

Studiju kursa nosaukums	Jauno docētāju pedagoģiskā izaugsme universitātē
Studiju kursa kods	IzglT109
Zinātnes nozare	Izglītības zinātnes
Kredītpunkti(ECTS)	2
Kopējais kontaktstundu skaits	24
Lekciju stundu skaits	9
Semināru un praktisko darbu stundu skaits	15
Laboratorijas darbu stundu skaits	0
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	26
Kursa īstenošanas valoda	Latviešu
Kursa apstiprinājuma datums	09.04.2025
Atbildīgā struktūrvienība	Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultāte

Kursa izstrādātājs(-i)

Zinātnes doktora grāds zinātnes doktors(-e) (Ph.D.) sociālajās zinātnēs, pētn. Agnese Lastovska
Dr.geogr., vad.pētn. Gunta Kalvāne

Priekšzināšanas

Otrā līmeņa augstākā izglītība (maģistrs), docētāja pieredze vai plāns veikt docētāja pienākumus.

Studiju kursa anotācija

Kursa mērķis:

Nodrošināt jauno docētāju mērķtiecīgu ievadišanu pedagoģiskajā praksē un veidot vienotu izpratni par mūsdienīgu docētāju lomu, studentcentrētu pieeju un izglītības kvalitātes celšanu.

Kursa plāns Pilna laika: klātie

- 1.Uzruna, mērķi, semināra plāns un process. 1L
 - 2.Kas ir mūsdienīgs docētājs un kā ir mainījusies docētāja loma. 1L
 - 3.Paaudzes īpatnības. Kāds ir mūsdienīgs students? 1L
 - 4.Studentcentrēta pieeja studiju procesā. 1L
 - 5.Kā tiek veidoti studiju kursi? Nozares prioritātes. Kas tiek sagaidīts no studenta? Docētājs un studiju programma. 1S
 - 6.Studiju dizaina plānošana - galveno elementu saskaņošana (sasniedzamais rezultāts, aktivitātes, atgriezeniskā saite, novērtēšana). 1L 1S
 - 7.Mācīšanas, kursa satura balstīšana pētniecībā. Kā ienest pētniecību studiju procesā? Sadarbība ar nozari. 2S
 - 8.Caurviju kompetences docētāju darbā. 4Pd
 - 9.Aktivitātes kursa mērķa sasniegšanai (metodes). 1L 1S
 - 10.Uzdevumu diferencēšana studiju procesā un tehnoloģiju loma tajā. 1L 1S
 - 11.Atgriezeniskā saites nodrošināšana studiju procesā. 1L 1S
 - 12.Pārbaudes darbu transformācija, vērtēšana. 1L 1S
 - 13.Refleksija par semināru, novērtējums. 1S
 - 14.Kursa noslēguma teorētiskās izpētes refleksiju prezentācijas. 2S
- Kopā 9L 11S 4Pd

Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums

Kursa ietvaros klausītājiem patstāvīgi:

1. Jāveic pedagoģiskās profesionālās literatūras izpēte.
2. Jāveic pašrefleksija starp, pirms un pēc nodarbībām.
3. Jāizvēlas savai profesionālajai darbībai atbilstoši 2 darbi no pedagoģiskās profesionālās literatūras un jā sagatavo argumentēta 7 tēžu prezentācija, iekļaujot refleksiju par savu pedagoģisko pieredzi.

Studiju rezultāti

Zināšanas:

1. Izprot mūsdienu docētāja lomas būtību un tās pārmaiņas augstākajā izglītībā.
2. Pārzina studentcentrētu pieeju un tās ietekmi uz studiju procesa kvalitāti.
3. Izprot studiju kursa dizaina plānošanas un pētniecībā balstītas mācīšanas nozīmi.

Prasmes:

4. Izstrādā studiju kursa dizainu atbilstoši studentcentrētai pieejai.
5. Veido un pielāgo uzdevumus dažādu studentu vajadzībām, integrējot tehnoloģijas.
6. Sniedz kvalitatīvu atgriezenisko saiti un veic atbilstošu studentu sasniegumu izvērtējumu.

Kompetence:

7. Mērķtiecīgi un atbildīgi īsteno mūsdienīgas pedagoģiskās pieejas studiju darbā un pielāgo savu darbību, ņemot vērā studentu daudzveidību, studiju programmas mērķus un kvalitātes prasības, novērtē sadarbības nozīmi ar kolēģiem un nozari studiju procesa uzlabošanā, ir motivēts pastāvīgi pilnveidot savu pedagoģisko praksi un atbalsta iekļaujošu, uz studentu vajadzībām orientētu izglītību.

Prasības kredītpunktu iegūšanai

100% - Kursa noslēguma teorētiskās izpētes refleksiju prezentācija

Apmeklējums ir obligāts.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes, iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

Pārbaudījumu veidi	Studiju rezultāti						
	1	2	3	4	5	6	7
1.Kursa noslēguma teorētiskās izpētes refleksiju prezentācija	+	+	+	+	+	+	+

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Beatty, B. J. (2020). Hybrid-flexible course design: Implementing student-directed hybrid classes. EdTech Books. <https://edtechbooks.org/hyflex>
2. Blessinger, P., Sengupta, E., & Makhanya, M. (Eds.). (2020). Enhancing student-centred teaching in higher education: The landscape of student-staff research partnerships. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780367854110>
3. Bryan, C., & Clegg, K. (Eds.). (2021). Equity and formative assessment in higher education: Promoting fairness and inclusion through formative assessment. Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-71644-8>
4. Guthrie, K. L., & Jenkins, D. M. (Eds.). (2020). The role of leadership educators: Transforming learning. Information Age Publishing.
5. Hauth, C., Hutchings, P., Jankowski, N. A., Kinzie, J., & Kuh, G. D. (2020). Learning that matters: A field guide to course design for transformative education. Stylus Publishing.
6. Hoidn, S., & Klemenčič, M. (Eds.). (2020). The Routledge international handbook of student-centred learning and teaching in higher education. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429291992>
7. Major, C. H. (2020). Planning and designing your college course. Magna Publications.
8. Muhammad, A. R. (2020). The role of educators in modern education. Neliti. <https://www.neliti.com/publications/334262>
9. Race, P., & Pickford, R. (2020). Effective unit design for higher education courses: A guide for instructors. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003035037>
10. Suskie, L. (2018). Assessment essentials: Planning, implementing, and improving assessment in higher education (2nd ed.). Jossey-Bass.

Kursa ietvaros nav pieļaujams plaģiātisms un citi akadēmiskā godīguma pārkāpumi lūdzu iepazīties ar LU Noteikumiem par akadēmisko godīgumu. Šī kursa ietvaros ģeneratīvā mākslīgā intelekta (MI) rīku izmantošana ir atļauta izņēmuma gadījumos, ja to rakstiski ir norādījis un atļāvis šī kursa docētājs. Visos citos gadījumos nav pieļaujama mākslīgā intelekta ģenerētu materiālu (teksta, attēlu, audio, video u.c.) iesniegšana patstāvīgajos un grupu uzdevumos, pārbaudes darbā, eksāmenā vai jebkādā citā pārbaudes darbā, šāda veida materiālu iesniegšana tiks uzskatīta par neatļautu palīgīdzekļu izmantošanu