

Studiju kursa nosaukums	Mācību procesa dizains
Studiju kursa kods	IzglW002
Zinātnes nozare	Izglītības zinātnes
Kredītpunkti(ECTS)	15
Kopējais kontaktstundu skaits	150
Lekciju stundu skaits	30
Semināru un praktisko darbu stundu skaits	120
Laboratorijas darbu stundu skaits	0
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	225
Kursa īstenošanas valoda	Latviešu
Kursa apstiprinājuma datums	05.02.2026
Atbildīgā struktūrvienība	Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultāte

Kursa izstrādātājs(-i)

Zinātnes doktora grāds zinātnes doktors(-e) (Ph.D.) sociālajās zinātnēs, pētn. Santa Dreimane

Priekšzināšanas

Nav nepieciešamas

Studiju kursa anotācija

Papildu modulī studenti iegūs nepieciešamās pamatzināšanas, pamatprasmes un kompetences, lai varētu strādāt par pedagogiem vispārējā izglītībā. Šis kurss ir unikāla iespēja paralēli bakalaura līmeņa studijām apgūt B daļas kursus, kas pēc sekmīgas studiju kursa pabeigšanas dod tiesības strādāt skolā un pasniegt mācību priekšmetu, kas apgūts pamata studiju programmā.

Papildu modulis sastāv no sekojošām kursa daļā:

- Mācīšana un mācīšanās (6 ECTS)
- Mācību procesa vadība (6 ECTS)
- Iekļaujošā izglītība (3 ECTS)

Papildu moduļa mērķi:

1. Veidot studentu izpratni par cilvēka izziņas un informācijas apstrādes procesiem, motivācijas veidošanās priekšnosacījumiem, kas jāņem vērā plānojot un vadot mācību nodarbības. Attīstīt studentu prasmes plānot mācību nodarbību atbilstīgi normatīvajos dokumentos noteiktajam un mācību mērķu taksonomijām, sasniedzamajiem rezultātiem, mērķtiecīgi izvēloties mācību metodes un paņēmienus, īstenojot vērtēšanu mācību procesā;
2. Attīstīt studentu prasmes veiksmīgi vadīt mācību procesu, veicinot sadarbību klasē un ārpus klases (ar vecākiem un citiem pieaugušajiem), nodrošinot emocionāli un fiziski drošu mācību vidi, atbalstot skolēnu cieņpilnu, atbildīgu un drošumspējīgu uzvedību;
3. Attīstīt studentu prasmes patstāvīgi vai sadarbībā ar kolēģiem veidot atbalstošu, iekļaujošu mācību vidi klasē, plānojot un īstenojot iekļaujošu mācību procesu atbilstoši skolēna dažādajām mācību vajadzībām, kā arī skolēna speciālajām vajadzībām.

Papildu moduļa uzdevumi:

1. Iepazīstināt studentus ar galvenajām mācīšanās procesa plānošanas, organizēšanas un

vadīšanas likumsakarībām;

2. Iepazīstināt studentus ar zināšanu, prasmju un kompetenču attīstības nosacījumiem;

3. Sekmēt pedagoģiskās kompetences attīstību, lai studenti prastu izmantot iegūtās zināšanas praktiskā darbā ar skolēniem un palīdzētu viņiem attīstīt noteiktas zināšanas, prasmes un kompetences izvēlētajā mācību priekšmetā;

4. Radīt izpratni par klases vadības nozīmi mācību procesā, skolēnu uzvedības saistību ar skolēnu sasniegumiem;

5. Attīstīt prasmi atpazīt un klasificēt iespējamās uzvedības pārkāpumus klasē un skolā;

6. Radīt izpratni par klasvadības pamatiem un pozitīvas mācību vides veidošanu klasē - labām attiecībām ar skolēniem, stundas plānošanu atbilstīgi jaunākajiem neirozinātnieku atklājumiem par skolēna mācīšanos, uzmanības piesaisti stundā, grupu sajaukšanu, telpas iekārtojumu, vārdu pārzināšanu, pārvietošanos pa telpu, klases rutīnu un atgādnēm;

7. Radīt izpratni par trim pamata teorētiskajiem klases vadības modeļiem, rosinot studentus kritiski izvērtēt personisko klases vadības stilu un izvēloties vai konstruējot savējo;

8. Izprast klasvadības sistēmiskumu, kas īstenojas preventīvajā, atbalstošajā un korektīvajā klasvadībā;

9. Izstrādāt klasvadības plānu un to izmēģināt;

10. Attīstīt kompetenci reaģēt mērķtiecīgi, apzināti un secīgi neparedzamās klasvadības situācijās;

11. Veicināt studentu izpratni par iekļaujošo izglītību, iekļaujošo pedagoģiju, iekļaujošās vides veidošanas nosacījumiem, sociālo iekļaušanos, skolotājam nepieciešamajām personības īpašībām un kompetencēm iekļaujošā klasē;

12. Veicināt studentu izpratni par nepieciešamo iekļaujošu mācību procesa plānošanu, turpināt attīstīt prasmes plānot mācību stundu/nodarbību, izvirzīt sasniedzamos rezultātus un, izvēloties atbilstošas metodes, paņēmienus, līdzekļus un resursus, veidot studentu prasmes diferencēt mācību procesu, ņemot vērā bērnu dažādās mācību vajadzības, kā arī to pielāgot dažādām bērnu speciālajām vajadzībām;

13. Veidot studentu izpratni un attīstīt prasmes sistemātiski novērtēt mācību procesā izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās, personības, un sociālās izaugsmes vajadzības, identificēt grūtības mācību procesā, sadarboties ar atbalsta personālu speciālo vajadzību atzīšanā;

14. Veicināt studentu izpratni par kompetences robežām atbalsta nodrošināšanā bērniem ar speciālajām vajadzībām un sadarbībā ar atbalsta speciālistiem skolā un ārpus skolas, administrāciju, vecākiem, tai skaitā IIPAP izstrādē īstenošanā, izvērtēšanā.

Kursa plāns Pilna laika: klātiene

1. Ievads mācīšanās procesa likumsakarībās 2L 2S

2. Mācīšanās mērķu taksonomijas 4L 4S

3. Mācīšanās procesa paradigmas 4L 8S

4. Motivācijas loma mācīšanās procesā 4L 4S

5. Zināšanu, prasmju un kompetenču veidošanās nosacījumi 2L 2S

6. Mācību procesa sasniedzamo mērķu izvirzīšana un sasniegto rezultātu vērtēšanas veidi 4L 4S

7. Mācību metodes, paņēmieni, formas 4L 4S

8. Mācību nodarbības plānošana un modelēšana 8S

9. Klases darba vadības raksturojums, skolēnu uzvedības un mācību sasniegumu saistība 4L 4S

10. Skolēnu uzvedība un uzvedības situāciju klasifikācija 6S

11. Pirmatnējā klases vadības situāciju modelēšana 6S

12. Pamatinosacījumi efektīvas klases vadības nodrošināšanai stundā, labu attiecību veidošana klasē, pozitīvas mācību vides veidošana, klases vadības pamati. Stundas

plānošanu atbilstīgi jaunākajiem neirozinātnieku atklājumiem par skolēna mācīšanos, uzmanības piesaisti stundā, grupu sajaukšana, telpas iekārtojums, vārdu pārzināšana, pārvietošanās pa telpu, klases rutīna un atgādnēs. 8S

13.Trīs teorētisko pieeju klasvadībā raksturojums 8S

14.Klasvadības plāna izstrāde preventīvajā, atbalstošajā un korektīvajā aspektā 16S

15.Klases vadības situāciju atkārtota modelēšana atbilstīgi izstrādātajam klasvadības plānam 8S

16.Iekļaujošā izglītība. Iekļaujošās izglītības dimensijas. Iekļaujošā pedagogija, speciālā izglītība un speciālā pedagogija 2L 2S

17.Skolotājam nepieciešamās kompetences iekļaujošā klasē, sociālā iekļaušanās 4S

18.Diferencēta mācību procesa organizācija / vai Universālā dizaina organizācija atbilstīgi skolēnu mācību vajadzībām 8S

19.Mācību grūtību pedagoģiskā identificēšana, sadarbība ar atbalsta speciālistiem skolā, atbalsta pasākumi, speciālo vajadzību klasifikācija Latvijā, IIPAP 4S

20.Pielāgojumi vispārējā mācību stundā atbilstoši bērnu speciālajām vajadzībām 4S

21.Diferencētu un pielāgotu mācību nodarbību/stundu modelēšana 6S

Kopā 30L 120S

Studiju rezultāti

Zināšanas

1. Skaidro mācīšanās procesa likumsakarības.
2. Skaidro zināšanu, prasmju un kompetenču attīstības sekmēšanas nosacījumus.
3. Izprot dažādu vērtēšanas formu nozīmi mācīšanās sekmēšanā.
4. Raksturo klases vadības nozīmi mācību procesā, skolēnu uzvedības saistību ar skolēnu sasniegumiem;
5. Izprot klasvadības pamatus - stundas plānošanu atbilstīgi jaunākajiem neirozinātnieku atklājumiem par skolēna mācīšanos, uzmanības piesaisti stundā, grupu sajaukšanu, telpas iekārtojumu, vārdu pārzināšanu, pārvietošanos pa telpu, klases rutīnu un atgādnēm.
6. Raksturo trīs pamata klases vadības teorētiskās pieejas.
7. Skaidro klasvadības sistēmiskumu, kas īstenojas preventīvajā, atbalstošajā un korektīvajā klasvadībā.
8. Raksturo iekļaujošo izglītību, iekļaujošo pedagogiju, iekļaujošās vides veidošanas nosacījumus, sociālo iekļaušanos.
9. Nosauc skolotājam nepieciešamās personības īpašības un kompetences iekļaujošā klasē.
10. Izprot iekļaujoša mācību procesa plānošanu, diferencēta mācību procesa organizēšanu atbilstīgi skolēnu mācību vajadzībām.
11. Raksturo daudzveidīgas mācību grūtības, pedagoģisko identificēšanu.
12. Skaidro speciālo vajadzību klasifikāciju Latvijā, atbalsta iespējām vispārējā izglītībā, atbalsta pasākumiem, atbalsta personāla iesaisti, IIPAP, vispārēja skolotāja kompetences robežām.

Prasmes

13. Analizē un interpretē dažādas perspektīvas mācīšanās procesa organizēšanā.
14. Sekmē zināšanu, prasmju un kompetenču attīstību, ņemot vērā dažādas mācīšanās vajadzības un mācīšanās kontekstus.
15. Nosaka potenciālās sakarības starp izglītības zinātņu teorētiskajiem aspektiem un to implikācijām pedagoģiskajā praksē.
16. Pieņem pedagoģiski pamatotus lēmumus, lai sekmētu mācīšanās procesus.
17. Atpazīst un klasificē uzvedības pārkāpumus klasē un skolā.
18. Izstrādā klasvadības plānu preventīvajā, atbalstošajā un korektīvajā aspektā.
19. Pielieto klasvadības pamata, preventīvos, atbalstošos un korektīvos paņēmienus un

metodes, īstenojot izvēlēto klasvadības stilu.

20. Plāno diferencētu mācību stundu/nodarbību, ņemot vērā bērnu dažādās mācību vajadzības.

21. Pielāgo mācību procesu skolēniem ar speciālajām vajadzībām.

22. Īsteno pedagoģisko identifikāciju, sadarbojoties ar atbalsta personālu.

Kompetence

23. Patstāvīgi un atbildīgi plāno, organizē un vada mācību procesu.

24. Analizē savu pedagoģisko praksi un modelē savā darbā izmantotās metodes, lai sekmētu zināšanu, prasmju un kompetenču attīstību dažādos mācīšanās kontekstos.

25. Kritiski izvērtēt personisko klases vadības stilu, konstruējot savējo.

26. Apzināti un secīgi rīkoties neparedzamās klasvadības situācijās atbilstīgi izvēlētajam klasvadības stilam, modelējot klasvadības situācijas.

27. Kritiski vērtēt savu attieksmi iekļaujošās izglītības situācijās, veicinot sociālo iekļaušanos.

28. Kritiski izvērtēt diferencētas/pielāgotas mācību stundas piemērus, piedāvāt risinājumus pilnveidei.

29. Modelēt pašu konstruētas diferencētas/pielāgotas stundas.

Prasības kredītpunktu iegūšanai

Starppārbaudījumi:

(Jābūt nokārtoties visiem starppārbaudījumiem katrā kursa daļā, lai varētu pieļaut piekļaušanu attiecīgajā kursa daļā)

1. Mācīšanās procesa paradigmu salīdzinājums un analīze (Mācīšana un mācīšanās) – 5%

2. Mācību nodarbības modelēšana, pamatojoties kursa ietvaros apgūtajās teorētiskajās nostādņēs (Mācīšana un mācīšanās) – 15%

3. Tests par klasvadības pamatjēdzieniem, klasvadības situāciju diferencēšanu, klasvadības pamatiem (Mācību procesa vadība) - 5%

4. Tests par pieejām klasvadībā (Mācību procesa vadība) – 10%

5. Universālā dizaina mācību organizācija atbilstoši skolēnu mācību vajadzībām (Iekļaujošā izglītība) - 5%

Noslēguma pārbaudījumi:

(Jābūt nokārtotiem 3 eksāmeniem – katra kursa daļas noslēgumā pa vienam)

1. Rakstisks eksāmens (Mācīšana un mācīšanās) - 20%

2. Situācijas modelēšana (Mācību procesa vadība) - 25%

3. Rakstisks eksāmens (Iekļaujošā izglītība) - 15%

Minimālais vērtējums, lai papildu modulis būtu nokārtots, ir 4 balles.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes, iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

Pārbaudījumu veidi	Studiju rezultāti																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1. Mācīšanās procesa paradigmu	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-

Papildus informācijas avoti

1. Daniela, L. (2009). Skolēni un mācību disciplīna. Raka, Rīga.
2. Fadels, Č., Bialika, M., Trilings, B. (2017). Četrus dimensiju izglītība. Rīga: Lielvārds,
3. Griffin, P. (ed.) (2017). Assessment for Teaching. Cambridge, Cambridge University Press.
4. Nīmante, D. (2007). Klasvadība. Zvaigzne ABC, Rīga.
5. Schunk, D.H. (2014). Learning Theories: An Educational Perspective. 6th Edition, Pearson Prentice Hall, Upper Saddle River.
6. Žogla, I. (2001). Didaktikas teorētiskie pamati / Irēna Žogla. Rīga: RaKa, 275 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. Educational Research. Taylor&Francis Online.
<https://www.tandfonline.com/toc/rere20/current>
2. European Journal of Teacher Education. Taylor&Francis Online.
<https://www.tandfonline.com/loi/cete20>
3. International Journal of Inclusive Education.
4. International Journal of Multicultural Education.
5. International Journal of Smart Education and Urban Society (IJSEUS). IGI Global.
<https://www.igi-global.com/journal/international-journal-smart-education-urban/188335>
6. Journal of Research in Special Educational Needs.
7. Journal of Teacher Education for Sustainability.
[https://www.degruyter.com/dg/viewjournalissue/j\\$002fjtes.2017.19.issue-1\\$002fissue-files\\$002fjtes.2017.19.issue-1.xml](https://www.degruyter.com/dg/viewjournalissue/j$002fjtes.2017.19.issue-1$002fissue-files$002fjtes.2017.19.issue-1.xml)

Kursa ietvaros nav pieļaujams plaģiātisms un citi akadēmiskā godīguma pārkāpumi lūdzu iepazīties ar LU Noteikumiem par akadēmisko godīgumu. Šī kursa ietvaros ģeneratīvā mākslīgā intelekta (MI) rīku izmantošana ir atļauta izņēmuma gadījumos, ja to rakstiski ir norādījis un atļāvis šī kursa docētājs. Visos citos gadījumos nav pieļaujama mākslīgā intelekta ģenerētu materiālu (teksta, attēlu, audio, video u.c.) iesniegšana patstāvīgajos un grupu uzdevumos, pārbaudes darbā, eksāmenā vai jebkādā citā pārbaudes darbā, šāda veida materiālu iesniegšana tiks uzskatīta par neatļautu palīgīdzekļu izmantošanu