



LATVIJAS UNIVERSITĀTE

**Studiju
departaments**

**Studiju rezultātu
formulēšanas, kartēšanas
un novērtēšanas**

ROKASGRĀMATA

2020

Izdevumu sagatavots LU Studiju departamentā
Raiņa bulvārī 19–133, Rīga, LV-1586
Tālrunis: 67034893, e-pasts: studiju.departaments@lu.lv

Atbildīgā par izdevumu Sanita Baranova
Literārā redaktore Ruta Puriņa
Maketētāja Andra Liepiņa

Pārpublicēšanas, citēšanas un datu izmantošanas gadījumā
atsauce uz izdevumu obligāta.

© Latvijas Universitāte, 2020

Saturs

Ievads	4
1. Studentcentrēts studiju process	5
2. Studiju rezultātu izpratne	7
3. Studiju rezultātu formulēšana	10
3.1. Studiju programmas rezultātu formulēšana	10
3.2. Studiju programmas un studiju kursu rezultātu formulēšanas principi	12
4. Studiju rezultātu kartēšana	15
5. Studiju rezultātu vērtēšana	17
Izmantotās literatūras un informācijas avotu saraksts	19
Pielikumi	21
1. pielikums. <i>Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) augstākajai izglītībai atbilstošo zināšanu, prasmju un kompetences apraksti</i>	21
2. pielikums. <i>Studiju programmas mērķa, uzdevumu un studiju rezultātu formulēšanas piemērs</i>	25
3. pielikums. <i>Studiju rezultātu formulēšanā izmantojamie darbības vārdi</i>	28
4. pielikums. <i>Studiju rezultātu kartēšana (darba variants). Studiju programmas „Nosaukums” studiju kursu rezultātu kartējums</i>	29
5. pielikums. <i>Studiju rezultātu kartēšana (rezultāts). Studiju programmas „Nosaukums” studiju kursu rezultātu kartējums</i>	30

Ievads

Latvijas Universitātes (LU) Studiju departamenta sagatavotās „**Studiju rezultātu formulēšanas, kartēšanas un novērtēšanas rokasgrāmatas**” uzdevumi ir

- veicināt studentcentrētu, uz studiju rezultātiem balstītu studiju procesu un studentu mācīšanās sasniegumu vērtēšanu;
- sekmēt labās prakses apzināšanu un ieviešanu studiju programmās un skaidrot galvenos terminus;
- veicināt studiju virzienu vadītāju, studiju programmu direktoru un docētāju kompetences studiju rezultātu formulēšanas, kartēšanas un novērtēšanas metodikā.

1. Studentcentrēts studiju process

Studentcentrēta mācīšanās (*Student-centred Learning, SCL*) ir pieeja augstākajā izglītībā, kuras mērķis ir orientācija uz studenta mācīšanās vajadzībām, lai students sasniegtu plānotos studiju rezultātus. Studentcentrētā studiju procesā tiek nodrošināts studiju programmas mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgs studiju saturs, tā struktūra un studiju procesa interaktivitāte un izvēlētas piemērotas mācīšanas un mācīšanās metodes.

Studentcentrēts studiju process¹ ir viena no mūsdienu augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas prioritātēm.

1. attēlā nosaukti galvenie studentcentrēta studiju procesa satura aspekti:

- interaktivitāte (*interactivity*);
- individualitāte (*individuality*);
- programmas elastīgums (*flexibility of curriculum*):
 - Eiropas kredītpunktu pārneses sistēma (*European Credit Transfer and Accumulation System, ECTS*), mobilitāte (*mobility*), atzišana (*recognition*), kvalifikāciju ietvarstruktūras (*qualification frameworks*);
- atbalstoša un iedvesmojoša studiju vide (*supportive and inspiring learning environment*):
 - kvalitatīva mācīšana un mācīšanās (*high quality teaching*), kursa saturs (*course content*), pedagoģiskās inovācijas (*pedagogical innovation*), digitālās tehnoloģijas (*digital technologies*), inovatīvas mācīšanas metodes (*innovative teaching methods*);

¹ Vairāk par studentcentrētu studiju procesu varat lasīt: 1) *Student-centred learning: approaches to quality assurance* (2019). Pieejams: <https://eua.eu/resources/publications/884:the-quality-assurance-of-student-centred-learning-approaches-to-quality-assurance.html>; 2) *Overview on student-centred learning in higher education in Europe* (2015). Pieejams: http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/Student_centred_learning/63/2/Overview-on-Student-Centred-Learning-in-Higher-Education-in-Europe_679632.pdf; 3) *Student-centered learning: Toolkit for students, staff and higher education institutions* (2010). Pieejams: <https://www.esu-online.org/wp-content/uploads/2016/07/100814-SCL.pdf>; 4) *PASCL — Peer Assessment of Student Centred Learning in Higher Education Institutions in Europe*. Pieejams: <http://pascl.eu/>

- iesaistīšanās pārvaldības struktūrās (*involvement in governance structures*) (Eiropas Augstākās izglītības kvalitātes vērtēšanas asociācija, 2015; EHEA, 2016).



1. attēls. **Studentcentrēta studiju procesa aspekti** (EHEA, 2016)

Lai veiksmīgi īstenotu studentcentrētu studiju procesu, jāievēro, ka

- 1) studiju programmas un studiju kursu izstrādes posmā ir jāformulē studiju rezultāti;
- 2) studenti jāiepazīstina ar plānotajiem studiju programmas rezultātiem studiju sākumā;
- 3) sākoties jaunam studiju kursam, studenti pirmajā nodarbībā jāiepazīstina ar attiecīgā studiju kursa studiju sagaidāmajiem rezultātiem un prasībām, un vērtēšanas kārtību.

2. Studiju rezultātu izpratne

Augstākās izglītības programmās, aprakstot iegūstamos akadēmiskos un zinātniskos grādus un profesionālās kvalifikācijas, jāizmanto studiju (mācīšanās) rezultāti (*Learning Outcomes*)¹ (Eiropas Augstākās izglītības kvalitātes vērtēšanas asociācija, 2015; EHEA, 2016).

Eiropas vienotās augstākās izglītības telpas veidošanās procesa (Boloņas procesa) vadlīnijās studiju rezultāti tiek skaidroti kā apgalvojumi/formulējumi (*Statements*) par to, kas tiek sagaidīts, ko students zinās, izprātīs un spēs izdarīt kāda konkrēta mācīšanās perioda beigās (studiju programmas, studiju moduļa, studiju kursa vai nodarbības noslēgumā) (EHEA, 2016).

Studiju rezultātu pieeja ir nozīmīga augstākās izglītības, kvalitātes nodrošināšanas, mūžizglītības, formālās un neformālās izglītības pieredzes atzīšanas kontekstā, jo būtiskākais ir atbilde nevis uz jautājumu: „Ko students darīja, lai iegūtu akadēmisko grādu vai kvalifikāciju?”, bet gan uz jautājumu: „**Ko students tagad ir spējīgs izdarīt, kad ir ieguvis akadēmisko grādu vai kvalifikāciju?**” (Kennedy, Hyland, Ryan, 2006).

Studiju rezultāti studiju programmu un studiju kursu līmenī palīdz nodrošināt saskaņotību starp vienas programmas kursiem, pēctecīgām programmām (piemēram, bakalaura, maģistra, doktora programmas), nodrošinot studentcentrēta studiju procesa īstenošanu. Studiju rezultāti studentiem dod iespēju izprast, ko tieši

¹ Latviešu valodā mācīšanās rezultātus augstākajā izglītībā piemērotāk tulkot kā studiju rezultātus (t. sk. arī LU studiju kursu aprakstos). Būtībā šie jēdzieni izprotami kā sinonīmi, tomēr pedagoģiski nepieciešams izprast studēšanu kā specifisku mācīšanās veidu. **Mācīšanās** ir “process, kurā indivīds pārņem sabiedrībā uzkrāto pieredzi, apgūst zināšanas, prasmes, attieksmes, pilnveido savu pieredzi, patstāvīgi un atbildīgi darbojoties un izzinot sevi, dabu un sabiedrību. Šo procesu sekmē aktīvas sociālās mijattiecības, apkārtējās sabiedrības atsaucība” (Pedagoģijas terminu skaidrojošā vārdnīca, 2000, 99). **Studēšana** ir mācību darbības veids — lielā mērā patstāvīga, mērķtiecīga zināšanu ieguve augstākajā mācību iestādē saskaņā ar studiju programmām, patstāvīga, rūpīga iedziļināšanās kādā jautājumā, problēmā, patstāvīgs izziņas process, īpaši — lasot grāmatas un citus informācijas avotus, arī — izmantojot pētniecības elementus (Pedagoģijas terminu skaidrojošā vārdnīca, 2000).

viņi spēs darīt pēc veiksmīga studiju perioda pabeigšanas. Tas savukārt veicina efektīvāku, atbildīgāku studenta mācīšanos/studēšanu un studenta pašnovērtēšanas prasmes.

Latvijas Universitātē **studiju rezultāti** tiek izprasti kā „studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa noslēgumā iegūstamais **zināšanu, prasmju un kompetences** kopums” (kas atbilst Augstskolu likumam).

2. attēlā apkopoti jēdzienu „zināšanas”, „prasmes”, „kompetence” skaidrojumi.



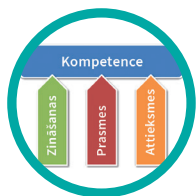
ZINĀŠANAS

- izziņas rezultāts;
- objektivizētu atziņu kopums, ko cilvēks ieguvis mācoties/studējot, pētniecībā, darba pieredzē u. tml.;
- ar darba vai studiju jomu saistītu faktu, principu, teoriju un prakses kopums;
- teorētiskas un/vai faktu, disciplīnas vai interdisciplināras zināšanas.



PRASMES

- zināšanu attiecināšana/piemērošana/izvēle un lietošana (zināt, kā — *know-how*), lai veiktu praktiskus un teorētiskus uzdevumus;
- kognitīvas un metakognitīvas, praktiskas (ietverot metožu, materiālu, darbarīku, instrumentu un tehnoloģiju izmantošanu) un sociāli emocionālas.



KOMPETENCE

- pierādīta spēja izmantot zināšanas un prasmes, tai skaitā personiskās, sociālās un/vai metodiskās spējas, mācību un darba situācijās un profesionālajā un personīgajā atītībā, izprotot darbības kontekstu un paužot savu attieksmi pret to;
- ietver attieksmi, atbildību un autonomiju.

2. attēls. **Zināšanu, prasmju un kompetences izpratne studiju rezultātu formulējumos**

Visbiežāk neskaidrības ir saistītas ar kompetences jēdziena izpratni. **Kompetence** ir komplekss studiju rezultāts, kurā tiek integrētas zināšanas, prasmes un attieksmes (3. attēls).



3. attēls. **Kompetences izpratne** (pēc OECD, 2018)

3. Studiju rezultātu formulēšana

Studiju rezultāti tiek formulēti vairākos līmeņos:

- **studiju programmas līmenī;**
- studiju moduļa¹ līmenī;
- **studiju kursu līmenī;**
- studiju nodarbības līmenī.

3.1. Studiju programmas rezultātu formulēšana

Izstrādājot studiju programmu, vispirms jāformulē programmas studiju rezultāti, tad studiju programmas mērķis un atbilstīgi studiju rezultātiem — studiju programmas uzdevumi.

Studiju rezultātu formulēšanā studiju programmas līmenī izmantojami vairāki resursi:

- profesijas standarts (ja piemērojams), citi profesionālo darbību reglamentējošie normatīvie akti, profesionālo organizāciju atzinumi, ieteikumi, vadlīnijas u. tml.;
- nozares attīstības tendences un prasības speciālistu kompetencei (pētījumu rezultāti, darba devēju viedoklis, darba tirgus izpēte u. tml.);
- Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūra (EKI) / Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūra (LKI) (<http://www.nki-latvija.lv/par-lki>).

EKI un LKI (2017) ir dokumenti, kuros Eiropas un nacionālajā līmenī vispārināti formulēti studiju rezultāti īsā cikla studiju programmām, bakalaura, maģistra un doktora studiju programmām (tabula un 1. pielikums).

¹ Studiju modulis — “studiju programmas sastāvdaļa, ko izveido, apvienojot studiju kursus vai to daļas, kuriem ir kopīgs mērķis un sasniedzami studiju rezultāti” (Augstskolu likums).

EKI un LKI studiju rezultātu (zināšanas, prasmes, kompetence) apraksti palīdz saskatīt studiju rezultātu līmeņu atšķirības un savstarpējo pēctecību starp dažādiem studiju programmu līmeņiem (īsā cikla, bakalaura, maģistra, doktora studijas).

Tabula. EKI/LKI līmeņi un Latvijas formālās izglītības dokumenti augstākajā izglītībā

EKI/LKI līmenis	LKI atbilstīgs Latvijas profesionālās kvalifikācijas līmenis	Izglītības dokumenti (kvalifikācijas)
5.	Ceturtais profesionālās kvalifikācijas līmenis	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības diploms (koledžas izglītība, studiju ilgums pilna laika studijās 2–3 gadi)
6.	Piektais profesionālās kvalifikācijas līmenis	Bakalaura diploms Profesionālā bakalaura diploms Profesionālās augstākās izglītības diploms, augstākās profesionālās kvalifikācijas diploms (studiju ilgums pilna laika studijās — vismaz 4 gadi)
7.	Piektais profesionālās kvalifikācijas līmenis	Maģistra diploms Profesionālā maģistra diploms Profesionālās augstākās izglītības diploms, augstākās profesionālās kvalifikācijas diploms (kopējais pilna laika studiju ilgums — vismaz 5 gadi)
8.	—	Doktora diploms Profesionālā doktora diploms mākslās

EKI/LKI līmeņu apraksti balstās uz mācīšanās rezultātiem, izsakot tos trīs dimensijās:

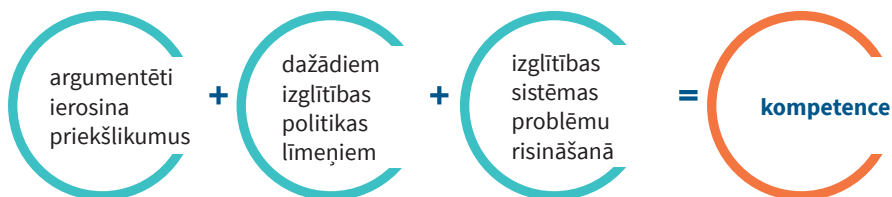
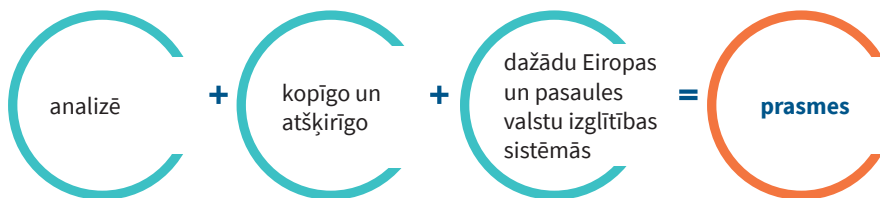
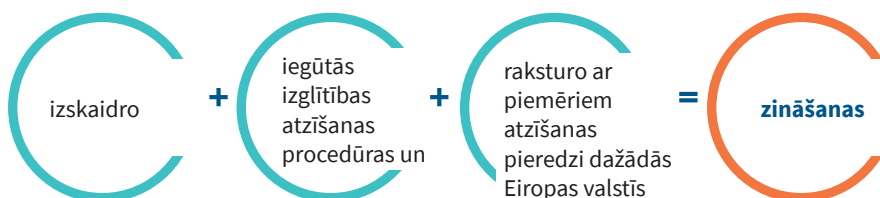
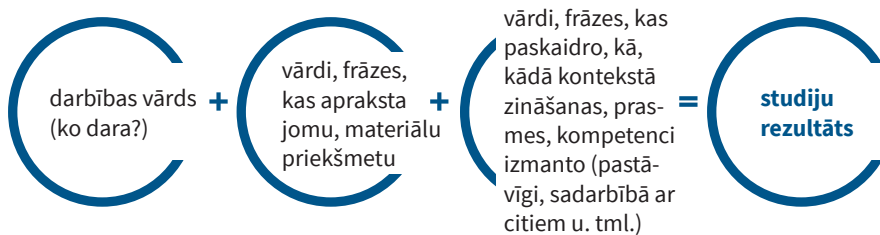
- **zināšanas** (zināšanas un izpratne);
- **prasmes** (izmantošana, analīze);
- **kompetence** (analīze, novērtēšana un sintēze).

Piemērs studiju programmas mērķa, uzdevumu un studiju rezultātu formulējumiem pieejams 2. pielikumā.

Studiju rezultāti studiju programmas līmenī ir vispārinātāki, bet studiju kursu līmenī — konkrētāki, specializētāki.

3.2. Studiju programmas un studiju kursu rezultātu formulēšanas principi

- Formulējot studiju kursu rezultātus, docētājiem jāņem vērā studiju programmas, kurā studiju kurss iekļauts, mērķis, uzdevumi un tās studiju rezultāti.
- Studiju rezultātu formulējumā iekļaujams darbības vārds (*ko dara?*), vārdi vai frāzes, kas apraksta jomu, materiālu, priekšmetu (*ko?*), vārdi vai frāzes, kas paskaitro, kā zināšanas, prasmes un kompetenci vajadzētu izmantot (*kā? kādā kontekstā?*) (4. attēls).
- Studiju rezultātus formulē, izmantojot izglītības mērķu taksonomijas (piemēram, Bendžamina Blūma taksonomiju, *Benjamin Bloom Taxonomy*; SOLO taksonomiju, *Structure of the Observed Learning Outcome*). Tās piedāvā virkni dažādu darbības vārdu, kurus nepieciešams izmantot studiju rezultātu formulēšanā (3. pielikums).
- Studiju rezultātu formulējumā nepieciešams izvairīties no vispārīgiem darbības vārdiem (piemēram, zina, saprot, prot, spēj u. tml.), bet ieteicams izmantot darbības vārdu (definē, izprot, raksturo, salīdzina, novērtē, pamato u. tml.), kas pēc iespējas precīzāk apzīmē/raksturo sagaidāmo studenta darbību.
- Formulētajiem studiju rezultātiem jābūt studentam sasniedzamiem, studiju procesā pārbaudāmiem, novērojamiem, izmērāmiem un novērtējamiem (studiju procesā studiju rezultāti tiek pārbaudīti un novērtēti atbilstīgi formulētajiem vērtēšanas kritērijiem).
- Studiju rezultātiem jābūt izprotamiem visām studiju procesā iesaistītajām pusēm — studentiem, docētājiem un darba devējiem.
- Studiju rezultātus ieteicams formulēt pēc iespējas konkrētāk, vidēji 4–7 studiju rezultātus 2 KP (3 ECTS) apjoma studiju kursam. Taču jāņem vērā, ka studiju kursos, kuros tiek pārbaudītas ļoti daudzas un konkrētas prasmes, studiju rezultātu skaits var būt lielāks (AIC, 2019; Kinta, 2014; Kennedy, 2006).



3. Studiju rezultātu formulēšana

4. attēls. **Studiju rezultātu formulēšanas „formula” un piemēri**

Studiju rezultātu piemēri no dažādiem studiju kursiem

ZINĀŠANAS

- izprot antropoloģijas pamatjēdzienus, terminoloģiju un teoriju;
- raksturo dažādas pētījuma metodes;
- izskaidro cilvēku aizspriedumu un diskriminācijas kultūras un sociālos pamatus, izmantojot atbilstīgu terminoloģiju.

PRASMES

- noformē atsauces tekstā atbilstīgi APA formātam;
- iegūst, apstrādā un analizē datus pētnieciskajā procesā;
- veic aprēķinus, veidojot jaunas datu kolonnas *MS Excel* un *SPSS* vidē;
- salīdzina mitozē un mejozē notiekošos procesus.

KOMPETENCE

- kritiski argumentē savu viedokli antropoloģijas problēmu risināšanā;
- novērtē zinātnes sasniegumus un ģenētikas lomu ārstā praksē;
- interpretē pētījumu datus, izstrādā uz pētījumu balstītus priekšlikumus nozares praksei un turpmākai izpētei;
- pieņem lēmumus par piemērotas aprakstošās statistikas aprēķināšanu, grafiku konstruēšanu un hipotēžu pārbaudi attiecīgajā situācijā;
- interpretē datu apstrādes rezultātus atbilstoši savai specialitātei.

4. Studiju rezultātu kartēšana

Izstrādājot jaunu studiju programmu vai aktualizējot pašreizējo studiju programmu, nepieciešams kartēt studiju programmas studiju rezultātus (*Curriculum Mapping*), lai pārliecinātos, ka studiju kursos un studiju programmā formulētie studiju rezultāti ir savstarpēji saistīti un programmas ietvaros studentiem ir iespēja tos sasniegt.

Kartējot tiek pārbaudīts, vai studiju kursu rezultāti atbilst studiju programmas studiju rezultātiem. Kartēšanas mērķis ir uzskatāmi parādīt un izvērtēt:

- 1) kā katrs studiju kurss iekļaujas studiju programmā;
- 2) kā katrs studiju kurss nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu (AIC, 2019);
- 3) vai studiju programmas studiju rezultātu sasniegšana notiek pakāpeniski un loģiski;
- 4) izmaiņu pamatotību studiju programmā (studiju programmas aktualizēšanu).

Studiju rezultātu kartējumu ieteicams veidot, izmantojot *MS Excel* programmatūru un veicot vairākas secīgas darbības:

- 1) izveido kartējuma matricu;
- 2) studiju programmas studiju kursu rezultāti kopā nodrošina iespēju studentiem sasniegt studiju programmas rezultātus;
- 3) tos ieteicams grupēt (zināšanas, prasmes, kompetence);
- 4) kursā sasniedzamos studiju rezultātus raksta vertikālajā kolonnā katru savā ailītē;
- 5) ar atzīmēm (piemēram, X, vai arī lauciņu iekrāsojot ar krāsu) norāda, kuri kursu rezultāti kuriem programmas rezultātiem atbilst.

4. pielikumā ir redzama studiju rezultātu kartējuma matricas forma darba variantā (kartēšanas procesā), bet 5. pielikumā — studiju rezultātu kartēšanas matricas forma (rezultāts), kas jāpievieno studiju virziena licencēšanas vai akreditācijas ziņojuma pielikumā.

Studiju programmas rezultātu kartēšanā jāpārlicinās, vai

- 1) studiju programmu veidojošie studiju kursi ir balstīti uz studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem un tādējādi savstarpēji saistīti, pakārtoti;
- 2) studiju programmas studiju kursu rezultāti kopā nodrošina iespēju studentiem sasniegt studiju programmas rezultātus;
- 3) tiek nodrošināta studiju rezultātu saskaņotība studiju programmas ietvaros.

Studiju virziena licencēšanas vai akreditācijas ziņojuma aprakstošajā daļā¹

- raksturo kartēšanas procesu un analizē tā rezultātus (ieguvumus studiju programmas un tās kursu izstrādē, aktualizācijā);
- kartējuma analizē iespējams norādīt uz dažādiem aspektiem, piemēram, uz studiju kursu/moduļu sasniedzamo studiju rezultātu savstarpējo saistību; studiju rezultātu atbilstību studiju programmas mērķim un uzdevumiem; studiju satura pēctecības nodrošināšanu studiju programmā;
- raksturo, **kā** studiju kursi palīdz sasniegt studiju programmas rezultātus;
- vienas nozares dažādu studiju līmeņu (piemēram, bakalaura, maģistra, doktora) programmu pēctecībai (atbilstīgi EKI/LKI) ir jābūt skaidri saskatāmai programmu līmenī formulētajos studiju rezultātos.

Studiju rezultātu formulēšanā un/vai aktualizēšanā, kā arī kartēšanā ir nepieciešams nodrošināt sadarbību programmas direktora un programmas docētāju starpā.

¹ Atbilstīgi augstākās izglītības kvalitātes aģentūras (AIKA) izstrādātajam “Studiju virziena pašnovērtējuma ziņojuma izstrādes vadlīnijām” (AIC, 2019).

5. Studiju rezultātu vērtēšana

Visiem studiju kursu studiju rezultātiem ir jābūt pārbaudāmiem un novērtējamiem studiju procesā starppārbaudījumos un/vai kursa noslēguma pārbaudījumā.

Docētājam studiju kursa aprakstā jānorāda:

- 1) **kuri** studiju rezultāti tiks pārbaudīti starppārbaudījumos un noslēguma pārbaudījumā;
- 2) **kā** (pārbaudes organizācijas formas un metodes) studiju rezultāti tiks pārbaudīti studiju kursa starppārbaudījumos un noslēguma pārbaudījumā;
- 3) **vai** tie tiks vērtēti ar vērtējumu 10 ballu skalā vai ieskaitīti/neieskaitīti (iespējams, starppārbaudījumos unursos, kuros noslēguma pārbaudījums ir ieskaite bez atzīmes).

Pārbaudes formām un metodēm jābūt piemērotām, lai pārbaudītu studiju rezultātus, piemēram:

- ja studiju kursa apguves laikā studentiem ir bijuši starppārbaudījumi tikai rakstveidā, tad arī noslēguma pārbaudījumos būtu jāizmanto šāda veida pārbaudes formas;
- ja studiju rezultāts ir: „konstruktīvi un argumentēti prezentē aktuālās tēmas nozarē”, pārbaudes metode būs studenta mutiska uzstāšanās un tās novērtēšana, izmantojot iepriekš formulētus kritērijus;
- ja studiju rezultātā ir plānots, ka „students prezentē izpētes rezultātus un rosina par tiem diskusiju grupā”, tad studiju procesā studentiem ir jābūt iespējai prezentēt, diskutēt, kā arī noslēgumā ir jāpārbauda šīs prasmes.

Vispārējais vērtējumu (10 ballu sistēmā) skaidrojums pieejams norādījumos „Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtība” (2019).

Studiju procesā gan starppārbaudījumos, gan noslēguma pārbaudījumos tiek vērtēta katra studenta studiju rezultātu sasniegšanas pakāpe.

Katram studiju rezultātam ir jābūt novērtētam kādā no starppārbaudījumiem un/vai noslēguma pārbaudījumā.

Saskaņā ar „Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtību” studiju kursa apraksta sadaļā „Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji” ir norādīts:

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un LU Senāta 29.06.2015. lēmumu Nr. 211, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

Pārbaudījumu veidi	Studiju rezultāti					
	1.	2.	3.	4.	5.	6.
1. starppārbaudījums	+	+				
2. starppārbaudījums			+	+		
3. eksāmens					+	+

Ieteikumi studiju rezultātu vērtēšanai:

- studentu mācību sasniegumu vērtēšana ir darbību kopums, kuras tiek veiktas, lai novērtētu studentu progresu mācībās un attiecīgi plānotu tālāko studiju procesu un studentu mācīšanos;
- katram vērtējumam jābūt pamatotam un tādām, kas studentam un docētājam ļautu labāk saprast, ko students jau apguvis un kas vēl jāapgūst;
- studiju rezultātu novērtējums pamatojams ar iepriekš noteiktajiem kritērijiem, kas izskaidro saņemto vērtējumu;
- studiju kursam vai vienai atsevišķai nodarbībai atbilstīgi formulētajiem plānotajiem studiju rezultātiem (zināšanām, prasmēm, kompetencei) var tikt norādīts, kā tiks pārbaudīta šo rezultātu sasniegšana un kritēriji, pēc kuriem tiks vērtēts (par ko students saņems 10 balles, par ko 9 utt.);
- ja vairākus studiju rezultātus pārbauda, piemēram, vienā starppārbaudījumā, tad vērtēšanas kritērijus formulē kopīgus;
- docētājam studentu snieguma vērtēšanai ieteicams izstrādāt un katra studiju kursa e-studiju vidē ievietot arī detalizētākus vērtēšanas kritēriju aprakstus, lai padarītu vērtēšanu objektīvāku un studentiem labāk izprotamu.

Izmantotās un ieteicamās literatūras un informācijas avotu saraksts

1. Akadēmiskās informācijas centrs (AIC) (27.03.2019). *Mācību semināra „Mācīšanās rezultāti augstākās izglītības iestādēs” materiāli.*
2. EHEA (2016). *Student-centred learning.* Retrieved from: <http://www.ehea.info/page-student-centred-learning>
3. Eiropas Augstākās izglītības kvalitātes vērtēšanas asociācija (2015). *Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā.* Pieejams: http://www.aic.lv/portal/content/files/AIC%20ESG2015%20int-1_2.pdf
4. Frey, H., Ketteridge, S., Marshall, S. (2009). *A handbook for teaching and learning in higher education: enhancing academic practice.* New York; London: Routledge.
5. Gover, A., Laukkola, T. *Kvalitātes uzlabošana: no politikas līdz praksei.* Pieejams: https://www.aika.lv/wp-content/uploads/2019/06/Kvalit%C4%81tes-uzlabo%C5%A1ana_no-politikas-l%C4%ABdz-praksei.pdf
6. IIQM-HE (2016). *Kompetencēs balstītas augstākās izglītības iekšējās kvalitātes vadības rokasgrāmata.* Retrieved from: <https://www.aika.lv/wp-content/uploads/2019/06/Kompetenc%C4%93s-balst%C4%ABtas-augst%C4%81k%C4%81s-izgl%C4%ABt%C4%ABbas-iek%C5%A1%C4%93j%C4%81s-kvalit%C4%81tes-vad%C4%ABbas-rokasgr%C4%81mata.pdf>
7. Kennedy, D. (2006). *Writing and using learning outcomes: a practical guide.* Cork, University College Cork. Retrieved from: <https://cora.ucc.ie/bitstream/handle/10468/1613/A%20Learning%20Outcomes%20Book%20D%20Kennedy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
8. Kinta, G. (2014). *Mācīšanās rezultātu nozīme profesionālās vidējās izglītības vadībā.* Promocijas darbs. Rīga: Latvijas Universitāte.
9. Kīvijs, Dž., Čekrūns, B. (2016). *Līmeņu noteikšana un mācīšanās rezultātu atzīšana. Līmeņu aprakstu izmantošana 21. gadsimtā.* Pieejams: http://www.nki-latvija.lv/content/files/Level_Setting.pdf
10. *Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) līmenim atbilstošo zināšanu, prasmju un kompetenču apraksti* (2017). Pieejams: http://www.nki-latvija.lv/content/files/LKI_limenu_aprakstu_tabula_2017.pdf

11. Latvijas Republikas Saeima (02.11.1995.) *Augstskolu likums*. Pieejams: <https://likumi.lv/doc.php?id=37967>
12. Latvijas Universitāte (10.08.2018.). *Rīkojums Nr. 1/277 „Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtība”*.
13. *Nacionālais koordinācijas punkts Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras piesaistei Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūrai*. Pieejams: <http://www.nki-latvija.lv/par-lki>
14. OECD (2016). *Global competency for an inclusive world*. France: OECD.
15. OECD (2018). *The Future of Education and Skills. Education 2030*. Retrieved from: [https://www.oecd.org/education/2030-project/about/documents/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030-project/about/documents/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)
16. *Pedagoģijas terminu skaidrojošā vārdnīca* (2000). Rīga: Zvaigzne ABC.
17. *Student-Centered Learning SCL Toolkit*. Retrieved from: <https://www.esu-online.org/wp-content/uploads/2016/07/100814-SCL.pdf>

Pielikumi

1. pielikums

Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) augstākajai izglītībai atbilstošo zināšanu, prasmju un kompetences apraksti

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas

LKI līmenis: 5.

LKI atbilstīgs profesionālās kvalifikācijas līmenis

Ceturtais profesionālās kvalifikācijas līmenis.

Zināšanas (zināšanas un izpratne)

Spēj parādīt vispusīgas un specializētas attiecīgajai profesionālajai jomai atbilstošas faktu, teoriju, likumsakarību un tehnoloģiju zināšanas un izpratni.

Prasmes (izmantošana, analīze)

Spēj, balstoties uz analītisku pieeju, veikt praktiskus uzdevumus attiecīgajā profesijā, parādīt prasmes, kas profesionālajām problēmām ļauj rast radošus risinājumus, pārrunāt un argumentēti apspriest praktiskus jautājumus un risinājumus attiecīgajā profesijā ar kolēģiem, klientiem un vadību, ar attiecīgu patstāvības pakāpi mācīties tālāk, pilnveidojot savas kompetences.

Spēj izvērtēt un pilnveidot savu un citu cilvēku darbību, strādāt sadarbībā ar citiem, plānot un organizēt darbu, lai veiktu konkrētus uzdevumus savā profesijā; veikt vai pārraudzīt tādas darba aktivitātes, kurās iespējamas neprognozējamās izmaiņas.

Kompetence (analīze, novērtēšana, sintēze)

Spēj formulēt, aprakstīt un analizēt praktiskas problēmas savā profesijā, atlasīt nepieciešamo informāciju un izmantot to skaidri definētu problēmu risināšanai, piedalīties attiecīgās profesionālās jomas attīstībā, parādīt, ka izprot attiecīgās profesijas vietu plašākā sociālā kontekstā.

Bakalaura studiju programmas

LKI līmenis: 6.

LKI atbilstīgs profesionālās kvalifikācijas līmenis

Piektais profesionālās kvalifikācijas līmenis.

Zināšanas (zināšanas un izpratne)

Spēj parādīt attiecīgajai zinātnes nozarei vai profesijai raksturīgās pamata un specializētas zināšanas un šo zināšanu kritisku izpratni, turklāt daļa zināšanu atbilst attiecīgās zinātnes nozares vai profesijas augstāko sasniegumu līmenim. Spēj parādīt attiecīgās zinātnes nozares vai profesionālās jomas svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni.

Prasmes (izmantošana, analīze)

Izmantojot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes, spēj veikt profesionālu, māksliniecisku, inovatīvu vai pētniecisku darbību, formulēt un analītiski aprakstīt informāciju, problēmas un risinājumus savā zinātnes nozarē vai profesijā, tos izskaidrot un argumentēti diskutēt par tiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem.

Spēj patstāvīgi strukturēt savu mācīšanos, virzīt savu un padoto tālāku mācīšanos un profesionālo pilnveidi, parādīt zinātnisku pieeju problēmu risināšanā, uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu, pieņemot lēmumus un rast radošus risinājumus mainīgos vai neskaidros apstākļos.

Kompetence (analīze, novērtēšana, sintēze)

Spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot, pieņemot lēmumus un risināt problēmas attiecīgajā zinātnes nozarē vai profesijā, parādīt, ka izprot profesionālo ētiku; izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību un piedalīties attiecīgās profesionālās jomas attīstībā.

Maģistra studiju programmas

LKI līmenis: 7.

LKI atbilstīgs profesionālās kvalifikācijas līmenis

Piektais profesionālās kvalifikācijas līmenis.

Zināšanas (zināšanas un izpratne)

Spēj parādīt padziļinātas vai paplašinātas zināšanas un izpratni, no kurām daļa atbilst attiecīgās zinātnes nozares vai profesionālās jomas jaunākajiem atklājumiem un kuras nodrošina pamatu radošai domāšanai vai pētniecībai, tajā skaitā darbojoties dažādu jomu saskarē.

Prasmes (izmantošana, analīze)

Spēj patstāvīgi izmantot teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku vai māksliniecisku darbību vai augsti kvalificētas profesionālas funkcijas.

Spēj argumentēti izskaidrot sarežģītus vai sistēmiskus attiecīgās zinātnes nozares vai profesionālās jomas aspektus un diskutēt par tiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem.

Spēj patstāvīgi pilnveidot savas kompetences, uzņemties atbildību par personāla grupu darba rezultātiem un to analīzi, veikt uzņēmējdarbību, ieviest inovācijas attiecīgajā zinātnes nozarē vai profesijā, veikt darbu, pētniecību vai turpināt mācīties sarežģītos un neprognozējamos apstākļos un, ja nepieciešams, tos pārveidot, lietojot jaunas pieejas.

Kompetence (analīze, novērtēšana, sintēze)

Spēj patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas, pamatot lēmumus un, ja nepieciešams, veikt papildu analīzi.

Spēj integrēt dažādu jomu zināšanas, dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības vai profesionālās darbības metožu attīstībā; spēj parādīt izpratni un ētisko atbildību par zinātnes rezultātu vai profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz vidi un sabiedrību.

Doktora studiju programmas

LKI līmenis: 8.

Zināšanas (zināšanas un izpratne)

Spēj parādīt, ka pārzina un izprot aktuālākās zinātniskās teorijas un atziņas, pārvalda pētniecības metodoloģiju un mūsdienu pētniecības metodes attiecīgajā zinātnes nozarē vai profesionālajā jomā un dažādu jomu saskarē.

Prasmes (izmantošana, analīze)

Spēj patstāvīgi izvērtēt un izvēlēties zinātniskiem pētījumiem atbilstošas metodes, ir veicis ieguldījumu zināšanu robežu paplašināšanā vai devis jaunu izpratni pašreizējām zināšanām un to pielietojumiem praksē, īstenojot būtiska apjoma oriģinālu pētījumu, no kura daļa ir starptautiski citējama publikāciju līmenī.

Spēj gan mutiski, gan rakstiski komunicēt par savu zinātniskās darbības jomu (savu nozari) ar plašākām zinātniskajām aprindām un sabiedrību kopumā.

Spēj patstāvīgi paaugstināt savu zinātnisko kvalifikāciju, īstenojot zinātniskus projektus, gūstot sasniegumus, kas atbilst zinātnes nozares starptautiskiem kritērijiem; spēj vadīt pētnieciskus vai attīstības uzdevumus uzņēmumos,

iestādēs un organizācijās, kur nepieciešamas plašas pētnieciskas zināšanas un prasmes.

Kompetence (analīze, novērtēšana, sintēze)

Spēj, veicot patstāvīgu, kritisku analīzi, sintēzi un izvērtēšanu, risināt nozīmīgus pētnieciskus vai inovāciju uzdevumus, patstāvīgi izvirzīt pētījuma ideju, plānot, strukturēt un vadīt liela apjoma zinātniskus projektus, tajā skaitā starptautiskus.

Piezīme: Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras nākamajā līmenī ietvertas iepriekšējam līmenim noteiktās zināšanas, prasmes un kompetence.

MK noteikumi Nr. 322 (13.06.2017.) „Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”.

2. pielikums

Studiju programmas mērķa, uzdevumu un studiju rezultātu formulēšanas piemērs

Studiju programmas mērķis

Pilnveidot doktoranta pētniecisko un akadēmisko kompetenci izglītības zinātnēs patstāvīgas un novatoriskas pētnieciskās darbības veikšanai, izglītības zinātņu teoriju pilnveidei un izstrādei, pedagoģiskās prakses uzlabošanai dažādos izglītības līmeņos (no pirmsskolas līdz pieaugušo izglītībai) Latvijas un starptautiskā mērogā, patstāvīgi izstrādājot un publiski aizstāvēt promocijas pētījumu, kas satur oriģinālu zinātnisku pētījumu rezultātus un sniedz jaunas zināšanas izglītības zinātnēs.

Studiju programmas uzdevumi

1. Īstenot pētniecībā balstītas studijas, sekmējot izglītības zinātņu teorētisko un empīrisko pētījumu metodoloģijas apguvi un izmantošanu pētniecībā, iesaistot doktorantus projektos, kurus vada akadēmiskais personāls.
2. Attīstīt izglītības zinātnes aktuālos pētījumu virzienus Latvijas, Eiropas, pasaules izglītības zinātņu pētījumu kontekstā, sekmējot jaunu zināšanu radīšanu, pētījumu atziņu aprobāciju un to pārnesei izglītības zinātņu nozares praksē.
3. Sekmēt zinātnisko komunikāciju un doktorantu pētījumu rezultātu prezentēšanu un publicēšanu izglītības zinātnes nozarē atzītos izdevumos Latvijas un starptautiskā mērogā.
4. Organizēt un veicināt doktoranta un zinātniskā vadītāja sadarbību, doktorantu savstarpējo un akadēmiskā personāla sadarbību zinātnisko pētījumu veikšanā izglītības zinātņu nozarē.
5. Veicināt doktorantu izpratni par zinātnisko un akadēmisko karjeru un pilnveidot akadēmiskajam darbam nepieciešamo pedagoģisko kompetenci.
6. Sadarboties ar citu LU fakultāšu doktorantūras studiju programmām un doktorantūras skolām, organizēt kopīgus doktorantu seminārus, piesaistot citu fakultāšu profesorus vieslekcijām, kopīgu pētniecības projektu īstenošanā.
7. Veicināt doktorantu un akadēmiskā personāla mobilitāti un pieredzes gūšanu, sadarbojoties ar ārvalstu universitātēm un starptautiskām pētniecības organizācijām viesprofesoru piesaistē un kopīgu pētniecības projektu īstenošanā, sekmējot vispusīgas un patstāvīgas izaugsmes iespējas Eiropas augstākās izglītības telpā.

Studiju rezultāti

Zināšanas

- 1) izprot izglītības zinātņu attīstības vēsturisko pieredzi un aktuālās tendences un to kontekstu Latvijā, Eiropā un pasaulē;
- 2) izprot aktuālās izglītības zinātņu zinātniskās teorijas un atziņas un to veidošanās kontekstu;
- 3) izprot teorētiskās un empīriskās pētniecības metodes un metodoloģiju izglītības zinātņu nozarē un saskarē ar citām zinātņu nozarēm, starpdisciplināru pieeju pētniecībā;
- 4) izprot izglītības zinātņu nozares pētnieka lomu sabiedrības attīstībā, izglītības problēmu risināšanā salīdzinošās izglītības politikas kontekstā;

Prasmes

- 5) sistēmiski analizē, interpretē izglītības zinātnēm saistošos jēdzienus, teorijas un izglītības politikas aktualitātes;
- 6) patstāvīgi izvērtē un argumentēti izvēlas zinātniskiem pētījumiem izglītības zinātnēm atbilstošas metodes;
- 7) patstāvīgi lieto ar izglītības zinātnēm saistīto zinātņu teorijas, pētnieciskās metodes, lai veiktu pētniecisku darbību izglītības jomā starptautiski salīdzinošā kontekstā;
- 8) patstāvīgi formulē un kritiski analizē pētījuma problēmas dažādos izglītības līmeņos;
- 9) nosaka potenciālās sakarības starp izglītības zinātņu teorētiskajiem aspektiem un to implikācijām izglītības politikā, pedagoģiskajā praksē vietējā un starptautiskā kontekstā;
- 10) risina izglītības zinātņu pētniecībā un praksē aktuālas problēmas, lai paplašinātu pašreizējās zināšanas un dotu tām jaunu izpratni, un piedāvātu pētniecībā balstītus risinājumus profesionālās prakses pilnveidei;
- 11) mutiski un rakstiski komunicē un diskutē par izglītības zinātņu nozari, tajā veiktu pētījumu rezultātiem ar plašākām zinātniskajām aprindām un sabiedrību kopumā Latvijā un starptautiskā vidē;
- 12) pieņem zinātniski pamatotus lēmumus izglītības problēmu risinājumos un argumentēti aizstāv savu viedokli;
- 13) sadarbojas starpdisciplinārā pētnieku komandā lokālā vai starptautiskā mērogā;
- 14) piedāvā inovatīvus risinājumus un perspektīvu skatījumu uz dažādu izglītības aspektu attīstību nākotnē;
- 15) rosina un īsteno pētījumos balstītas pārmaiņas savā izglītības institūcijā, izglītības nozarē un iespēju robežās sabiedrībā kopumā;

Kompetence

- 16) patstāvīgi, kritiski analizē un izvērtē izglītības zinātņu nozarē aktuālas, kompleksas pētniecības problēmas, paplašinot un padziļinot zināšanas šajā nozarē;
- 17) patstāvīgi, pamatoti izvirza inovatīvas pētījumu idejas, tās kritiski izvērtē un sintezē izglītības zinātnēs un starpdisciplinārā kontekstā;
- 18) patstāvīgi un atbildīgi piedalās pētniecisku projektu plānošanā un strukturēšanā;
- 19) patstāvīgi, atbildīgi un kritiski veic izglītības zinātnē nozīmīgus zinātniskos pētījumus, sekmē inovāciju ieviešanu pedagogiskajā praksē;
- 20) publicē sava pētījuma rezultātus starptautiski atzītos, tai skaitā starptautiski citējamos, izdevumos Latvijā un ārvalstīs;
- 21) risina izglītības zinātnēs nozīmīgus pētnieciskus, inovācijas veicinošus uzdevumus, ievērojot ētisko atbildību par izglītības zinātnēs iespējamo ietekmi uz izglītības un sabiedrības savstarpējām attiecībām, uz pārmaiņu rosināšanu un vadīšanu izglītībā un sabiedrībā;
- 22) zinātniskās un akadēmiskās darbības attīstības kontekstā atbildīgi veicina tehnoloģisko, sociālo un kultūras attīstību zināšanu sabiedrībā;
- 23) vada zinātniskus darbus un komunicē ar kolēģiem, zinātnieku sabiedrību un sabiedrību kopumā savā ekspertijomā.

3. pielikums

Studiju rezultātu formulēšanā izmantojamie darbības vārdi

Zināšanas <i>Remembering</i>	Izpratne <i>Understanding</i>	Izmantošana <i>Application</i>	Analīze <i>Analysis</i>	Novērtēšana <i>Evaluation</i>	Sintēze <i>Synthesis</i>
iegaumēt	izskaidrot	lietot	analizēt	novērtēt	sistematizēt
identificēt	klasificēt	aprēķināt	novērtēt	izvērtēt	samontēt
norādīt	diskutēt	konstruēt	izskaitļot	izvēlēties	sastādīt
apzīmēt	izteikt	demonstrēt	kategorizēt	salīdzināt	salikt
noteikt	pārskatīt	novērtēt	salīdzināt	kalkulēt	kombinēt
uzskaitīt	identificēt	interpretēt	pretstatīt	gradēt	organizēt
nosaukt	izvietot	organizēt	debatēt	mērīt	formulēt
ierakstīt	apkopot	praktizēt	shematizēt	ranžēt	vadīt
attiecināt	cītēt	pārbaudīt	diferencēt	pārstrādāt	plānot
atdarināt	interpretēt	formulēt	atšķirt	argumentēt	integrēt
stāstīt	jautāt	izmantot	pārbaudīt	recenzēt	konstruēt
pasvītrot	atšķirt	dot piemērus	eksperimentēt	interpretēt	projektēt
tulkot	risināt	ilustrēt	ierosināt	pamatot	modelēt
atlasīt	ieteikt		plānot	noteikt prioritātes kritizēt	attīstīt prognozēt radīt
	pārfrāzēt raksturot				

4. pielikums

Studiju rezultātu kartēšana (darba variants)

Studiju programmas „Nosaukums” studiju kursu rezultātu kartējums

		ZINĀŠANAS								PRASMES										KOMPETENCE			
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4
STUDIJU KURSI	STUDIJU REZULTĀTI	zināšanas 1	zināšanas 2	zināšanas 3	zināšanas 4	zināšanas 5	zināšanas 6	zināšanas 7	zināšanas 8	prasmes 1	prasmes 2	prasmes 3	prasmes 4	prasmes 5	prasmes 6	prasmes 7	prasmes 8	prasmes 9	prasmes 10	kompetence 1	kompetence 2	kompetence 3	kompetence 4
	STUDIJU KURSI	zināšanas 1	zināšanas 2	zināšanas 3	zināšanas 4	zināšanas 5	zināšanas 6	zināšanas 7	zināšanas 8	prasmes 1	prasmes 2	prasmes 3	prasmes 4	prasmes 5	prasmes 6	prasmes 7	prasmes 8	prasmes 9	prasmes 10	kompetence 1	kompetence 2	kompetence 3	kompetence 4
Studiju kurss 1																							
	zināšanas 1																						
	zināšanas 2																						
	zināšanas 3																						
	prasmes 1																						
	prasmes 2																						
	prasmes 3																						
	prasmes 4																						
	kompetence 1																						
	kompetence 2																						
	kompetence 3																						
Studiju kurss 2																							
	zināšanas 1																						
	zināšanas 2																						
	prasmes 1																						
	prasmes 2																						
	prasmes 3																						
	prasmes 4																						
	kompetence 1																						
	kompetence 2																						
	kompetence 3																						
Studiju kurss 3																							
	zināšanas 1																						
	zināšanas 2																						
	zināšanas 3																						
	prasmes 1																						
	prasmes 2																						
	prasmes 3																						

		ZINĀŠANAS								PRASMES										KOMPETENCE			
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4
STUDIJU KURSI	STUDIJU REZULTĀTI	zināšanas 1	zināšanas 2	zināšanas 3	zināšanas 4	zināšanas 5	zināšanas 6	zināšanas 7	zināšanas 8	prasmes 1	prasmes 2	prasmes 3	prasmes 4	prasmes 5	prasmes 6	prasmes 7	prasmes 8	prasmes 9	prasmes 10	kompetence 1	kompetence 2	kompetence 3	kompetence 4
	prasmes 4																						
	kompetence 1																						
	kompetence 2																						
	kompetence 3																						
	Studiju kurss 4																						
	zināšanas 1																						
	prasmes 1																						
	prasmes 2																						
	kompetence 1																						

5. pielikums

Studiju rezultātu kartēšana (rezultāts)

Studiju programmas „Nosaukums” studiju kursu rezultātu kartējums

		ZINĀŠANAS								PRASMES										KOMPETENCE			
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4
STUDIJU KURSI	STUDIJU REZULTĀTI	zināšanas 1	zināšanas 2	zināšanas 3	zināšanas 4	zināšanas 5	zināšanas 6	zināšanas 7	zināšanas 8	prasmes 1	prasmes 2	prasmes 3	prasmes 4	prasmes 5	prasmes 6	prasmes 7	prasmes 8	prasmes 9	prasmes 10	kompetence 1	kompetence 2	kompetence 3	kompetence 4
	Studiju kurss 1																						
	Studiju kurss 2																						
	Studiju kurss 3																						
	Studiju kurss 4																						

Kontaktinformācija konsultācijām
par „Studiju rezultātu formulēšanas,
kartēšanas un novērtēšanas rokasgrāmatu”,
kā arī atsauksmēm un ieteikumiem:

Dr. paed. **Sanita Baranova,**
LU Studiju departamenta vecākā eksperte



Raiņa bulvāris 19–133,
Rīga, LV-1586



67034893