	6	5
	Uzbekistānas pilsonis	1	0
	Krievijas pilsonis	1	1
<b>51345</b>	<b>34302 Vadīzinātne (DOK)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>95</b>	<b>95</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>93</u>	<u>95</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>2</u>	<u>0</u>

	Krievijas pilsonis	3	1
	Kanādas pilsonis	1	1
	Itālijas pilsonis	1	1
	Šveices pilsonis	1	0
	Ungārijas pilsonis	1	1
	Spānijas pilsonis	1	0
	Vācijas pilsonis	52	56
	Austrijas pilsonis	35	35

## 1.6. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas

### 1.6.1 Ikgadēja studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pozitīvo un negatīvo iezīmju, izmaiņu, attīstības iespēju un plānu apspriešana, iekšējās pašnovērtēšanas un kvalitātes pilnveidošanas sistēmas nepārtraukta darbība

Studiju virziena attīstības plānā ir izvirzīti vairāki konkrēti mērķi un to realizācijas uzdevumi, kuri sakārtoti pēc svarīguma.

Mērķis (ilgtermiņa): attīstīt kontaktus ar darba devējiem un profesionālām organizācijām, lai precizētu perspektīvā nepieciešamo speciālistu daudzumu un svarīgākās zināšanas un prasmes studiju rezultātu definēšanai.

Uzdevumu saturs:

- veidot un uzturēt darba devēju un profesionālo apvienību kontaktu reģistru, perspektīvā - pārvaldības sistēmu;
- noskaidrot un sistematizēt konkrēti pētāmo jautājumu loku;
- veikt informācijas vākšanu par izvēlētajiem svarīgākajiem jautājumiem.

Atbildīgas – studiju virziena vadītājs, termiņš - ilgtermiņa.

Mērķis (ilgtermiņa): attīstīt kontaktus ar absolventiem, lai varētu novērtēt viņu konkurentspejas, sniegto prasmju un zināšanu noderīgumu un nodrošinātu atgriezenisko saiti ar darba tirgu.

Uzdevumu saturs:

- veidot un uzturēt absolventu kontaktu reģistru, perspektīvā - pārvaldības sistēmu;
- noskaidrot un sistematizēt konkrēti pētāmo jautājumu loku;
- veikt informācijas vākšanu par izvēlētajiem svarīgākajiem jautājumiem.

Atbildīgas – studiju virziena vadītājs, termiņš - ilgtermiņa.

Mērķis (ilgtermiņa): iegūt valsts finansējuma atbalstu vadības zinību studijām Ekonomikas un vadības fakultātē.

Pamatojums:

- studiju virziena programmas ir papildinātas ar dažādu zinātņu nozaru kursiem, lai sniegtu absolventiem zināšanas un prasmes atbilstoši darba devēju vēlmēm: datorprasmes, saskarsmes un komunikāciju prasmes, zināšanu pārvaldības prasmes;
- bez valsts finansējuma atbalsta nav iespējams studiju virzienam piesaistīt spējīgākos studentus, tādējādi liekot pamatu nākamo absolventu augstākai konkurentsējai;
- mazāk spējīgu studentu attīstība līdz augstam konkurences līmenim nav neiespējama, tikai tā prasa būtiski lielākus resursus un pūļu ieguldījumu apmācībā, tātad arī studiju maksu, kas ir pretrunā ar šobrīd reāli esošo maksātspējīgo pieprasījumu pēc izglītības pakalpojumiem.

Uzdevumu saturs: pētīt iespējas starpnozaru vai inženierzinātņu profesionālo studiju programmu izveidei, atbildīgie un termiņi nav nosakāmi.

Mērķis (vidēja termiņa): izveidot studiju programmu finansu plūsmu modeli, lai spētu prognozēt studiju procesam pieejamos resursus atkarībā no studentu skaita un citiem ietekmējošiem faktoriem.

Uzdevumu saturs precizējams, atbildīgais – studiju virziena vadītājs, termiņš – vidēja termiņa.

Mērķis (vidēja termiņa): veicināt pasniedzēju darba ražīgumu sakārtojot un pilnveidojot mācību procesa organizāciju.

Uzdevumu saturs: nedefinēt mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamās funkcijas; precizēt katras funkcijas procesu sarakstu; izveidot procesu modeļus; novērtēt konkrēto darbu, operāciju veikšanai nepieciešamos resursus (finansiālos un darba); izstrādāt alternatīvos modeļus pasniedzēju darba ražīguma celšanai. Atbildīgais – studiju virziena vadītājs, termiņš – vidēja termiņa.

Mērķis (ilgtermiņa): piedalīties fakultātes stratēģijas izstrādē un LU stratēģijas realizācijā ar konkrētiem darbiem izvēloties svarīgākos no mērķiem, kurus iespējams reāli sasniegt ņemot vērā ierobežoto resursus.

Uzdevumu saturs precizējams, atbildīgais – studiju virziena vadītājs, termiņi - ilgtermiņa.

Mērķis (vidēja termiņa): palielināt e-studiju kursu īpatsvaru studiju programmās.

Uzdevumi:

- noskaidrot studiju kursu īpatsvaru katrā programmā, atbildīgais – studiju virziena vadītājs, īstermiņa uzdevums;
- novērtēt e-studiju izmantošanas vajadzību katrā studiju programmas kursā, atbildīgais – studiju kursa veidotājs, īstermiņa uzdevums;
- izstrādāt kritērijus e-studiju kursa apjoma novērtēšanai, atbildīgais – studiju virziena vadītājs, īstermiņa uzdevums;

- novērtēt izstrādāto studiju kursu apjomu 2014./2015. studiju gadā, atbildīgais – studiju kursa veidotājs;
- sagatavot e-studiju kursu izstrādes un uzturēšanas darbietilpības novērtēšanas metodiku, atbildīgais – studiju virziena vadītājs, vidēja termiņa uzdevums;
- veikt 2014./2015. studiju gadā izmantoto e-studiju kursu izveidošanas un uzturēšanas darbietilpības novērtēšanu, atbildīgais – studiju kursa veidotājs;
- sagatavot e-studiju kursa prasību definēšanas un novērtēšanas metodiku, atbildīgais – studiju virziena vadītājs, vidēja termiņa uzdevums;
- definēt katra kursa konkrētās vajadzības e-studijām pa prasību grupām, prioritātēm un novērtēt to izveidošanas un uzturēšanas darbietilpību un izmaksas – kursa veidotājs kopā ar studiju programmas direktoru, vidēja termiņa uzdevums;
- sagatavot e-studiju kursu veidošanas prasību kopsavilkumu, atbildīgais – studiju virziena vadītājs, vidēja termiņa uzdevums.

Mērķis (ilgtermiņa): katrai studiju programmai veidot vienotu un vienkāršu sistēmu studiju rezultātu definēšanai, kontrolei un pārvaldībai.

Uzdevumi: noteikt sistēmas prasības, meklēt alternatīvas sistēmas realizācijai un mitināšanai vidēja termiņa uzdevums, atbildīgais – studiju virziena vadītājs.

Mērķis (ilgtermiņa): jaunu zināšanas pārvaldības tehnoloģiju ieviešana studiju procesā.

Uzdevumi:

- pētīt grupu sadarbības rīku, modelēšanas izmantošanas iespējas un lietderību studiju procesā, vidēja termiņa uzdevums, atbildīgie – studiju virziena vadītājs, studiju programmu direktori;
- tīmeklī publicētās informācijas optimizācija meklētājprogrammām, ilgtermiņa uzdevums, atbildīgie: studiju virziena vadītājs, LU ārējo sakaru daļa.

Mērķis (ilgtermiņa): studiju virziena kvalitātes pārvaldības sistēmas pilnveidošana.

Uzdevumi: konkretizēt sistēmas prasības, meklēt alternatīvas sistēmas realizācijai un mitināšanai, atbildīgais – studiju virziena vadītājs;

Mērķis (ilgtermiņa): jaunu doktorantu sagatavošana darbam .

Uzdevumi jau tiek pildīti, to saturs, atbildīgie un termiņi mainās dinamiski.

Mērķis (ilgtermiņa): citu augstākās izglītības iestāžu studiju kursu iekļaušana studiju virziena programmās.

Uzdevumu saturs, atbildīgie un termiņi mainās atkarīgi no konkrētās situācijas.

Mērķis (ilgtermiņa): sadarbības attīstība ar citām augstskolām un valstīm.

Uzdevumi jau tiek pildīti, to saturs, atbildīgie un termiņi mainās dinamiski.

Studiju virziena attīstības plāna realizācijas konkrētie termiņi atkarīgi no iespējām iegūt reālus resursus paredzētajiem mērķiem: gan finansiālos, gan darbalaiku (atbilstoši normatīviem). Pirmais solis būtu noskaidrot pieejamo resursu apjomu, kurus varētu novirzīt mērķu realizācijai, lai tie nepaliktu tikai kā vēlmes, bet pārvērstos konkrētos pasākumos. Kā viens no avotiem studiju attīstības plānam nepieciešamo resursu iegūšanā varētu būt pasniedzēju un studentu zinātniskais darbs.

Studiju virziena attīstība regulāri tiek diskutēta un apspriesta fakultātes domē, radošajos semināros, studiju padomē, operatīvajās sanāksmēs, kā arī speciāli organizētās sapulcēs.

## 2. STUDIJU PROGRAMMU RAKSTUROJUMI

### 2.1. E-biznesa un loģistikas vadības sistēmas (Profesionālās augstākās izglītības bakalaura) 42345

#### 2.1.1 Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā, kurš notika Eiropas sociālā fonda projekta (*European Social Fund's Project*) "Evaluation of Higher Education Programmes and Suggestions for Quality provement" ietvaros konkrētā studiju programma atzīta par ilgtspējīgu (*Programme considered to be sustainable*) un ieteikumi tās pilnveidošanai netika sniegti.

#### 2.1.2 Informācija par studējošajiem pārskata periodā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2013/2014	2014/2015
42345	20784 E-biznesa un loģistikas vadības sistēmas (PBSP)	A		
Stud. skaits			167	189
1. studiju gadā imatrikulētie			59	57
Absolventi			12	22

#### 2.1.3 Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Studējošo aptauja tiek organizēta izmantojot LUIS. Studiju programmu direktoram ir pieejami dati par visos studiju kursos veiktajām aptaujām. Studiju programmu direktors šo informāciju var izmantot pieņemot lēmumus par studiju programmas pilnveidošanu.

Studiju kursu aptaujā uzdodamie jautājumi ir vienādi visiem kursiem:

- Studiju kursa saturs atbilda kursa aprakstam,
- Studiju kursa saturs lieki nedublēja citu kursu,
- Mācībspēks kursa tēmas izklāstīja saprotami,
- Mācībspēka lietotās mācību metodes veicināja studiju kursa apguvi,
- Ieteiktā literatūra un materiāli bija viegli pieejami un lietderīgi,
- E-kursā pieejamie materiāli palīdzēja studiju kursa apguvē, ja kursam nebija e-kursa, jāatzīmē atbilžu variants „Nezinu, nevaru pateikt”,
- Pārbaudes darbi semestra laikā veicināja studiju kursa apguvi,
- Mācībspēks bija pieejams konsultācijām,



- Studiju kursa laikā sasniedzu studiju kursa aprakstā ierakstītos studiju rezultātus,
- Labprāt klausītos vēl kādu kursu pie šī mācībspēka,
- Mācībspēka skaidrojumi par pārbaudes darbu rezultātiem ir pietiekami.

Iespējamās atbildes uz jautājumiem tiek vērtētas pēc septiņu baļļu sistēmas un to nozīme ir sekojoša: Nezinu, nevaru pateikt (0), Pilnīgi nepiekrītu (1), Pārsvarā nepiekrītu (2), Drīzāk nepiekrītu (3), Neitrāli (4), Drīzāk piekrītu (5), Pārsvarā piekrītu (6), Pilnīgi piekrītu (7).

Tātad – augstākais novērtējums ir 7 balles. Zemāk doti svarīgāko studiju programmas kursu vērtējumi.

Kursa kods	Kursa nosaukums	K.p.	Vid. novērt.
Valo1453	Angļu valoda komercdarbībai	2	5,36
DatZ1041	Biroja programmatūra	4	6,68
VadZ4019	Biznesa datu intelektuālās analīzes tehnoloģijas	4	6,82
DatZ2042	Datu bāzu projektēšana	4	7,00
SDSK1095	Ētika biznesā	2	6,82
Ekon3835	Finanšu grāmatvedība	4	6,91
Ekon2368	Finanšu teorija	4	6,34
EkonP086	Grāmatvedība	2	6,68
DatZ3125	Informācijas sistēmu projektu izstrādes vadīšana	2	6,59
JurZ2028	Informācijas un komunikāciju tiesības	2	6,39
DatZ3063	Interneta sistēmu projektēšana	4	6,55
VadZ4006	Krājumu vadīšana un modelēšana	4	5,55
VadZ4101	Loģistika	2	6,30
EkonP198	Makroekonomika	4	6,36
Ekon1300	Matemātika ekonomistiem	4	6,70
EkonP196	Mikroekonomika	4	6,45
Ekon3078	Procesu vadības metodes un modeļi	4	7,00
JurZ2029	Saimnieciskās tiesības e-komercijai	4	6,32
Soci2029	Socioloģija	2	5,91
VadZP000	Tirgvedība	4	5,73
DatZ3061	Tīkla datu bāzu vadības sistēmas	4	5,64
VadZ4003	Transporta loģistika	2	5,00
VadZ1013	Vadības teorija	4	6,18

Zemākais vērtējums – 5,00 balles studiju kursam, kuru lasa no prakses piesaistīts profesionālis, līdz ar to e-studiju kursa materiāli nav izstrādāti tik bagātīgā apjomā, kā tas studentiem ir pierasts pārējosursos.

1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Būtisku izmaiņu nav, atsevišķiem kursiem vērtējums ir pieaudzis.

2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Visatzinīgāk ir vērtēti mācībspēki, materiālie resursi: programmatūra, literatūra, e-resursi.

3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Kritiski vērtēta informācijas pieejamība par studiju procesu un tā organizāciju.

4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Pasākumu plānošanai nepieciešami precīzāki studentu vērtējuma dati un arī iespējamo finanšu resursu vērtējums.

#### **2.1.4 Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā**

Skala: 0- Nezinu, nevaru pateikt, 1-pilnīgi nepiekrītu, 2-pārsvarā nepiekrītu, 3-drīzāk nepiekrītu, 4-neitrāli, 5-drīzāk piekrītu, 6-pārsvarā piekrītu, 7-pilnīgi piekrītu.

Jautājums	Vid.
Studiju telpām bija atbilstošs tehniskais nodrošinājums	6
Studijas noritēja piemērotās auditorijās	6
Datori fakultātē bija brīvi pieejami	7
Mācībspēki bija kompetenti un zinoši	5
Mācībspēkiem bija svarīgi, lai studenti labi apgūtu kursu	4
Lietvežu un metodiķu attieksme bija labvēlīga	4
Lietveži un metodiķi bija kompetenti un zinoši	5
Mācībspēku attieksme bija labvēlīga	5
Biju apmierināts ar LUIS iespējām	6
Studijām nepieciešamā informācija LUIS bija viegli atrodama	6
Informāciju par studiju procesu atradu LU portālā www.lu.lv	4
Fakultātē varēju iegūt nepieciešamo informāciju par studiju procesu	4
Studiju procesa organizācija veicināja motivāciju studēt	5
E-kursi bija labi sagatavoti un man atvieglāja studiju procesu	4
Studiju kursi bija interesanti un noderīgi	5
Studiju programmā iekļautie kursi papildina viens otru, veidojot sistemātisku izpratni par nozari	5

Studiju laikā pilnveidoju prasmes strādāt komandā	6
Studiju laikā pilnveidoju prasmi publiski diskutēt un pamatot savu viedokli	6
Studiju laikā pilnveidoju prasmi publiski izklāstīt (prezentēt) informāciju	5
Studiju laikā pilnveidoju savas rakstiskās valodas prasmes	5
Studiju laikā apguvu spēju pieņemt lēmumus, pamatojoties uz iepriekš veiktu informācijas analīzi	6
Studiju laikā pilnveidoju spēju rast radošus risinājumus dažādas sarežģītības problēmām	6
Studiju laikā pilnveidoju prasmi strādāt ar nozares specifiskajām datorprogrammām	7
Studiju laikā pilnveidoju prasmi organizēt un vadīt savu darbu	7
Studiju laikā pilnveidoju prasmes strādāt ar informāciju (izvērtēt, analizēt, sistematizēt to)	6
Esmu apmierināts, ka izvēlējos šo studiju programmu	6
Studiju programmas grūtības pakāpe bija man piemērota	4
Studiju programma mani sagatavoja darba tirgum	6
Labprāt ieteikšu šo studiju programmu arī citiem	4
Darbā veicamie pienākumi un darba uzdevumi atbilst iegūtajai izglītībai	5
Strādāju atbilstoši iegūtajai izglītībai	7
Darbs netraucē (neatņem laiku) studijām	7
Darbā pielietoju studijās iegūtās zināšanas un prasmes	5
Nākotnē plānoju strādāt atbilstoši iegūtajai izglītībai	7
Studiju laikā sāku plānot savu profesionālo izaugsmi un karjeru	5

Dati iegūti no LUIS. No aptaujas var secināt, ka absolventi kopumā ir apmierināti gan ar resursiem, gan ar programmu, gan ar rezultātiem, strādā atbilstoši izglītībai vai plāno strādāt atbilstoši izglītībai, darbā pielieto studijās iegūtās zināšanas un prasmes. Nākošajos studiju gados vairāk jāpievēršas uzmanība informācijas izplatīšanai un publicēšanai fakultātes un LU portālā, e-studiju kurus attīstībai.

1. Kādas izmaiņas vērojamas absolventu vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Būtisku izmaiņu nav.

2. Ko absolventi visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Visaugstāk novērtēta profesionalitāte: iespēja strādāt ar profesionālām speciālām programmām, iegūt darbu atbilstošu specialitātei, iemācīties organizēt savu darbu.

3. Ko absolventi kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Nepietiekama un ērta informācija par studiju procesu, lietvežu, mācībspēku attieksme, e-studiju kursu materiāli.

4. Kādi ir plānotie pasākumi absolventu norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Pasākumu plānošanai nepieciešami: studentu vērtējuma precizēšana un lielāks aptaujāto skaits. Noteikti jāveic arī iespējamo finanšu resursu vērtējums.

## 2.2. Vadības zinības (Bakalaura) 43345

### 2.2.1 Studiju programmas plāns

Pēc 2013./2014.akad.gadā veiktajām izmaiņām programmas plānā 2014./2015.akad.gadā pirmo reizi 1.kursā tika piedāvāts jauns studiju kurss **Praktiskā uzņēmējdarbība I** (B daļa, 4 KP) un **Praktiskā uzņēmējdarbība II** (B daļa, 2 KP). Praktiskais studiju kurss uzņēmējdarbības uzsākšanā tiek piedāvāts sadarbībā ar biznesa izglītības biedrību *Junior Achievement Young Enterprise Latvia*. Viens no kursa mērķiem ir iemaņu gūšana biznesa idejas un plāna izstrādē un jauna uzņēmuma dibināšanā, piedaloties arī šo projektu konkursā. Labākie projekti piedalījās *Junior Achievement* rīkotajā konkursa noslēgumā Jauno uzņēmēju diena 2015. Pirmo gadu tika izvērtēti *Junior Achievement Latvia* Start-up programmas finālisti – studentu uzņēmumi. Godalgotās vietas ieņēma LU EVF *Vadības zinību* studiju programmas 1.kursa studenti. 1.vietu ieguva studentu uzņēmums IDEJA.L (Elīna Smilgaine, Tatjana Jermolajeva, Laima Miķelsone, Diāna Šurina, Darja Frolova) ar biznesa ideju – atbalsta sistēma bāreņiem. 2. vietu ieguva uzņēmums VAKARDĀRZI (Andris Lelis, Erlens Apse, Alberts Čačašvili, Laura Janovska, Zanda Indriksone), kas ražo vīnu un sidru, bet 3. vietu – GATEROUTE (Kārlis Staltmanis), kas ražo priekštelpu tālruņu sistēmu. 1.-2.vietas ieguvēji kā balvu saņēma iespēju piedalīties Baltijas mēroga Start-up finālā, kur cīnīsies par 15 000 EUR balvu no Hyundai. Kursa ietvaros studentiem bija iespēja piedalīties arī dažādos pasākumos, saistītos ar uzņēmējdarbības uzsākšanu: Finanšu seminārā, Ziemassvētku gadatirgū. Kursa praktiskajā realizācijā un studentu veiksmīgajā virzīšanā projektu konkursam liela loma bija EVF pasniedzējām I.Baumanei-Vītoļiņai, K.Bērziņai, I.Mednei.

Ņemot vērā interesi par *Vadības zinību* programmu ārzemēs (Vidusāzijas reģions) un nepieciešamību piesaistīt jaunus studentus, 2014.gada jūnijā EVF Dome ir pieņēmusi lēmumu apstiprināt bakalaura studiju programmas *Vadības zinības* apakšprogrammas *Starptautiskais bizness* realizāciju no 2014./2015.akad.gada **angļu valodā**. 2014./2015.akad.gadā bija uzsākta studiju programmas realizācija. Studijām tika imatrikulēti 5 studenti, akadēmiskā gada laikā pievienojās 2 studenti no citām LU programmām. Ņemot vērā mazo studentu skaitu, studiju process tika organizēts kopā ar EVF Starptautiskās ekonomikas un komercdiplomātijas programmas angļu grupu – pirmajā studiju gadā studiju kursi abās programmās sakrīt. Pēc valsts piederības studējošie pārstāv Uzbekistānu. Jāatzīmē, ka studentu sagatavotības līmenis un attieksme pret studijām nav augstā līmenī. Pēc pirmā studiju gada par nesekmību viens students tika atskaitīts, no pārējiem studentiem puse pabeidza gadu ar akadēmiskajiem parādiem. Savukārt, sekmīgajiem studentiem gada vidējās atzīmes ir 5,9; 6,1; 7,4. Līdz ar to programmas realizācija prasa īpašu uzmanību ne tikai no personāla angļu valodas prasmju puses, bet arī no pedagoģiskām un pat audzināšanas prasmēm. Problēmas varētu atrisināt mentoru prakses ieviešana, iesaistot vietējos vecāko kursu studentus, kā arī sagatavošanas vai papildus kursu piedāvājums, lai uzlabotu ārvalstu studentu sagatavotības līmeni.

Tika veiktas izmaiņas B daļas studiju kursu sadalījumā pa apakšprogrammām. Apakšprogrammai *Vide un uzņēmējdarbības vadība* (VUV) pilna laika klātienē studentiem B obligātajā daļā ir iekļauts kurss Starptautiskā uzņēmējdarbības vide (4 KP). Apakšprogrammai *Mārketings* (MK) nepilna laika klātienē studentiem B

obligātajā daļā ir iekļauti kursi Dabas resursu ekonomika (4 KP) un Saimnieciskās darbības analīze (4 KP).

### **2.2.2 Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)**

Bakalaura studiju pirmajos divos akadēmiskajos gados ir vienotā studiju programma, kurā paredzēti tādi akadēmiskie kursi, kas veido pamatzināšanu līmeni sociālo zinātņu bakalauram *Vadībzinātnē*. Studiju programmas ierobežotās izvēles studiju kursu (**B** daļa) apguve sākas trešajā akadēmiskajā gadā un paredz iespēju izvēlēties vienu no 4 studiju virzieniem vai apakšprogrammām: *Mārketings (MK)*, *Organizāciju vadība (OV)*, *Starptautiskais bizness (SB)*, *Vide un uzņēmējdarbības vadība (VUV)*. 5 studiju programmā paredzētās apakšprogrammas (*Biznesa informācijas vadība*, *Publiskā pārvalde*, *Starptautiskās ekonomiskās attiecības*, *Kvalitātes vadība* *Tūrisma un viesnīcu vadība*) pašlaik nav aktīvas, bet nepieciešamības gadījumā studentiem var tikt piedāvāti **B** daļas kursi arī no šīm apakšprogrammām. 2014./2015.akad.gadā un 2015./2016.akad.gadā pēc studentu izvēles 3. un 4.kursos programma tiek apgūta pilna laika studijās apakšprogrammās: *Mārketings (MK)*, *Organizāciju vadība (OV)*, *Starptautiskais bizness (SB)*; nepilna laika studijās neliela studentu skaita dēļ 1 apakšprogrammā *Organizāciju vadība (OV)*. Studiju plāns attiecīgo apakšprogrammu griezumā tiek apstiprināts ar fakultātes Domes lēmumu.

### **2.2.3 Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana**

Iepriekšējā studiju virziena akreditācija notika 2013.gada 26.jūnijā saskaņā ar AIP starptautisko ekspertu sagatavoto ziņojumu par programmas realizāciju 2011./2012.ak.g., balstoties galvenokārt uz 2010./2011.ak.g. situāciju. Daudzas nepilnības un ieteikumi tika novērsti jau uz akreditācijas laiku, kā arī nākošajos gados.

Pēc AIP ekspertu novērtējuma programma atzīta ilgtspējīga un ir ierindota 1.programmu grupā. Kopējā iegūto punktu summa ir 244, no 65 kritērijiem 50 novērtēti ar augstāko vērtējuma skalas punktu – „4”, 14 kritēriji ir novērtēti ar „3” un 1 novērtēts ar „2”.

Liela daļa kritēriju, kuri ir novērtēti zemāk, ir saistīta ar zinātniski pētniecisko darbu. Zinātnes ierobežotā finansējuma apstākļos (programmas joma nav starp prioritārajām nozarēm) šāds vērtējums ir adekvāts situācijai. Personāla piedalīšanās konferencēs un publikāciju skaits pēc novērtēšanas pabeigšanas ir ievērojami pieaudzis: 2011./2012.ak.g. kopumā dalība 121 konferencē (2010./2011.ak.g. – 37), publikāciju skaits – 154 (2010./2011.ak.g. – 68). Lielāka uzmanība un arī finansiālais atbalsts ir nepieciešami publikāciju sagatavošanai starptautiski atzītajos nozares izdevumos.

Ar „3” tika novērtētas akadēmiskā personāla svešvalodu zināšanas un iespējas personālam apgūt jaunas zināšanas un iemaņas semināros,ursos, t.sk. angļu valodas, lai varētu strādāt ar ārzemju studentiem. Vērtējums ir atbilstošs, bet ir attiecināms uz visas fakultātes un LU aktivitātēm personāla kvalifikācijas celšanas jomā. No

2011./2012.ak.g. sākuma EVF tiek organizēti regulāri akadēmiskie semināri, 2013./2014.ak.g. tika piedāvāti angļu valodas kursi.

Novērtējuma punktu „2” ir ieguvis kritērijs, pēc kura vērtēja sadarbību ar citām Latvijas augstskolām un studentu iespējas savstarpēji apgūt programmas kursus un kursu modulūkus dažādās augstskolās. No vienas puses, šāda sadarbība būtu lietderīga un iespējas to veidot var attīstīties (sadarbības līgums ar RTU, ārvalstu lektoru kopējās nodarbības vairāku augstskolu studentiem u.c.), bet no otrās puses, konkurences un studiju maksas apstākļos tas ir problemātiski. Jāatzīmē, ka novērtējuma eksperti šajā punktā nedod kādas konkrētas rekomendācijas, tikai atzīmē, ka sadarbība ar citām augstskolām ir vāja.

Bakalaura programmas absolventiem ir nepieciešamās teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas, kas dod viņiem reālo iespēju turpināt veiksmīgi mācīties Latvijā un ārzemēs. Arī spēja iekļauties darba tirgū var tikt vērtēta augstu, jo programmas studentiem tiek piedāvāta gan plaša akadēmiskās izglītības standartiem atbilstoša zināšanu bāze, gan iespēja specializēties vairākos virzienos vadībzinību jomā. No 2013./2014.ak.g. programmā ir iekļauta akadēmiskā prakse, kas palīdz studentiem gūt vairāk praktisko zināšanu. Daudziem studentiem tiek piedāvāts darbs jau studiju laikā. Pilnveidošana nepieciešama praktisko iemaņu (komunikāciju, profesionālās valodas, darbam grupās, projektu vadīšanas u.c.) attīstībā, lai programmas absolventi būtu konkurētspējīgāki. Lielu palīdzību praktisko iemaņu apguvei un ideju realizācijai sniedz fakultātes Biznesa inkubators. Ar 2014./2015.ak.g. studiju programmas 1.kursā tiek piedāvāts jauns studiju kurss Praktiskā uzņēmējdarbība I (B daļa, 4 KP) un Praktiskā uzņēmējdarbība II (B daļa, 2 KP).

Vadības zinību programmai ir sava stabila niša, bet ir nepieciešams nepārtraukts pilnveidošanas darbs, ievērojot arī ekspertu atzīmētos vājos punktus: Latvijas demogrāfisko situāciju, akadēmiskā personāla kritisko vidējo vecumu, nepietiekamo publikāciju skaitu augsta līmeņa reprezentatīvajos izdevumos.

#### 2.2.4 Informācija par studējošajiem pārskata periodā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2013/2014	2014/2015
43345	20753 Vadības zinības (BSP)	A		
Stud. skaits			664	586
1. studiju gadā imatrikulētie			153	136
Absolventi			155	107

#### 2.2.5 Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

LUIS ietvaros studējošiem centralizēti tiek piedāvāts elektroniskajā veidā novērtēt katru apgūto studiju kursu un izteikt savus ieteikumus pasniedzēja darba uzlabošanai. Diemžēl, kā arī iepriekšējos gados, studenti nepiedalās šādā vērtējumā. Studentu aktivitāte ir ļoti zema – aptaujas veidlapu par studiju kursa vērtējumu aizpilda 2-3 studenti no grupas, bieži neaizpilda neviens students, pagājušā akadēmiskajā gadā rekordliels atbildējošo skaits bija 8 studenti. Tie, kas piedalās

aptauja, parasti novērtē kursu pozitīvi. Kopumā novērtēt studiju kursu pasniegšanu pie tādas dalības nav iespējams. Lai paaugstinātu studentu aktivitāti, acīmredzami, ir nepieciešams izmantot kādus administratīvus pasākumus, piemēram, neregistrēt studentus nākošajiem kursiem, kamēr nebūs aizpildīti vērtējumi par iepriekšējiem. Tāds ierosinājums bija izteikts jau pagājušajā atskaites periodā, bet diemžēl, centralizēti tas nav atrisināts. 2015.gada pavasarī tika noorganizēta *Vadības zinību* bakalaura studiju programmas 4.kursa studentu nestrukturēta īsa aptauja par programmu, piedāvājot īsi un koncentrēti atbildēt uz 2 jautājumiem: Kāpēc izvēlējāties Vadības zinību BSP? Un Kas iegūts studiju laikā? Aptaujā piedalījās 38 studenti. Studentu atbildes bija ļoti dažādas, viedokļi sadalījās diezgan krasi: bija gan izteikti negatīvs vērtējums, gan absolūti pozitīvs. Tieši tādā veidā ir labi redzams jebkuras aptaujas subjektīvais raksturs. Ir pozitīvi novērtēta programmas daudzpusība, bet tajā pašā laikā citi studenti to atzīmēja kā negatīvo pusi. Daudzas atbildes ir arī ļoti konkrētas un ļauj novērtēt programmas pilnveidošanas aspektus, piemēram, lielāku uzmanību jāpievērš praktiskai uzņēmējdarbībai, jo vairāku studentu mērķis ir uzsākt savu uzņēmējdarbību. Vairāki arī atzīmēja nepieciešamību piedāvāt programmu koncentrētākā veidā. Savukārt, izvēles viens no bieži minētajiem iemesliem bija budžeta vietu pieejamība.

#### **2.2.6 Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā**

Kopš 2010. gada, kad LU pirmo reizi tika organizēta absolventu elektroniskā aptauja par apgūto studiju programmu, *Vadības zinību* bakalaura studiju programmas beidzēju aktivitāte bija viszemākā. Aptaujā piedalījās tikai 11 cilvēki (jāņem vērā, protams, arī samazinājušais absolventu skaits – katru gadu aptaujas dalībnieku skaits samazinājās). Iespējams, arī šeit ir jāpadomā par administratīviem pasākumiem, lai paaugstinātu šo aktivitāti, jo uz programmas direktora mutiskiem lūgumiem atsaucība ir minimāla. 2013./2014.akad.gadā veiktā 4.kursa pilna laika studiju studentu tradicionālā aptauja, izsniedzot aptaujas veidlapas, no aktivitātes puses bija daudz veiksmīgāka – tajā piedalījās 65 studenti. Vēlāk tikai 16 no viņiem aizpildīja arī elektronisko aptauju. 2014./2015.akad.gadā absolventi kopumā *pozitīvi* novērtēja studiju programmu: 7 ballu vērtējumu sistēmā vērtējumi ir galvenokārt starp 4 - „neitrāli”, 5 - „drīzāk piekritu” un 6 - „pārsvārā piekritu”. Kopējais vērtējums visās novērtējuma daļās – resursi, process, rezultāti – ir ļoti tuvs: 5,26, 4,95, 4,99. Aptaujas novērtējums par programmu kopumā ir 4,67. Zemāki vērtējumi ir nodarbinātības jautājumu daļas atbildēs (darba pieredze 3,49 un plāni 4,8). Cik objektīvi ir spriest par bakalaura programmas studiju laikā gūto darba pieredzi, jautājums atklāts, pie tam studiju laikā darbs bieži nav saistīts ar apgūto (apgūstāmo) programmu. Salīdzinot ar iepriekšējo akadēmisko gadu vidējie vērtējumi ir nedaudz samazinājušies - process un rezultāti bija novērtēti ar augstāk - ar 5,2 un 5,1 ballēm. Bet salīdzinot ar 2 iepriekšējiem akadēmiskajiem gadiem, novērtējumi ir augstāki (abos gados visu daļu vērtējumi bija ap 4,5 ballēm). Absolventi var izteikt arī savus komentārus un ieteikumus, daudzi ieteikumi ir vērā ņemami un var tikt izmantoti programmas un studiju procesa pilnveidošanā.



## 2.3. Sabiedrības vadība (Maģistra) 45345

### 2.3.1 Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Aktuālā pasaules ekonomiskā un finanšu krīze rada nepieciešamību praktiski visos studijuursos iekļaut kritisku publiskā un privātā sektora mijiedarbības analīzi, cēloņu un apstākļu izvērtējumu. Īpašs uzsvars nepieciešams atjaunotās Latvijas neatkarības laika publiskās pārvaldes attīstības sasniegumu un neveiksmju analīzei, tai skaitā valsts administratīvo struktūru palielinājuma un funkciju izpildes izvērtējumam. Balstoties uz ārzemju un Latvijas pieredzi, piedāvātajos programmas studijuursos tiek analizētas iespējas un varianti valsts pārvaldes un pašvaldību būtiskai uzlabošanai un pacelšanai jaunā kvalitātes līmenī.

Veiktās **darba devēju aptaujas (2010.g.)** liecina, ka zināšanas, kuras būtu īpaši nozīmīgas vadītājiem un speciālistiem, lai pilnvērtīgi varētu strādāt valsts un pašvaldību struktūrās un nodrošināt to attīstību, ir:

- publiskā pārvalde un tās uzlabošanas vēlamie varianti (t.sk. ārvalstu pieredze);
- attīstības plānošana (stratēģiju izstrāde);
- telpiskā (teritoriālā) plānošana;
- projektu vadība;
- vispārējā vadība;
- ES un starptautisko institūciju sniegtās iespējas un to noteiktie ierobežojumi.

Ļoti svarīgas ir arī iemaņas, kuras ļautu sekmīgi komunicēt ar uzņēmējiem, nevalstisko sektoru un citiem sabiedrības pārstāvjiem, iesaistot tos plānu izstrādē un sabiedriskajās apspriešanās.

Pilnveidotā Sabiedrības vadības maģistra programma apmierina šos aktuālos publiskā sektora pieprasījumus.

Sadarbība ar darba devējiem notiek, programmā iesaistītiem docētājiem piedaloties dažādās profesionālās asociācijās un apvienībās.

Tiek turpināta un attīstīta sadarbība ar Latvijas Pašvaldību savienību, Reģionālās attīstības un pašvaldību lietu ministriju (doc. M.Pūķis, doc. I.Vilka), Ventpils Attīstības aģentūru (lekt. L.Seimuškāne), kā arī ar Latvijas statistiķu asociāciju un CSP (prof. B. Sloka), profesionālām asociācijām un apvienībām, piemēram, Latvijas Personāla vadīšanas asociāciju. (prof. I.Vorončuka), Starptautiskās projektu vadīšanas asociāciju (prof. Ž. Ilmete).

. Dažu kursu ietvaros "Sabiedrības vadība", "Valsts pārvaldes un pašvaldību organizācija" tika izvērstā sadarbība publiskās pārvaldes praktisko jautājumu apgūvē un studenti apmeklēja sekojošas institūcijas: Eiropas Savienības informācijas aģentūru; LR Saeimu, Ministru kabinetu; Ārlietu ministriju; Latvijas Banku.

Atgriezeniskā saite tiek nodrošināta aptaujājot darba devējus (01.10.2009.) elektroniski tika nosūtītas aptaujas anketas absolventu darba devējiem) saņemtas 24 anketas, kurās darba devēji ļoti augsti novērtēja absolventus (10 baļļu skalā):

- Iegūtās zināšanas salīdzinoši ar citām augstskolām - vidējais novērtējums – 8,4.
- Studiju laikā iegūto zināšanu praktiskā pielietojuma spējas - vidējais novērtējums - 7,9.
- Prasme prezentēt un argumentēt savu viedokli - vidējais novērtējums - 8,5.
- Komunikāciju prasmes saskarsmē ar kolēģiem un klientiem- vidējais novērtējums – 8,4.
- Spēja plānot un organizēt- vidējais novērtējums – 8,3.
- Konkurētspēja darba tirgū - vidējais novērtējums -8,4.

Darba devēju būtiski ieteikumi par programmu bija šādi:

- Iekļaut psiholoģijas kursus.
- Teoriju vairāk saistīt ar praksi.
- Īpašu uzmanību veltīt publiskās pārvaldes reformu modelim.
- Paaugstināt svešvalodu zināšanas.

Kontakti ar darba devējiem bija gan formāli, gan neformāli (ministrijas, pašvaldības, Saeima, Rīgas Dome, nevalstiskās organizācijas un privātās struktūras).

2015.gada 30.oktobrī LU Ekonomikas un vadības fakultātē Publiskās pārvaldes, demogrāfijas un sociālekonomiskās statistikas katedrā organizē Konference-izstāde “Brīvprātīgais darbs Latvijā- pieredze un perspektīvas . Konferencē ir uzaicināti arī darba devēji:

**Ligita Gintere**, Latvijas Pašvaldību savienības Izglītības un kultūras komitejas priekšsēdētāja, Jaunpils novada domes priekšsēdētāja,

**Sanda Brūna**, LR Izglītības un zinātnes ministrijas Politikas iniciatīvu un attīstības departamenta direktora vietniece jaunatnes jomā,

**Andris Bērziņš**, Latvijas Samariešu apvienības direktors,

**Guntis Safranovičs**, Dobeles novada domes priekšsēdētāja vietnieks,

**Inese Šubevica**, Latvijas Jaunatnes padomes izpilddirektore,

**Kristians Jacevičs**, Ventspils pilsētas domes Izglītības pārvaldes Jaunatnes lietu speciālists,

**Anita Birzniece**, Biedrības „Dēms” (Gulbene) vadītāja,

**Agnija Jansone**, Latvijas skautu un gaidu centrālā organizācijas vadītāja,

**Lilita Seimuškāne**, Latvijas Universitāte, Ventspils attīstības aģentūras direktore.

### 2.3.2 Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā, kurš notika Eiropas sociālā fonda projekta (*European Social Fund's Project*) "Evaluation of Higher Education Programmes and Suggestions for Quality provement" ietvaros konkrētā studiju programma atzīta par ilgtspējīgu (*Programme considered to be sustainable*) un ieteikumi tās pilnveidošanai netika sniegti.

### 2.3.3 Informācija par studējošajiem pārskata periodā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2013/2014	2014/2015
45345	20749 Sabiedrības vadība (MSP)	A		
Stud. skaits			45	32
1. studiju gadā imatrikulētie			15	12
Absolventi			22	13

### 2.3.4 Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

2015.g. aprīļa mēnesi aptauja:

1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Atsevišķie studiju kursi ir ļoti teoretizēti, vēlams lai studējošie redz iegūto zināšanu reālo pielietojumu (varbūt caur piemēriem, aktīvāku iesaistīšanu diskusijās, situāciju analīzi utt).

2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Programmā studējošie visatzinīgāk vērtējuši mācībspēku augsto kvalifikāciju, kompetenci, labu kontaktu ar auditoriju, atsaucību, domāšanas rosināšanu un izpratni par programmā apgūstāmiem kursiem.

3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Studējošie atzīmē dažu mācībspēku uzdoto patstāvīgo darbu auditorijā grūtu izpildīšanu un vēlmi šos praktiskos darbus veikt mājās lai būtu iespēja padziļināti izprast un apgūt tēmas.

4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Studējošo skaitam samazinoties, paveras iespējas pilnīgāk respektēt individuālās vēlmes; taču tas nav attiecināms uz ierobežotās izvēles kursu (B-daļa) spektru - pārāk mazs var būt interesentu skaits, lai rentabli strādātu ar sadalītu grupu.

Studēšanas motivācijas paaugstināšana saistīta ar to, ka maģistra darbu tēmu izvēles prioritāte ir saistīta ar studentu praktiskajām un teorētiskajām interesēm. Katram studentam ir iespējams saistīt maģistra darba pētījumu ar savu līdzšinējo darba vietu un līdz ar to nākotnē realizēt izteiktos priekšlikumus praksē.

### **2.3.5 Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā**

Aptauja bija 2015.g. oktobrī.

1. Kādas izmaiņas vērojamas absolventu vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

2. Ko absolventi visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Programma ir sastādīta plaša, visaptveroša un dod ieskatu arī par saistītajām nozarēm. Tiek dota iespēja studentiem izteikties aptaujās un vērtēt studiju programmas mācībspēkus, studiju kursus, studiju procesa organizāciju, materiāltehnisko nodrošinājumu, studiju rezultātus u.c.

3. Ko absolventi kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Dažus studiju kursus studenti iesaka docēt tikai viņu grupai, jo krasi atšķiras priekšzināšanas dažādu kopā saplānoto programmu studentiem. Vairāk akcentu likt uz vadīšanas nevis ekonomikas problemātiku. Studiju procesa organizācijā – ieteikums saīsināt nodarbību ilgumu sestdienās, dot lielāku izvēli "B" daļā, vairāk praktiskos darbus izstrādāt auditorijā, jo visi studenti ir strādājošie un mājas darbu veikšanai nav laika.

4. Kādi ir plānotie pasākumi absolventu norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Eksāmenus plānot sesijā, lai labāk apgūtu studiju kursus. Strādāt pie sadarbības līgumu slēgšanas ar publiskās pārvaldes institūcijām un motivēt tās darbiniekus izglītošanu.

## 2.4. Vadības zinības (Maģistra) 45345

### 2.4.1 Studiju programmas plāns

Ar 2014./2015.akad.gadu stājās spēkā izmaiņas Maģistra studiju programmā *Vadības zinības*: studiju apakšprogrammām *Starptautiskā ekonomika un bizness, Stratēģiskā vadīšana un līderība, Kvalitātes nodrošināšana un vērtēšana* **B** daļas studiju kurss **Starptautiskais mārketings** (4 KP) ir mainīts uz studiju kursu **Starptautiskās uzņēmējdarbības ekonomika** (4 KP). Studiju apakšprogrammai *Starptautiskā ekonomika un bizness* **B** daļas studiju kurss **Starptautiskās un Eiropas integrācijas politiskā ekonomija** (4 KP) ir mainīts uz studiju kursu **Starptautiskās uzņēmējdarbības vides analīze** (4 KP). Studiju apakšprogrammai *Vadības informācijas sistēmas* **B** daļas studiju kurss **Ekspertu sistēmas un mākslīgais intelekts** (4 KP) ir mainīts uz studiju kursu **Daudzdimensiju analīze** (4 KP); **B** daļas studiju kurss **Uzņēmējdarbības kvantitatīvā analīze** (6 KP) ir aizvietots ar diviem studiju kursiem: **E-marketings** (2 KP) un **Vadības informācijas sistēmas** (4 KP).

Ir veiktas izmaiņas maģistra studiju programmas **B** daļā apakšprogrammām *Stratēģiskā vadīšana un līderība*, *Vide un uzņēmējdarbības vadība* un *Mārketinga vadīšana*. B izvēles daļā ir izslēgts kurss **Vadības informācijas sistēmas** (4 KP) un iekļauts jauns kurss **Uzņēmuma aktīvu pārvaldība** (2 KP) un kurss **Vadības informācijas sistēmas** ar 2 KP.

### 2.4.2 Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Maģistra studiju programmas īstenošanas veids nav mainīts. No paredzētajām 7 studiju programmas apakšprogrammām *Stratēģiskā vadīšana un līderība* (SVL), *Vide un uzņēmējdarbības vadība* (VUV), *Starptautiskā ekonomika un bizness* (SEB), *Vadības informācijas sistēmas* (VIS), *Īpašuma vērtēšanas vadība* (ĪVV), *Mārketinga vadīšana* (MV), *Kvalitātes nodrošināšana un vērtēšana* (KNV) 2014./2015.akad.gadā 2 nebija aktīvas: *Īpašuma vērtēšanas vadība* un *Kvalitātes nodrošināšana un vērtēšana*. 1.kursā neizveidojās arī grupa *Vides un uzņēmējdarbības vadības* apakšprogrammā, bet apakšprogramma *Vadības informācijas sistēmas* ir ar kritisku studentu skaitu.

### 2.4.3 Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

Iepriekšējā studiju virziena akreditācija notika 2013.gada 26.jūnijā saskaņā ar AIP starptautisko ekspertu sagatavoto ziņojumu par programmas realizāciju 2011./2012.ak.g., balstoties galvenokārt uz 2010./2011.ak.g. situāciju. Daudzas nepilnības un ieteikumi tika novērsti jau uz akreditācijas laiku, kā arī nākošajos gados.

Pēc AIP ekspertu novērtējuma programma atzīta ilgtspējīga un ir ierindota 1.programmu grupā. Kopējā iegūto punktu summa ir 245, no 65 kritērijiem 51 novērtēts ar augstāko vērtējuma skalas punktu – „4”, 13 kritēriji ir novērtēti ar „3” un 1 novērtēts ar „2”.

Liela daļa kritēriju, kuri ir novērtēti zemāk, ir saistīta ar zinātniski pētniecisko darbu. Zinātnes ierobežotā finansējuma apstākļos (programmas joma nav starp prioritārajām nozarēm) šāds vērtējums ir adekvāts situācijai. Personāla piedalīšanās konferencēs un publikāciju skaits pēc novērtēšanas pabeigšanas ir ievērojami pieaudzis: 2011./2012.ak.g. kopumā dalība 121 konferencē (2010./2011.ak.g. – 37), publikāciju skaits – 154 (2010./2011.ak.g. – 68). Lielāka uzmanība un arī finansiālais atbalsts ir nepieciešami publikāciju sagatavošanai starptautiski atzītajos nozares izdevumos.

Ar „3” tika novērtētas akadēmiskā personāla svešvalodu zināšanas un iespējas personālam apgūt jaunas zināšanas un iemaņas semināros,ursos, t.sk. angļu valodas, lai varētu strādāt ar ārzemju studentiem. Vērtējums ir atbilstošs, bet ir attiecināms uz visas fakultātes un LU aktivitātēm personāla kvalifikācijas celšanas jomā. No 2011./2012.ak.g. sākuma EVF tiek organizēti regulāri akadēmiskie semināri, 2013./2014.ak.g. tika piedāvāti angļu valodas kursi.

Novērtējuma punktu „2” ir ieguvis kritērijs, pēc kura vērtēja sadarbību ar citām Latvijas augstskolām un studentu iespējas savstarpēji apgūt programmas kursus un kursu moduļus dažādās augstskolās. No vienas puses, šāda sadarbība būtu lietderīga un iespējas to veidot var attīstīties (sadarbības līgums ar RTU, ārvalstu lektoru kopējās nodarbības vairāku augstskolu studentiem u.c.), bet no otrās puses, konkurences, studiju maksas un maģistra programmas atšķirīgo nodarbību grafiku apstākļos tas ir problemātiski. Jāatzīmē, ka novērtējuma eksperti šajā punktā nedod kādas konkrētas rekomendācijas, tikai atzīmē, ka sadarbība ar citām augstskolām ir vāja.

Maģistra programmas absolventu spēja iekļauties darba tirgū var tikt vērtēta augstu, jo programmas studentiem tiek piedāvāta iespēja specializēties un padziļināti apgūt zināšanas vairākos virzienos vadībzinību jomā, ievērojot gan akadēmiskās izglītības prasības, gan praktisko iemaņu paplašināšanu. Gandrīz visi programmas studenti ir nodarbināti un studiju grafiks ir pakārtots tam, ka studenti strādā.

Vadības zinību maģistra programmai ir sava stabila niša, absolventiem ir augsta konkurētspēja Latvijas un ārzemju darba tirgos. Lai saglabātu šīs pozīcijas, ir nepieciešams nepārtraukts pilnveidošanas darbs, ievērojot arī ekspertu atzīmētos vājos punktus: Latvijas demogrāfisko situāciju, akadēmiskā personāla kritisko vidējo vecumu, nepietiekamo publikāciju skaitu augsta līmeņa reprezentatīvajos izdevumos.

#### 2.4.4 Informācija par studējošajiem pārskata periodā

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Progrstatus</i>	2013/2014	2014/2015
45345	20750 Vadības zinības (MSP)	A		
Stud. skaits			256	216
1. studiju gadā imatrikulētie			114	83
Absolventi			90	90

#### **2.4.5 Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā**

Pēdējos gados studējošie var izteikt savu vērtējumu **katra** studiju kursa noslēgumā elektroniskajā veidā aptaujās, kas tiek organizētas centralizēti LUISā. Katrs docētājs var redzēt semestra beigās sava kursa vērtējumu no studentu puses. Studentiem ir iespējas izteikt arī savus komentārus un ieteikumus. Sistēmas vājšais punkts ir studentu zema aktivitāte, piedaloties šādās aptaujās. Līdzīgi kā bakalaura studiju programmā, aptaujas veidlapu par studiju aizpilda 2-3 studenti no grupas, bieži neaizpilda neviens students.

#### **2.4.6 Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā**

*Vadības zinību* maģistra studiju programmas beidzēju daļības aktivitāte elektroniskajā aptaujā par absolventu apmierinātību kopš pirmās tādas aptaujas 2010. gadā ir ļoti svārstīga. Pirmajā aptaujā piedalījās 25 absolventi, 2011./2012.akad.gadā aptaujā piedalījās 6 programmas absolventi, 2012./2013.akad.gadā - 21, 2013./2014.akad.gadā - 27 beidzēji. 2014./2015.akad.gadā aktivitāte pazeminājās – aptaujā piedalījās tikai 11 maģistra programmas absolventi. Visās šajās aptaujās *Vadības zinību* maģistra studiju programmas absolventi ir *pozitīvi* vērtējuši studiju programmas kvalitāti un praktiskās iespējas strādāt atbilstoši apgūtajai izglītībai. Maģistra programmas absolventi ir daudz mazāk kritiski, salīdzinot ar bakalaura *Vadības zinību* programmas absolventiem. Arī 2014./2015.akad.gadā vidējais vērtējums par programmu ir augstāks: 5,21 7 ballu sistēmā (4 – „neitrāli”, 5 – „drīzāk piekritu”, 6 – „pārsvarā piekritu”), salīdzinot ar 4,67 bakalaura programmā. Resursi ir novērtēti ar 5,56, process - 5,38, rezultāti - 5,3 ballēm. Maģistra studiju programmas novērtējums no absolventu puses ir līdzīgs novērtējumam iepriekšējos akadēmiskajos gados. Ievērojami augstāk, nekā bakalauru programmas absolventi maģistri novērtē jautājumus par nodarbinātību, gan par darba pieredzi, gan par plāniem. Darba pieredze ir novērtēta ar 4,86 ballēm, plāni – ar 5,65 (bakalaura programmā attiecīgi 3,49 un 4,8). Tas ir saprotami, maģistra studiju laikā gandrīz visi studenti strādā, bieži darbs ir saistīts ar apgūstāmo programmu. Absolventi var izteikt arī savus komentārus un ieteikumus, daudzi ieteikumi ir vērā ņemami un var tikt izmantoti programmas un studiju procesa pilnveidošanā.

2015./2016.akad. gada sākumā pēc dabas zinātņu prorektora ieteikuma centralizēti (caur LUIS izsūtot e-pastus ar lūgumu aizpildīt aptauju) tika veikta doktorantu aptauja par viņu apgūto maģistra programmu. Arī šajā gadījumā atsaucība nebija liela. Anketu aizpildīja 7 doktoranti, kuri ir absolvējuši *Vadības zinību* maģistra studiju programmu. Aptaujas vērtējuma skala bija no 1 līdz 4 (1 – ļoti labi, 2 – labi, 3 – apmierinoši, 4 – neapmierinoši). Kopējais vērtējums par apmierinājumu ar programmas izvēli ir augsts – starp ļoti labi un labi – 1,71. Zemākie vērtējumi (pa 2,57) ir jautājumos Studiju programmas piedāvātā iespēja attīstīt pētnieciskās/profesionālās prasmes un iemaņas un Studijās iegūtās prasmes efektīvi pielietot informācijas tehnoloģijas informācijas meklēšanai, apstrādei un noformēšanai utt. Tas liecina par nepieciešamību lielāku uzmanību pievērst programmas satura praktiskai pusei. Aptaujas rezultātu kopsavilkums pa jautājumu blokiem: studiju programmas saturs – 1,96, studiju programmas piedāvātās iespējas – 2,43, prasmju attīstīšana

studiju laikā 2,25, studiju procesa organizēšana – 1,61, materiāli-tehniskais nodrošinājums – 1,80. Jāatzīmē, ka 29% aptaujāto atbildēja, ka strādāja studiju laikā atbilstoši maģistra izglītībai, 71% – drīzāk atbilstoši, bet šobrīd atbilstoši izglītībai 57%, drīzāk atbilstoši 43%. Protams, ir jāņem vērā, ka tie ir mērķtiecīgākie programmas absolventi un ka aptaujā piedalījās neliels skaits respondentu, tomēr viņu vērtējumi ir pietiekami objektīvi programmas novērtējumā.



## 2.5. Projektu vadīšana (Profesionālās augstākās izglītības maģistra) 47345

### 2.5.1 Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā, kurš notika Eiropas sociālā fonda projekta (*European Social Fund's Project*) "Evaluation of Higher Education Programmes and Suggestions for Quality provement" ietvaros konkrētā studiju programma atzīta par ilgtspējīgu (*Programme considered to be sustainable*) un ieteikumi tās pilnveidošanai netika sniegti.

### 2.5.2 Informācija par studējošajiem pārskata periodā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2013/2014	2014/2015
47345	20793 Projektu vadīšana (PMSP)	A		
Stud. skaits			61	45
1. studiju gadā imatrikulētie			28	14
Absolventi			25	26

### 2.5.3 Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Studiju procesa organizācija, studiju kursu saturs, mācībspēki, to mācību metodes un attieksme pret studentiem.

3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Daļai studentu par maz praktisko piemēru teorijas labākai apgūšanai un izpratnei.

4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Studijuursos vairāk iekļaut dažādus praktiskus piemērus un gadījuma studijas.

#### **2.5.4 Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā**

**1.** Kādas izmaiņas vērojamas absolventu vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Kritiskāks skats uz studiju kursu “Valsts pārvaldes un pašvaldību organizācija”

**2.** Ko absolventi visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Studiju procesa organizācija, nodarbību plānojums, studiju kursu saturs

**3.** Ko absolventi kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Studiju materiāli-tehniskais nodrošinājums

**4.** Kādi ir plānotie pasākumi absolventu norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Kursa “Valsts pārvaldes un pašvaldību organizācija” saturu vairāk pielāgot studiju programmas specifikai.

## **2.6. Starptautiskais bizness (Profesionālās augstākās izglītības maģistra) 47345**

### **2.6.1 Studiju programmas plāns**

Izmaiņas studiju plānā atskaites periodā nav notikušas.

### **2.6.2 Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)**

Profesionālā maģistra studiju programma Starptautiskais bizness ir ļoti starptautiski atvērta programma vairāku iemeslu dēļ: 1) programmā studē ārzemju studenti, 2) programmai ir dubultdiploma līgums ar Universitāti Paris-Est Creteil Francijā, 3) nodarbībās piedalās ERASMUS apmaiņas studenti no dažādām valstīm, 4) programmas īstenošanā iesaistīti daudzi ārzemju vieslektori (gan no Paris-Est-Creteil kā partneruniversitātes, gan no citām sadarbības universitātēm), 5) programmas docēšanā tiek iesaistīti arī doktorantūras studiju moduļa Global Management and Leadership doktoranti ārzemnieki, kuri savās valstīs ir nozīmīgās vadošās pozīcijās starptautiskos uzņēmumos, kas savukārt nodrošina lielas starptautiska mēroga praktiskās pieredzes nodošanu studentiem.

Studiju kursu docēšanā 2014./2015.akadēmiskajā gadā piedalījās Michael Trestl (Šveice), Manuel Urban (Austrija), Naima Kassimova (Uzbekistāna), Arkadiusz Michal Kowalski (Polija), Jean David Avenel (Francija), Gabriela Kormancova (Slovākija), Diana Sitenko (Kazahstāna), Ding Ren (Ķīna).

Īpaši jāatzīmē studentu un programmas absolventu sadarbība, tīkla veidošana. Piemēram, studiju kursā Daudznacionālās korporācijas un ekonomikas globalizācija studenti veidoja filmas par ieiešanas stratēģijām ārzemju tirgū (kas pats par sevi ir gan inovatīvs, gan radošs process). Strādājot kopā vietējiem un ārzemju studentiem, viena no radošajām grupām bija izmantojusi programmas absolventa Quentin Gerroisne (Francija) izklāstu, analizējot Francijas korporācijas Baltijas valstu filiāles pieredzi. Programmas studenti Simon Niemierza (Vācija) un Qamber Ali Awan (Pakistāna) pēc pirmā studiju gada atvēruši savu uzņēmumu Latvijā Jūrmalā, paši kļūstot par darba devējiem.

### **2.6.3 Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana**

Profesionālā maģistra studiju programma Starptautiskais bizness tika saņēmusi augstāko vērtējumu 4 visos analizējamajos jautājumu blokos. Kopējais vērtējums no maksimāli iespējamajiem 246 punktiem bija 245. Ekspertu skatījumā programma atzīta par ilgtspējīgu. Konkrētu piezīmju vai ieteikumu nebija.

#### 2.6.4 Informācija par studējošajiem pārskata periodā

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Progrstatus</i>	2013/2014	2014/2015
47345	20775 Starptautiskais bizness (PMSP)	A		
Stud. skaits			37	20
1. studiju gadā imatrikulētie			6	14
Absolventi			27	7

#### 2.6.5 Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Centralizēto anketu LUIS atskaites periodā aizpildījis viens absolvents. Iespējams, ka tas ir saistīts ar to, ka 2013.g.rudenī grupa netika uzņemta, līdz ar to 2015.g.pavasarī absolventu programmā nebija. Toties rudens semestrī programmu absolvēja 6 franču studenti (dubuldiploma programmas ietvaros), kuriem iespējas aizpildīt absolventu anketu nebija, jo 1) atrodoties Latvijā uz aizstāvēšanu un īsajā uzturēšanās laikā pēc tās, šiem studentiem vēl nav absolventa statusa, 2) anketa ir latviešu valodā.

Sistēmā esošās aizpildītās anketas rezultāti liecina par to, ka absolvents ir bijis pilnībā apmierināts (ar programmas piedāvātajām iespējām pētniecisko un profesionālo prasmju attīstībā, informācijas meklēšanas un lietošanas prasmēm, kā arī prasmēm publiski izklāstīt viedokli, diskutēt un pamatot viedokli. Pārējās pozīcijās absolvents ir pārsvarā apmierināts. Drīzāk neapmierinājis absolventu nodarbību plānojums pa semestriem. Šajā pozīcijā kaut ko spriest vai uzlabot nav iespējams, jo nav zināms, kurā gadā studiju programma ir absolvēta, lai analizētu attiecīgā gada nodarbību plānojumu.

Ļoti svarīgs elements ir programmas absolventu vēlme sadarboties ar šo studiju programmu, kas neparādās LUIS aptaujās, bet izpaužas reālā sadarbībā, kursu docēšanā tai skaitā (piem., programmas absolvente Santa Sproģe-Rimša).

## 2.7. Izglītības vadība (Doktora) 51345

### 2.7.1 Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

Konkrēti Izglītības vadības doktora studiju programmai ieteikumi nav fiksēti. Ievērojot atzinumus par virzienu kopumā, jāatzīmē Izglītības vadības doktora studiju programmas ietvaros iepriekšējā akadēmiskajā gadā veiktais darbs ar ārvalstu studentiem, doktorantu iesaiste nozīmīgu starptautisku pētniecības projektu īstenošanā kopā ar doktora studiju programmas profesoriem un sadarbība ar profesoriem no ārvalstīm. 7 ārvalstu studentiem angļu valodā tiek vadītas klātienes nodarbības un notiek darbs elektroniski, tiek izstrādāti studiju materiāli angļu valodā. Ir notikuši arī klātienes semināri studiju programmas doktorantiem no ārvalstīm kopā ar doktorantiem no Latvijas. Notika arī Izglītības vadības sekcijas sēde LU zinātniskās konferences ietvaros, kurā uzstājās gan ārvalstu doktoranti, gan doktoranti no Latvijas un profesori. Atsevišķas semināru nodarbības angļu valodā doktorantiem vadīja arī programmas absolventi J.Stukaļina un A. Ozola, kā arī doktorants K.Kiris. Šobrīd vairākums Izglītības vadības doktorantu profesoru vadībā ir iesaistīti nozīmīgu starptautisku pētniecības programmu izpildē – OECD PISA, OECD TALIS, IEA PIRLS, IEA ICCS. Šos projektus Latvijā vada prof. A.Kangro (OECD PISA), prof. A.Geske (OECD TALIS), programmas absolvente, docente A.Ozola (IEA PIRLS) un absolvente I.Čekse (IEA ICCS). Projektu starptautiskajās sanāksmēs kopā ar profesoriem piedalās arī doktorantes L.Mihno, O.Pole u.c., tādējādi gūstot pieredzi informācijas apmaiņā ar pētniekiem no vairāk kā 60 pasaules valstīm. Nepieciešams nodrošināt šo projektu finansējumu turpmākajā ES struktūrfondu periodā. 2013./2014. ak.g. programmas doktorantus konsultēja profesors Milans Pols no Masarikas universitātes Čehijā, kurš izvērtēja arī zinātnes virziena attīstību LU, un profesors Ismails Haki Miriči no Hačetegas universitātes Turcijā.

### 2.7.2 Informācija par studējošajiem pārskata periodā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2013/2014	2014/2015
51345	34307 Izglītības vadība (DOK)	A		
Stud. skaits			31	28
1. studiju gadā imatrikulētie			10	7
Absolventi			6	0

### 2.7.3 Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Izglītības vadības doktora studiju programmas doktoranti kopumā ir apmierināti ar doktorantūras studijām. Kopējais vērtējums 8,5 (10 ballu sistēmā). Doktorantu semināru vērtējums vēl nedaudz augstāks – 8,8. Doktorantu semināros katrs doktorants vismaz 2 reizes akadēmiskajā gadā ziņo par sava pētījuma gaitu un rezultātiem, semināros vienlaicīgi piedalās daudzi doktorantūras profesori, notiek aktīvas diskusijas. 2014./2015.ak.gada studiju kursus doktoranti kopumā vērtē ar 8-9 ballēm, izņemot vienu studiju kursu, kurš tādā veidā turpmāk vairs programmā

netiks ietverts. Pētījumu metodoloģijas kursu, ko visi doktoranti novērtē ļoti augstu, atsevišķi doktoranti vēlētos paplašinātā apjomā, kas, iespējams, ir saistīts ar dažādo iepriekšējās sagatavotības līmeni šajā jomā. Doktorantu viedokli apspriedīsim ar profesoriem, kuri docē šo kursu. Doktoranti kā ļoti labu novērtēja arī sadarbību ar saviem zinātniskajiem vadītājiem un doktorantūras organizatorisko nodrošinājumu.

Izglītības vadības doktora studiju programmas doktorantu un profesoru viedoklis studiju programmas kvalitātes uzraudzības un pilnveides procesā tiek ņemts vērā gan organizējot kopīgas apspriedes 1-2 reizes akadēmiskajā gadā, gan arī profesoriem apmainoties viedokļiem pēc gadskārtējās doktorantu atestācijas un doktorantu semināriem.

#### **2.7.4 Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā**

Izglītības vadības doktora studiju programmas absolventu apmierinātība ar studijām un to rezultātiem kopumā ir augsta. Par to liecina gan vērtējumi aptaujās (8-9 balles), gan viņu izteiktie viedokļi diskusijās un , kas ir vēl nozīmīgāk, viņu izaugsme savās darba vietās un zinātniskajā darbībā. Absolventes A.Ozola un J.Stukaļina saņēmušas LZP eksperta tiesības Izglītības vadībā, absolventes piedalās nozīmīgu starptautisku pētniecības projektu īstenošanā - R.Kiseļova (OECD PISA), A.Ozola (OECD TALIS, IEA PIRLS), I.Čekse (IEA ICCS), absolvents R.Kalvāns kļuvis par valsts ģimnāzijas direktoru, doktorants N.Rečs kļuvis par izglītības pārvaldes vadītāju, doktorants K.Kiris – par skolas direktoru, absolvente S.Kārklīņa vada ESF projektu par pieaugušo izglītības pārvaldību IZM, absolventes A.Ozola un R.Kiseļova kļuvušas par LU PPMF docentēm, R.Kiseļova – arī par prodekāni, I.Lūsena-Ezera par Vadības un sociālo zinātņu fakultātes dekāni Liepājas universitātē, J.Stukaļina – par asoc. prof. un nodaļas vadītāju Transporta un sakaru institūtā utt.

## 2.8. Vadībzīnātne (Doktora) 51345

### 2.8.1 Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

Latvijas Universitāte (turpmāk: LU) ir saņēmusi Augstākās izglītības padomes (turpmāk: AIP) 14.05.2012. vēstuli Nr. 7.10.6./207 par studiju virziena „Vadība un administrēšana, nekustamo īpašumu pārvaldība” izvērtēšanu LU.

Vadībzīnātnes doktora studiju programmas (kods 51345) bija ieteiktas ekspertu rekomendācijas, kuras ir ņemtas vērā un atbilstoši veiktas izmaiņas doktora studiju programmas kvalitātes uzlabošanai:

For the doctoral program ( from JOINT REPORT OF EXPERTS, Riga, 24 March 2012)

#### ***1. Organization of methodological activities should be improved, the regular research seminars for the staff should be organized.***

Ekonomikas un vadības fakultāte 2012/ 2013 akadēmiskajā gadā ir uzsākta ikmēneša pētniecības un pieredzes apmaiņas semināru organizēšanu. Semināru mērķis ir radošas atmosfēras veidošana sekmīgākai studiju, pētniecības un administratīvā darba uzlabošanai, kā arī mācībspēku profesionālai izaugsmei. Šajos semināros docētāji un vieslektori dalās pieredzē par jaunākajām pētniecības metodēm un rezultātiem, jaunākajām mācību metodēm, svarīgākajiem iespaidiem un atziņām no konferencēm vai citu augstskolu apmeklējumiem, informē par sadarbības iespējām. Metodoloģiskie semināri notiek parasti katra mēneša otrajā otrdienā.

Pirmā tikšanās bija 2012.g.09. oktobrī, kurā asoc. Professore Džineta Dimante dalījās savā pieredzē, ko guvu Fulbraita stipendijas laikā ASV. Kaspars Čikste un Klāvs Bērziņš dalījās ar iespaidiem par kvalitātes vadības ieviešanu Vācijas un Austrijas augstskolās.

Nākamajos semināros docente Ilona Baumanē-Vītoliņa dalīsies pieredzē par sadarbību ar Gotlandes Augstskolu, kā arī par sadarbības plāniem ar Franciju un Nīderlandi. Bija iespēja uzzināt par konferenci ISSWOV (International Society for Study of Work and Organizational Values) un citiem jautājumiem.

#### ***2. The specialized research methods courses for economics and management studies sub-fields are needed.***

Pašlaik Fakultātē tiek analizētas iespējas integrēt specializētas pētījuma metodes divos studijuursos „Jaunākās pētniecības metodes vadības un ekonomikas zinātnēs” (2 kredītpunkti) un „Jaunākās informācijas tehnoloģijas, datu apstrāde un prezentācija” (2 kredītpunkti) ekonomikas un Vadībzīnātnes doktora studiju programmās. Šajosursos tiek aptverti temati:

- pētījumu veidi, pētījumu līdzekļi; pētījumu ētika; pētījuma literatūras izvērtējums;
- pētījumu datu avoti, datu vākšanas metodes; pētījumu veikšana izmantojot Internet tīklu;
- pētījumu kvantitatīvās un kvalitatīvās metodes, to izmantošanas iespējas;
- situāciju analīze (*case studies*);
- aptauju metodes.
- modernākās pētījumu metodes un rīki to izmantošanai: statistiskās datu analīzes rīki SPSS, dinamiskās modelēšanas rīki PowerSim,
- sistēmu imitācijas rīki ARENA,
- intelektuālās datu analīzes (*business intelligence*) metodes un rīki QlikView, Microsoft Analyses Server u.c., zināšanu pārvaldības metodes un rīki.

***3. The management and economics sub-parts of the doctoral program should be integrated together with respective programs at Riga Technical University or with some other HEI (joint research seminars and doctoral school etc.)***

Sagatavots jauns sadarbības līgums ar Rīgas Tehnisko universitāti par vienotiem pētniecības semināriem un doktorantūras skolām abu universitāšu doktorantiem.

***4. Development of the science part of the program should be much more advanced. The regular research seminar is necessary requirement to implement.***

Regulāri organizēti pētījuma semināri ir doktorantūras skolas ietvaros.

Vadībzinātnes doktora studiju programmas doktoranti piedalās sekojošās doktorantu skolās:

- Valsts tautsaimniecības starptautiskās konkurētspējas nodrošināšana;
- Baltijas jūras reģiona valstu integrācija ES nozīmīgākās sadarbības dimensijās;
- Politisko, sociālo un ekonomisko procesu analīze postpadomju telpā.

***5. The number of publications in good international level peer reviewed journals should be increased.***

Sociālo zinātņu jomā 2012. gadā tika uzsākta žurnāla Journal of Economics and Management Research izdošana (iecerēti trīs numuri gadā).

Šis žurnāls ir recenzējams zinātnisks izdevums, kas iekļaujas ekonomikas un vadībzinātnes pētījuma nišā. Publicējamo rakstu atlase tiek veikta ar dubulti anonīmu recenzēšanu. Autori tiek aicināti iesniegt teorētiskus un empīriskas ievirzes rakstus, kas pievēršas patiesi nozīmīgiem inovāciju procesa īstenošanas perspektīvām, kā arī ņemot vērā ekonomikas pārveidošanas, tautsaimniecības strukturālās politikas, institucionālās kapacitātes, menedžmenta, sociālās problēmas un sociālās politikas nostādnes. Žurnāla redakcijai atbalsta arī rakstus, kas pievēršas starpdisciplinārai pētniecības jomās, kas svarīgas ekonomisko, sociālo, tehnoloģisko, organizatorisko, uzņēmējdarbības vadības un politikas mijiedarbībai. Galvenais žurnāla mērķis veicināt starptautisku un daudzdisciplināru pētniecību attiecībā uz perspektīvām un ilgtspējīgām inovācijām stimulējot sadarbību starp zinātniekiem, politikas veidotājiem



un biznesa pasauli dodot savu ieguldījumu zināšanu izstrādē par inovācijām un ilgtspējīgu attīstību.

**6. There should be more outside top level academicians involved teaching in the program.**

Sākot ar 2010./2011. gadu Vadībzinātnes doktora programmā ir iesaistīti augstākā līmeņa akadēmiskais personāls no citām augstskolām:

- Sebastian Kaiser - University of Applied Sciences Kufstein (Austria);
- Martina Eberl – Berlin School of Economics and Law (Germany);
- Josef Otto Neuert - University of Applied Sciences Kufstein ( Austria).

Augstākā līmeņa akadēmiskais personāls no citām Latvijas augstskolām ir iesaistīts promocijas dabu vadīšanās un recenzēšanās:

- Latvijas Lauksaimniecības universitāte Dr. phil. asoc. prof. Voldemārs Bariss;
- Latvijas Banku augstskolas Dr. oec. profesore Tatjana Volkova
- Rīgas Tehniskās universitātes Dr. oec. proesores Konstantīns Didenko;
- Biznesa augstskola Turība Dr. oec. profesors Jānis- Ēriks Niedrītis, kā arī citi profesori.

Ir plānots arī turpmāk aktīvāk uzaicināt augstākā līmeņa akadēmiskais personāls Vadībzinātnes doktora programmā.

**2.8.2 Informācija par studējošajiem pārskata periodā**

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2013/2014	2014/2015
51345	34302 Vadībzinātne (DOK)	A		
Stud. skaits			128	111
1. studiju gadā imatrikulētie			20	20
Absolventi			3	12

**2.8.3 Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā**

1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Aizvien vairāk informācijas ir ievietots LUIS sistēmā, ļoti vērtīgs doktorantu seminārs, kas tika organizēts Ratniekos.

2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Studiju programmas saturs ir pārdomāts, sniedz nepieciešamās zināšanas un prasmes promocijas darba izstrādei un patstāvīgai pētniecībai, vadošie profesori sniedz

vērtīgas zināšanas, kā veikt pētījumu un izmantot zinātnisko žurnālu datu bāzes. Augsti tiek vērtēts organizētais seminārs Ratniekos.

**3.** Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Doktorantūras programmā studējošie ierosina vairāk studiju kursus piedāvāt e-vidē, nodrošinot datoru pieejamību auditorijās. Studiju procesa plānojumā – samērā vēlu ir informācija par plānotām nodarbībām un dažreiz trūkst informācijas par plānojamiem kursiem un to apgūšanas iespējām. Samērā maza iespēja piedalīties pētniecības projektos. Vajadzētu sistemātiski pieprasīt progresu promocijas darba izstrādē, šāda prakse palīdzētu vairāk mobilizēties darbam, neatstājot rakstīšanu pašplūsmā uz vasaru. Būtu lietderīgi paplašināt studiju programmu vēl ar studiju kursiem.

**4.** Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Turpināt un paplašināt informācijas ievietošanu LUIS sistēmā, e-studiju izmantošanu. Tiks ņemts vērā doktorantu priekšlikums divas reizes gadā organizēt seminārus Ratniekos. Mudināt promocijas darbu vadītājus sistemātiski pieprasīt progresu promocijas darba izstrādē. Iepazīstināt doktorantus ar nodarbību plānojumu septembra sākumā, lai viņiem būtu iespēja pārdomāt un pieteikties C daļai. Aktīvāk iesaistīt doktorantus pētniecības projektos kā dalībniekus.

#### **2.8.4 Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā**

**1.** Kādas izmaiņas vērojamas absolventu vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

**2.** Ko absolventi visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Studiju programma piedāvā aktuālus, interesantus un noteikti noderīgus studiju kursus, kas sniedz teorētiskās zināšanas un praktisko izpratni par nozarē aktuāliem jautājumiem. Tāpat kursu pasniedzēju vidū ir nozares eksperti, profesionāļi un akadēmiķi, kas ļauj ļoti plaši analizēt un izprast aktuālos jautājumus.

Patīkami izjust vadošās katedras un fakultātes atbalstu ikgadējās LU konferencēs, ar zinātnisko rakstu publikāciju, pēc studiju kursu nobeigšanas saglabājās sakari ar vadošiem profesoriem un notiek informācijas apmaiņa, kas kopumā motivē un dod nopietnu atbalstu doktorantūras studijās.

E-studiju aizvien plašāka izmantošana. Augsti tiek vērtēts organizētais seminārs Ratniekos. Studiju procesa lietvedības nodrošinājums – tiek vērtēts augsti (operatīvi tiek saņemta visa nepieciešamā informācija par iespējām saņemt finansējumu braucieniem uz konferencēs, visa nepieciešamā dokumentācija ar komentāriem un paskaidrojumiem).

**3.** Ko absolventi kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Studiju kursu laikā apsvērt iespēju likt vēl lielāku akadēmiski-praktisko uzsvaru saistībai ar promocijas darbu un publikācijām.

Turpmāk vajadzētu plānot obligātos studiju kursus Vadībzinību programmas un Ekonomikas programmas doktorantiem dažādos laikos, tas dotu iespēju piemeklēt un apmeklēt "C" daļas studiju kursus.

**4.** Kādi ir plānotie pasākumi absolventu norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Optimizējam studiju kursu plānošanu.