



**LATVIJAS
UNIVERSITĀTE**

HUMANITĀRO ZINĀTŅU FAKULTĀTE

studiju virziena

**VALODU UN KULTŪRAS STUDIJAS, DZIMTĀS
VALODAS STUDIJAS UN VALODU
PROGRAMMAS**

PĀRSKATS

2017./2018. akadēmiskais gads

Apstiprināts Filoloģijas studiju programmu padomē 05.11.2018.

Padomes lēmums Nr. HZF-S6-3/3

Apstiprināts Humanitāro zinātņu fakultātes domē 05.11.2018.

Domes lēmums Nr. HZF-V12.2/28

Apstiprināts Latvijas Universitātes Senātā 15.04.2019.

Senāta lēmums Nr. 297

Saturs

1. Studiju virziena raksturojums	7
1.1. Studiju virziena pamatinformācija	7
1.2. Pārskata periodā veiktās darbības studiju virziena pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	8
2. Bakalaura studiju programmas „Angļu filoloģija” raksturojums	13
2.1. Programmas pamatinformācija	13
2.2. Mērķis un uzdevumi	13
2.3. Studiju rezultāti	13
2.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	15
2.5. Pielikumi	18
3. Bakalaura studiju programmas „Āzijas studijas” raksturojums	21
3.1. Programmas pamatinformācija	21
3.2. Mērķis un uzdevumi	21
3.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	21
3.5. Pielikumi	22
4. Bakalaura studiju programmas „Baltu filoloģija” raksturojums	26
4.1. Programmas pamatinformācija	26
4.2. Mērķis un uzdevumi	26
4.3. Studiju rezultāti	26
4.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	26
4.5. Pielikumi	27
5.1. Programmas pamatinformācija	30
5.2. Mērķis un uzdevumi	30
5.3. Studiju rezultāti	30
5.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	30
5.5. Pielikumi	31
6. Bakalaura studiju programmas „Klasiskā filoloģija” raksturojums	35
6.1. Programmas pamatinformācija	35
6.2. Mērķis un uzdevumi	35
6.3. Studiju rezultāti	35

6.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	35
7.1. Programmas pamatinformācija	39
7.2. Mērķis un uzdevumi.....	39
7.3. Studiju rezultāti	39
7.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	40
7.5. Pielikumi	41
8. Bakalaura studiju programmas „Kultūras un sociālā antropoloģija” raksturojums	44
8.1. Programmas pamatinformācija	44
<i>Tabula 8.1. Programmas pamatinformācija</i>	<i>44</i>
8.2. Mērķis un uzdevumi.....	44
8.3. Studiju rezultāti	44
8.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	46
8.5. Pielikumi	47
9. Bakalaura studiju programmas „Moderno valodu un biznesa studijas” raksturojums	51
9.1. Programmas pamatinformācija	51
9.2. Mērķis un uzdevumi.....	51
9.3. Studiju rezultāti	51
9.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	52
9.5. Pielikumi	53
10. Bakalaura studiju programmas „Somugru studijas” raksturojums	56
10.1. Programmas pamatinformācija	56
10.2. Mērķis un uzdevumi.....	56
10.3. Studiju rezultāti	56
10.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	58
10.5. Pielikumi	58
11.1. Programmas pamatinformācija	62
11.2. Mērķis un uzdevumi.....	62
11.3. Studiju rezultāti	62
11.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	62
11.5. Pielikumi	63
12. Maģistra studiju programmas „Angļu filoloģija” raksturojums	66

12.1. Programmas pamatinformācija	66
12.2. Mērķis un uzdevumi.....	66
Nav mainīti.....	66
12.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	67
12.5. Pielikumi	68
13. Maģistra studiju programmas „Baltijas jūras reģiona studijas” raksturojums.....	71
13.1. Programmas pamatinformācija	71
13.2. Mērķis un uzdevumi.....	71
13.3. Studiju rezultāti	71
13.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	71
13.5. Pielikumi	72
14. Maģistra studiju programmas „Baltu filoloģija” raksturojums.....	75
14.1. Programmas pamatinformācija	75
14.2. Mērķis un uzdevumi.....	75
14.3. Studiju rezultāti	75
14.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšana	75
14.5. Pielikumi	76
15. Maģistra studiju programmas „Klasiskā filoloģija” raksturojums.....	79
15.1. Programmas pamatinformācija	79
15.2. Mērķis un uzdevumi.....	79
15.3. Studiju rezultāti	79
15.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	79
15.5. Pielikumi	80
16. Maģistra studiju programmas „Krievu filoloģija” raksturojums	83
16.1. Programmas pamatinformācija	83
16.2. Mērķis un uzdevumi.....	83
16.3. Studiju rezultāti	83
16.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	84
16.6. Pielikumi	85
17. Maģistra studiju programmas „Kultūras un sociālā antropoloģija” raksturojums.....	87
17.1. Programmas pamatinformācija	87
<i>Tabula 17.1. Programmas pamatinformācija</i>	<i>87</i>

17.2. Mērķis un uzdevumi.....	87
17.3. Studiju rezultāti	87
17.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	89
17.5. Pielikumi	90
18. Maģistra studiju programmas „Orientālistika” raksturojums	93
18.1. Programmas pamatinformācija	93
18.2. Mērķis un uzdevumi.....	93
18.3. Studiju rezultāti	93
18.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	93
18.5. Pielikumi	94
19. Maģistra studiju programmas „Romāņu valodu un kultūru studijas” raksturojums.....	97
19.1. Programmas pamatinformācija	97
19.2. Mērķis un uzdevumi.....	97
19.3. Studiju rezultāti	97
19.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	97
19.5. Pielikumi	98
20. Maģistra studiju programmas „Vācu filoloģija” raksturojums	100
20.1. Programmas pamatinformācija	100
20.2. Mērķis un uzdevumi.....	100
20.3. Studiju rezultāti	100
20.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	100
20.5. Pielikumi	101
21. Doktora studiju programmas „Literātūrzinātne, folkloristika un māksla” raksturojums	104
21.1. Programmas pamatinformācija	104
21.2. Mērķis un uzdevumi.....	104
21.3. Studiju rezultāti	104
21.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	104
21.5. Pielikumi	106
22. Doktora studiju programmas „Valodniecība” raksturojums.....	109
22.1. Programmas pamatinformācija	109
22.2. Mērķis un uzdevumi.....	109
22.3. Studiju rezultāti	109

22.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	109
22.5. Pielikumi	111

1. Studiju virziena raksturojums

1.1. Studiju virziena pamatinformācija

Tabula 1. 1. Studiju virziena pamatinformācija

Studiju virziena nosaukums: Valodu un kultūru studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas								
Akreditācijas termiņš: 25.06.2019. (pagarināts – akreditēt līdz 2023. gada 31. decembrim)								
Virziena vadītājs: Ilze Rūmniece								
Nr.p.k.	LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Līmenis	Grāds	Studiju veids, forma (PLK, NLK, NLN)	Studiju apjoms (KP)	Direktors	LUIŠ kods
1.	43222	Angļu filoloģija	Bakalaura	Humanitāro zinātņu bakalaura grāds filoloģijā	PLK NLK NLN	160	Jana Kuzmina	22529
2.	43222	Āzijas studijas	Bakalaura	Humanitāro zinātņu bakalaura grāds Āzijas studijās	PLK	120	Jānis Priede (pārskatu sagatavojis Leons Taivāns, SP direktora p.i. direktora AA laikā)	22523
3.	43222	Baltu filoloģija	Bakalaura	Humanitāro zinātņu bakalaura grāds filoloģijā	PLK NLN	120	Ojārs Lāms	22506
4.	43222	Franču filoloģija	Bakalaura	Humanitāro zinātņu bakalaura grāds filoloģijā	PLK	160	Dina Šavlovskā	22514
5.	43222	Klasiskā filoloģija	Bakalaura	Humanitāro zinātņu bakalaura grāds filoloģijā	PLK	120	Gita Bērziņa	22507
6.	43222	Krievu filoloģija	Bakalaura	Humanitāro zinātņu bakalaura grāds filoloģijā	PLK NLN	120	Natalja Šroma	22530
7.	43222	Kultūras un sociālā antropoloģija	Bakalaura	Humanitāro zinātņu bakalaura grāds antropoloģijā	PLK	120	Aivita Putniņa	22511
8.	43222	Moderno valodu un biznesa studijas	Bakalaura	Humanitāro zinātņu bakalaura grāds	PLK NLK NLN	160	Indra Karapetjana	22526
9.	43222	Somugru studijas	Bakalaura	Humanitāro zinātņu bakalaura grāds somugru studijās	PLK	160	Ivars Orehovs	22515
10.	43222	Vācu filoloģija	Bakalaura	Humanitāro zinātņu bakalaura grāds filoloģijā	PLK NLN	120	Ineta Balode	22513
11.	45222	Angļu filoloģija	Maģistra	Humanitāro zinātņu maģistra grāds filoloģijā	PLK	80	Zigrīda Vinčela	22516
12.	45222	Baltijas jūras reģiona studijas	Maģistra	Humanitāro zinātņu maģistra grāds filoloģijā Baltijas jūras reģiona studijās	PLK	80	Juris Krūmiņš Valdis Muktupāvels	20333
13.	43222	Baltu filoloģija	Maģistra	Humanitāro zinātņu maģistra grāds	PLK	80	Ieva Kalniņa	22501
14.	43222	Klasiskā filoloģija	Maģistra	Humanitāro zinātņu maģistra grāds filoloģijā	PLK	80	Ilze Rūmniece	22502
15.	43222	Krievu filoloģija	Maģistra	Humanitāro zinātņu maģistra	PLK	80	Natalja Šroma	22503

				grāds				
16.	45222	Kultūras un sociālā antropoloģija	Maģistra	Humanitāro zinātņu maģistra grāds antropoloģijā	PLK	80	Aivita Putniņa	22512
17.	45222	Orientālistika	Maģistra	Humanitāro zinātņu maģistra grāds	PLK	80	Jānis Priede (pārskatu sagatavojis Leons Taivāns, SP direktora p.i. direktora AA laikā)	22533
18.	45222	Romāņu valodu un kultūru studijas	Maģistra	Humanitāro zinātņu maģistra grāds romānistikā	PLK	80	Jeļena Vladimirska	22531
19.	45222	Vācu filoloģija	Maģistra	Humanitāro zinātņu maģistra grāds filoloģijā	PLK NLN	80	Dzintra Lele-Rozentāle	22517
20.	51222	Literatūr-zinātne, folkloristika un māksla	Doktora	Filoloģijas doktora zinātniskais grāds vai Mākslas doktora zinātniskais grāds	PLK NLK NLN	144	Janīna Kursīte-Pakule	30304
21.	51223	Valodniecība	Doktora	Filoloģijas doktora zinātniskais grāds	PLK NLK NLN	144	Pēteris Vanags	30303

1.2. Pārskata periodā veiktās darbības studiju virziena pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 1. 2. Studiju virziena pilnveide

Akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
* Bicjutko, T. Latvijas Interneta asociācijas Drošaka interneta centra un Ziemeļvalstu Ministru padomes biroja organizētajā seminars “Mediju izglītība skolēna rīcībspējas veidošanai” Rīgā, 5.10.2017. * Čerņevska, J. piedalīšanās Pearson organizētā tiešsaistes eksaminētāju apmācībā (04.11.2017.) * Karapetjana, I. Roziņa, G, 2017. Intensīvās apmācības kurss “ CLIL Methodology” Kastīlas de Lamačas universitāte, Spānija, 30/01/2017-03/02/2017. * Leine, A. 2018. marts ZPD Reģionālā līmeņa koordinātoru seminārs * Vinčela, Z. Dalība 2017.G. 25. oktobrī LU rīkotajā metodiskajā seminārā par mācību satura un profesionālās angļu valodas integrētu apguvi. Seminārs organizēts Erasmus+ projekta “Pārnēsāmās prasmes zobārstniecībā: satura un valodas integrētā apguve” ietvaros, dalībnieks * J. Priede. Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes, Augstskolas didaktikas centra tālākizglītības programma (16 stundu apjomā) “Docētāju koleģiālās mācīšanās pieredzes veicināšana” 23.11.2017–19.01.2018. Apliecība nr. 033960. * A. Baltgalve: Papildizglītība 2018 gadā: Sanskrits – 3.līmenis (Sanskrita Bhāṣā institūtā Mumbajā) * I. Kleinhofa. Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes, Augstskolas didaktikas centra tālākizglītības programma (16 stundu apjomā) “Docētāju koleģiālās mācīšanās pieredzes veicināšana” [23.11.2017–19.01.2018]. * Ineta Balode. Fulbraita stipendija, ASV
Resursu un nodrošinājuma pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Materiāltehniskais nodrošinājums: - 2017./18. akadēmiskajā gadā visas studijām izmantotās telpas aprīkotas ar nepieciešamo datortehniku un projektoru studiju vizualizācijas nodrošināšanai - Vairākās auditorijās uzlabota infrastruktūra (mēbeles; piemēram, 202., 305.)

- Iekārtota viena jauna auditorija (426.)

Bibliotēkas resursi:

katru gadu bibliotēkas resursi tiek papildināti gan pēc docētāju pieteikumiem, gan ar privātiem vai institūciju dāvinājumiem (informācija no LUB šajā gadā netika lūgta)

E-studiju pilnveide:

regulārs docētāju darbs e-vidē, katram savus studiju kursus/materiālus papildinot; angļu filoloģijas maģistra programmā realizēts projekts *moodle* vides attīstīšanā

Atbalsts studējošajiem:

- programmu direktori, studiju metodiķi regulāri komunicē ar studentiem ar studijām/studiju vidi saistītu jautājumu skaidrošanā/risināšanā
- virziena vadītājs/dekāns iesaistās attiecīgu problēmjautājumu noskaidrošanā/risināšanā (kā individuāli, tā studentu grupu iesniegtajos); sadarbojas ar studentu pašpārvaldi, uzklausa pretenzijas, ieteikumus, informāciju pārrunā un meklē risinājumus kopā ar programmu direktoriem/nodaļu vadītājiem
- ar studentiem (īpaši 1.-2. kursa) tiekas un komunicē kuratori, informējot par būtisko un palīdzot iejusties/noturēties studiju vidē. Vērojumi rāda, ka kuratora pašizliedzīgais darbs praktiski nespēj ietekmēt studenta lēmumu pārtraukt studijas; mentori studentu pašpārvaldes pārziņā.

Starptautiskie un vietējie sadarbības pasākumi studiju virziena pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

ANGLISTIKAS NODAĻA

Angļu filoloģijas BSP, Angļu filoloģijas MSP, Moderno valodu un biznesa studiju BSP

Noslēgti līgumi ar 1) Manipālas Augstākās izglītības akadēmiju (Manipal Academy of Higher Education), Indija, 2) Čitkaras starptautisko universitāti (Chitkara International University) Indijā, 3) Milānas Universitāti Itālijā, 4) Parīzes Universitāti Francijā.

ANTROPOLOĢIJAS STUDIJU NODAĻA

Kultūras un sociālās antropoloģijas BSP un Kultūras un sociālās antropoloģijas MSP

Kultūras un sociālās antropoloģijas MSP ir noslēgts studentu apmaiņas līgums ar RSU Sociālās antropoloģija sprogrammu, bagātinot studentu izvēles kursu klāstu.

Kultūras un sociālās antropoloģijas BSP sadarbojas ar biedrību Ascendum un Liepājas Universitāti, lai sarunu festivālā Lampa radoši pasniegtu Praktiskās pētniecības kursā veikta pētījuma rezultātus par veselības aprūpes sistēmas finansējuma reformu.

Kultūras un sociālās antropoloģijas bakalaura studiju programmas studenti organizēja fotogrāfiju un stāstu izstādi „Mums vistuvākās sejas” – tajā bija aplūkojami fotoattēli un citāti no intervijām ar desmit vecāka gadagājuma cilvēkiem, apzinot viņu dzīvesstāstus un iepazīstoties ar viņu dzīves pieredzi. Šis uzdevums tika veikts sadarbībā ar mākslas un pētniecības projektu WISER un fotogrāfi Agnesi Aljēnu un asociēto profesori Baibu Belu.

ĀZIJAS STUDIJU NODAĻA

Āzijas studiju BSP un Orientālistikas MSP

Projekts, KTR, Hanbaņ Konfūcija institūts: „Pārmaiņu grāmatas” (Yijing) tulkojums ar zinātniskiem komentāriem latviešu valodā (A. BALTGALVE).

Projekts sadarbībā ar Pekinas valodu universitāti: Ķīniešu filozofijas pamatkoncepti (monogrāfija un tulkojums). A. BALTGALVE.

Noslēgts sadarbības līgums ar Samskrita Bhāṣā institūtu Mumbai (Indijā), LU Indijas studiju un kultūras centrs. (Atb. A. Baltgalve)

LU AAP projekts AAP 2018/73 “TAFL metodoloģijas pamatu izstrāde arābu valodas apguvei” (Atb. I.Kleinhofa)

Starptautisko projektu vadība

Nordplus 2018, Erasmus pasaules mobilitāte 2018(Agnese Haijima)

Japānas fonda projekti 2018 (grants 3.BAAS konferencei un publikācijai, grants mācību grāmatu iegādei, grants Japāņu valodas runas konkursa rīkošanai) . (Agnese Haijima)

ĢERMANISTIKAS NODAĻA

Vācu filoloģijas BSP un Vācu filoloģijas MSP

2017. gada 10. oktobrī HZF fakultātē viesojas Bundestaga delegācija (Vācija) sekojošā sastāva:

Bundestāgā deputāts Stefan Schwarte (SPD) k-gs, Humboldta universitātes Viceprezidente (Prorektore) Prof. Dr. Ines Obergfelles k-dze un Bundestāgā komitejas priekšsēdētājā Ingeborga Gerstberga. Delegācijas mērķis bija iepazīstināt studentus, kuri runā vācu valodā, par iespējām stažēties Bundestagā un šajā sakarā saņemt arī stipendijas.

2017. gada 19. oktobrī HZF Ģermānistikas nodaļas pasniedzējas un studenti piedalījās Vācu valodas dienām Latvijā veltīta simpozijā. Pasākumu organizēja Baltijas-Vācijas Augstskolu birojs sadarbībā ar LU HZF Ģermānistikas nodaļu.

2017. gada 7. novembrī LU HZF doktorants Dmitrijs Golonovs piedalījās LU Akadēmiskajā bibliotēkas pasākumā „Marija Terēzija un viņas laikmets” ar lasījumu, kura koncepcijas izstrādē pedālījas as. prof. Tatjana Kuharenoka

2017. gada 8. novembrī Vācijas Akadēmiskās apmaiņas dienesta lektore Inga Probst un HZF lektore Ieva Blumberga ar Vācu filoloģijas 1. kursa studentiem apmeklēja Gētes institūta bibliotēku un tikās ar Gētes institūta vadītāja vietnieku Mihaelu Hauki.

2018. gada. 22 martā studenti satikās ar Astridi Rīderi (māksliniece) un Celinu Hubmannu (dziedātāja) un piedalījās “Trans-Art Performance” ka arī piedalījās seminārā, kuru organizēja Rīdere, un rakstīja esejas par savu piedalīšanos iepriekšēja pasākumā.

KLASISKĀS FILOLOĢIJAS NODAĻA

Klasiskās filoloģijas BSP un Klasiskās filoloģijas MSP

1) KF BSP sadarbības projekta Colloquium Balticum (dalībvalstis – Latvija, Lietuva, Igaunija, Vācija, Zviedrija) ietvaros realizē pastāvīgu un ilglaicīgu (t.sk. 2017./18.ak.gadā) akadēmisko sadarbību ar Viļņas Universitāti, Tartu Universitāti, Lundas Universitāti un Mārburgas Universitāti. Sadarbības formas dažādas: informācijas apmaiņa programmu organizācijas un realizācijas jautājumos, mācībspēku pētniecības darba koordinācija, sadarbības universitāšu mācībspēku vieslekcijas programmas kursus.

2017.18.ak.g., piem., prof. V. Paporinska – ārējais eksperts promocijas darba aizstāvēšanā Lundas Universitātē (Claudia Zichi. Poetic Diction and Poetic References in the Preludes of Plato's Laws). (2018.gada jūnijs).

2) Sadarbībā ar Leipcigas Universitātes speciālistiem 2017./18.ak.g. organizētas 2 Iljas Seržanta un Darjas Rafijenko vieslekcijas:

2.1) Korpusa pētījumi sengrieķu valodā: "Thesaurus Linguae Graecae" un citu korpusu izmantošana (Corpus Studies on Ancient Greek: Exploiting "Thesaurus Linguae Graecae" and other corpora) (5.04.2018),

2.2) Digitālā pieeja zinātniskam materiālam klasiskajā filoloģijā: ilgaiss ceļš no pirmavota līdz digitālam izdevumam (A digital approach to scholarly editing in Classical philology: A long way from the primary source to a digital edition) (9.04.2018).

3) Sadarbībā ar G. Eliasa Jelgavas vēstures un mākslas muzeju veikts dokumenta Zemgales dalāmā grāmata tulkojums no latīņu valodas (V.Paporinska). 2018.gada augusts / septembris.

4) Sadarbībā ar Jūrmalas Alternatīvo skolu (Jūrmala, Latvija) realizēts Senās Romas kultūras izpētes projekts, projekta ietvaros novadīta lekcija un meistardarbnīcas par latīņu valodas vēsturi (doc. Ilona Gorņeva, 13.02.2018), bet 14.-15.02.2018. Jūrmalas Alternatīvajā skolā viesojās Klasiskās filoloģijas bakalaura studiju programmas studenti, interaktīvi prezentējot antīkās kultūrvēstures mezglpunktus (valoda, teksti, vēsture).

5) Doc. I.Gorņevas dalība dzejas dienu pasākumā “Edvardam Treimanim-Zvārgulim 151” Zvārguļa festivāla ietvaros. Dzejnieka E. Treimaņa-Zvārguļa krājuma "150 epītafu jeb kapuzrakstu" atvēršanas svētki. Prezentācijas tēma "Bēru runu tradīcijas senajās Atēnās". Priekuļu pagasta "Leukādijas", 07.10.2017.

6) Trioletu krājuma "Ir robeža starp mums tik smalka" (apgāds “Jumava”) atvēršanas pasākuma organizēšana un īstenošana LU HZF. Dzejas lasījumi, iepazīšanās ar dzejniekiem (07.12.2017).

LATVISTIKAS UN BALTISTIKAS NODAĻA

Baltu filoloģijas BSP, Baltu filoloģijas MSP, Baltijas jūras reģiona studiju MSP

1. M. Grudules zinātniskais darbs Berlīnes Valsts bibliotēkas Retumu nodaļā. 2017.g. 2.-10.februāris un Upsalas Universitātes Zinātniskajā bibliotēkā no 2.līdz 12.maijam (LZA un Zviedrijas ZA apmaiņas programmas finansējums).

2. M. Grudules zinātniskais darbs Vofenbiteles Hercoga Augusta un Getingenes Universitātes Zinātniskajās bibliotēkās 2018.g. maijs. (LU finansējums).

3. Mārtiņš Laizāns 2017. gada jūlijā – Hārvardas Universitātes *Vasaras skola* (Dānijā)

ROMĀNISTIKAS NODAĻA

Franču filoloģijas BSP un Romāņu valodu un kultūru studiju MSP

Noslēgtie sadarbības līgumi ar:

- StrasbūraS universitāti, Francija (Erasmus+)

- Dižona universitāti, Francija (Erasmus +)

Sadarbība ar darba devējiem

Programmai ir cieši kontakti ar Francijas vēstniecību un Francijas Institūtu, ar Rīgas Franču Licēju, ar Žila Verna Rīgas franču skolu, ar Centru Picasso, ar Dantes Aligjēri biedrību, ar Ārlietu ministriju, kur strādā daudzi MSP studenti un absolventi, ka arī ar vairākiem Valodu mācību centriem, izdevniecībām (Zvaigzne, Jumava, Pingvins), tulkošanas aģentūrām utt.

RUSISTIKAS UN SLĀVISTIKAS NODAĻA

Krievu filoloģijas BSP un Krievu filoloģijas MSP

Sadarbība Krievu filoloģijas BSP un MSP

- ar Čehijas institūcijām

(atbildīgas personas – prof. I. Koškins, lekt. N. Kopoloveca)

25.10.2017. – Konferences „Bezvarīgo vara. Masariks, Patočka, Havels” apmeklējums kopā ar nodaļas studentiem.

14.11.2017. LU HZF RSN studentu tikšanās ar Čehijas vēstnieku Latvijā Miroslavu Koseku. Svinīga čehu valodas kā svešvalodas mācību materiālu nodošana BPC.

23.11.–26.11.2017. Višegradas valstu grupas filmu nedēļas apmeklējums kopā ar nodaļas studentiem.

24.03.2018. Čehijas augstskolu stendu Study in Prague (viesnīcā Radisson Blu Hotel Latvija) apmeklēšana kopā ar nodaļas studentiem. Informāciju par vadošo Čehijas augstskolu piedāvājumu, kuru starpā ir Prāgas Kārļa Universitāte, Ķīmijas un Tehnoloģiju augstskola, Prāgas mākslas augstskola un Prāgas skatuves mākslu akadēmija.

16.05.2018. Izstādes „Klāra Beka-Losa – viena laikmeta lieciniece” atklāšanas apmeklēšana kopā ar nodaļas studentiem.

19.06.2018. Čehu grupas Čehomors koncerta orķestra Sinfonietta Rīga pavadībā apmeklēšana kopā ar nodaļas studentiem.

- ar Rūras Universitāti (Vācija, Bohums) –

15.03.2018. - LU HZF RSN studentu tikšanās ar RU studentiem (atbildīga persona – doc. T. Barišnikova)

- ar Eiropas Parlamenta pārstāvjiem

31.05.2018.-03.06.2018. - Krievu filoloģijas BSP un MSP 12 studentu piedalīšanās Eiropas Parlamenta pasākumā European Youth Event (EYE2018) - <http://www.europarl.europa.eu/european-youth-event/en/home.html> (atbildīga persona – A. Vedela)

- sadarbība ar sabiedrību

nodaļas pasniedzēji (asoc.prof. N. Šroma, doc. R. Kurpniece, doc. S. Pogodina, Philol. A. Vedela) ERAF projekta Nr. ESS2016/188 "Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai" ietvaros organizē reģionālu (Rīgas) un valsts skolēnu ZPD konkursa posmus, kā arī strādā kā skolēnu ZPD recenzenti un eksperti (2018.g. marts-aprīlis);

Tikšanās ar krievu rakstnieci Linoru Goraļiku, 24. maijā, LU HZF bibliotēkā

<https://www.hzf.lu.lv/zinas/t/43000/>

Tikšanās ar krievu rakstnieci Svetlanu Danīliņu un piedalīšana viņas krājuma “Humanitārā misija” prezentācijā (2018.g. maijs)

Ar LKKS (Latvijas krievu kultūras sabiedrība) - piedalīšana krājuma “Rīgas almanahs” prezentācijā (2018.g. marts)

Doc. S. Pogodinas Radio intervija, 2017.g. 18. oktobrī <http://rus.lsm.lv/statja/kultura/kultura/rep-battli-stanovjatsja-otkritimi-i-publichnimi-filolog.a254109/>

- krievu valodas un kultūras popularizēšana sabiedrībā – no 2017.g. maija līdz 2018.g. maijam novadīti 10 kinolektoriji (atbildīgas personas – S. Pogodina, A. Vedela).

- čehu valodas un kultūras popularizēšana sabiedrībā –

19.12.2017. Ziemassvētku vakars čehu tradīcijā.

08.05.2018. Filmas „Kolja” demonstrēšana.

22.05.2018. Erasmus+ programmas studentu no Čehijas un RSN studentu kopēja radošā nodarbība, kas veltīta čehu kultūrai.

12.10.2018. – Čehu valodas meistarklase Eiropas dienu programmas ietvaros.

SASTATĀMĀS VALODNIECĪBAS UN TULKOŠANAS NODAĻA

Somugru studiju BSP

Izstāde: HZF ēkas 3. stāva vestibilā Latvijas Nacionālā vēstures muzeja ceļojošā izstāde “Vikingu un zviedru laiki Latvijā/Baltijā” 2018, gada 21.-26. martam, kas saturēja vērtīgu studiju uzskates un izziņu materiālu, tādējādi sniedzot potenciālu iespēju izmantot informāciju studiju virziena vairāku programmu vēsturiskas un kultūrvēsturiskas ievirzesursos.

Igaunijas un Somijas vēstniecību pasākumi: Somijas un Igaunijas Republiku 100 gadu jubilejām (2017. gada decembrī un 2018. gada februārī) veltītie pasākumi, sniedzot studējošiem gan izziņu materiālu, gan komunikatīvās prakses iespējas.

Somugru tautu kultūras dienas: Rīgas Latviešu Biedrības namā sadarbībā ar somugru tautu pārstāvētām valstu vēstniecībām, sniedzot studējošiem kultūrvēsturiski vērtīgu informāciju (2017. gada septembrī).

2. Bakalaura studiju programmas „Angļu filoloģija” raksturojums

2.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 2.1. Programmas pamatinformācija

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	Angļu filoloģija. Akadēmiskā bakalaura studiju programma
<i>Programmas nosaukums</i>	Angļu filoloģija
<i>LRI kods</i>	43222
<i>Apjoms KP</i>	160 KP (240 ECTS)
<i>Iegūstamais grāds</i>	Humanitāro zinātņu bakalaura grāds filoloģijā
<i>Iegūstamā kvalifikācija</i>	
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	Latvijas Universitāte, Humanitāro zinātņu fakultāte
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	Angļu, latviešu un 2. svešvaloda
<i>Programmas direktors</i>	Jana Kuzmina

2.2. Mērķis un uzdevumi

Netika mainīti.

2.3. Studiju rezultāti

Tika veiktas redakcionālās izmaiņas, un BSP “Angļu filoloģija” rezultāti ir definēti, balstoties uz Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) 6.līmeni. Pabeiguši studijas, absolventi būs apguvuši šādas zināšanas, prasmes un kompetences.

Zināšanas

Absolventi spēj:

parādīt attiecīgās zinātnes nozares vai profesionālās jomas svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni.

izprast, skaidri formulēt un izskaidrot jēdzienus, teorijas un jautājumus saistībā ar valodniecību, lietišķo valodniecību un literatūrzinātņi sistēmiskā veidā;

demonstrēt galveno žanru tekstu zināšanas un izprast metodoloģiskas pieejas literāro un neliterāro tekstu analīzē;

demonstrēt augstas lingvistisko struktūru un to lietojuma zināšanas (t.sk., fonētikas un fonoloģijas, morfoloģijas, sintakses, semantikas, leksikas, terminoloģijas un pragmatikas zināšanas).

Prasmes

Absolventi spēj:

pielietot filoloģijas studijās apgūtās teorētiskās zināšanas, prasmes un kognitīvās spējas, analizējot, sintezējot un pielietojot iegūtās zināšanas praksē;

parādīt augsta līmeņa rakstpratības un komunikācijas prasmes angļu valodā un vēl vienā vai divās svešvalodās, veidojot un sniedzot saturīgus un ilgstošus argumentus;

izmantojot argumentācijas un pārliecināšanas stratēģijas, veidojot plūstošu, akurātu, loģisku, pārliecināšu tekstu un izmantojot mutiskam un rakstiskam tekstam atbilstošu reģistru un pieņemtās akadēmiskās prasības;

izmantojot efektīvas studiju prasmes, t.sk., laika menedžmenta prasmes;

demonstrēt prasmi efektīvi komunicēt grupās un individuāli Latvijas un starptautiskā kontekstā;

apliecināt starppersonu, sociālās un kooperatīvās prasmes;

plānot un izstrādāt projekta darbus, noteikt un risināt problēmas, pieņemt lēmumus grupās un individuāli;

Kompetences

Absolventi spēj:

izmantojot moderno tehnoloģiju zināšanas un informācijas resursu ieguves un izmantošanas prasmes, t.sk., patstāvīgi iegūt, atlasīt, kritiski izvērtēt un sintezēt informāciju no primārajiem un sekundārajiem avotiem, ieskaitot bibliotēkas, internetu, korpusus, individuālu datu ieguvē;

kritiski izlasīt, analizēt un interpretēt dažāda veida diskursus un datus; uzstādīt empīriski pamatotus jautājumus saistībā ar valodu, literatūru un kultūru; noteikt un atrisināt būtiskus jautājumus un saistīt tos ar kultūras, vēsturiskajiem un citiem kontekstiem;

izmantojot pētnieciskās prasmes, lai veiktu pētījumu un aprakstītu tā rezultātus bakalaura darbā;

izmantojot atbilstīgu pētniecības metodoloģiju valodniecībā un literatūrzinātnē un lietot datus argumentācijā;

atpazīt, interpretēt un sintezēt saikni starp filoloģiju un tās pielietojumu citās nozarēs un lietišķos sociālos kontekstos tādos kā izglītība, business, jurisprudences, māksla, politika un plašsaziņas līdzekļi;

apliecināt pašmotivāciju un spēju būt patstāvīgam, kritiskam un paškritiskam par savām zināšanām un prasmēm;

novērtēt dažādību un multikultūrismu.

(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)

2.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 2.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<i>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
Nemot vērā akadēmiskā personāla priekšlikumus, studentu vērtējumus, komentārus un 3. kursa studentu vēstuli, ir veiktas šādas aktivitātes studiju programmas pilnveidei: 1. Kursiem <i>Ievads valodniecībā ar specializāciju anglistikā, Pētnieciskās metodes valodniecībā, Angļu valodas mutvārdu un rakstveida saziņa IV (rakstveida)</i> ir veikta satura saskaņošana un aktualizācija. 2. Kursiem <i>Angļu valodas mutvārdu un rakstveida saziņa I-IV (mutvārdu)</i> ir mainīta vērtēšana. 3. Kursiem <i>Valo3169 Angļu valodas leksikoloģija un stilistika</i> un <i>Valo 2418 Ievads valodniecībā ar specializāciju anglistikā</i> ir veikta satura saskaņošana. 4. Kurss <i>LitZ3008 Skandināvu literatūras vēsture IV: Modernisms un postmodernisms zviedru literatūrā</i> ir slēgts, un ir izstrādāts jauns kurss <i>LitZ3133 Skandināvu literatūras vēsture: modernisms un postmodernisms zviedru literatūrā</i> ar aktualizētu saturu. 5. Studiju kursu <i>Valo3172 Angļu valodas teorētiskā gramatika un fonētika, Valo 1113 Angļu valodas normatīvā fonētika un fonoloģija II, Angļu valodas normatīvā gramatika I-IV</i> saturs tika uzlabots LU akadēmiskās attīstības projekta “Mobilo un interaktīvu iespēju integrēšana Angļu filoloģijas bakalaura un maģistra studiju programmu īstenošanā” ietvaros. Projekta īstenošanas rezultātā ir veikta studiju procesa izmantojamo mobilo aplikāciju un izrunas analīzes programmatūras salīdzinošā analīze, ka arī izstrādāti metodiskie materiāli 144 lpp., 36 ak.st. apjomā. Šo kursu semināros studenti aktīvi lieto izrunas analīzes programmatūru un mobilās aplikācijas. 6. 2017./2018. ak. gadā rudenī visiem BSP kursiem tika aktualizēti mācību literatūras saraksti. 7. 2018./2019. ak. gadā, gatavojoties BSP akreditācijai un restrukturizācijai tiks aktualizēti studiju kursu mērķi un saturs. 8. Plānots ieviest jaunus kursus <i>Civilā aizsardzība</i> un <i>Vides aizsardzība</i>.
<i>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide ir īstenota sekojoši: 1. Akadēmiskais personāls sniedz priekšlikumus programmas direktoram rakstiski vai nodaļas sēdē (Sk. piem. augstāk.). 2. Ar studējošiem tika organizētas grupu sapulces, kad viņi informē par problēmām studiju procesā un nepieciešamām izmaiņām vismaz 1 reizi semestrī (Sk. piem. par saturu uzlabošanu augstāk.). 3. Studējošo un absolventu aptauju rezultāti ir analizēti un ir ieviestas nepieciešamās izmaiņas (Kopā ar mācībspēkiem tika veikta kursu satura saskaņošana vai mainītas

mācīšanas metodes; kopā ar citu atbilstīgo nodaļu un katedru vadītājiem tika nodrošināta problēmjauditājumu risināšana un novēršana (piem. mainot kursa docētāju).

4. Pēc vajadzības ir organizētas atsevišķo grupu tikšanas (piem. kad bija jāmaina kursa docētāju vai kursu secību sakarā ar docētāju slimību 3. kursam, kad bija radušas problēmas komunikācijā ar Franču valodas pasniedzēju 1. kursam)
5. Tika organizētas papildus aptaujas 2. un 4. kursam par valodniecības vai literatūras moduļa izvēli. Aptaujā piedalījās 15 respondenti-bakalaura studiju programmas „Angļu filoloģija” 2.kursa studenti. Dati tika savākti anonīmi un analizēti apkopotā veidā, izmantojot <https://www.surveymonkey.com/> programmatūru. Aptauja sastāvēja no 3 jautājumiem, dodot iespēju studentiem izvēlēties vairākus variantus, sniegt komentārus un apkopojot dod iespēju studentiem izvēlēties vairākus variantus, sniegt komentārus un apkopo datus par Valodniecības moduļa izvēles iemesliem, studentu interesi par ierobežotās izvēles daļas kursiem šajā modulī un iespējām izmantot iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences darba vietā. Kā redzams no apkopotajiem rezultātiem, studenti cieši sasaista savu izvēli ar darba iespējām un izvēlas Valodniecības moduli, tāpēc kaursos iegūtas prasmes noderēs darba vietā (46,67%), vēlas sasaistīt darbu ar tulkošanu (40%), angļu valodas mācīšanu (26,67%) vai padziļināti pētīt valodniecības aspektus (20%).

Motivācijas un atbalsta pasākumi

Akadēmiskais personāls un vecāko kursu studējošie ir iesaistīti motivācijas un atbalsta pasākumos 1. kursam:

1. 2017./2018. ak. gadā 1. kursa studējošos atbalstīja 2 kuratores un tika organizētas individuālās pārrunas ar katru studentu par viņa izvēli, mērķiem, studiju procesu, darba un prakses iespējām, stipendijām, rotāciju, apmaiņas programmām utt.
 2. 2. un 3. kursa studenti dalījās ar pieredzi sesijas jautājumos.
 3. 1. kursa studenti piedalījās Studentu konferencē ar darba devējiem (Latvijas-Norvēģijas uzņēmums EVRY).
 4. Studentu pašpārvalde organizēja pasākumus un nodrošināja mentoru atbalstu.
 5. 3. un 4. kursa studenti dalījās ar pieredzi par Erasmus braucieniem un prakses norisi.
 6. 1.-3. kursiem tika nodrošināti semināri datorklasē par LU bibliotēkas pakalpojumiem, abonētām datubāzēm un avotu meklēšanu pētījumiem.
3. un 4. kursa studenti tika iesaistīti Atvērto durvju dienas pasākumā.
- 3.un 4. kursa studentiem tika piedāvātas prakses iespējas (Latvijas un Igaunijas uzņēmumos, ka arī ASV vēstniecībā Rīgā).
- 3.un 4. kursa studentiem tika organizētas tikšanas ar darba devējiem par karjeras iespējām un valodu lietojumu uzņēmumos (Evry, Tele2)
- 3.un 4. kursa studentiem tika organizēts seminārs "Eksāmenu laiks. Kā labāk nokārtot eksāmenus?" ar Karjeras centra palīdzību.

Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Šī gada LU 76. zinātniskās konferences Valodniecības sekcijas ietvaros norisinājās paneldiskusija, kurā tika pārstāvēta Latvijas Banka – Angļu filoloģijas BSP absolventu darba devējs. Paneldiskusijas mērķis bija apzināt caurviju prasmes, kas nepieciešamas humanitāro zinātņu absolventu nodarbinātībai. Helmūts Ancāns, Latvijas Bankas Personālpārvaldes vadītājas vietnieks, aicināja Anglistikas nodaļas docētājus diskutēt par

apzinātību mūsdienu darba vietā.

2017./ 2018.ak. gadā 8 Angļu filoloģijas BSP studenti izvēlējās kursu „Prakse lietišķajā valodniecībā” un veica praksi tulkošanas birojā „Hieroglifs International”, Latvijas Nacionālajā bibliotēkā, Lietišķās valodniecības centrā, ražošanas uzņēmumos AS “Grindekss” un SIA “Jeti” un sporta studijā DCH Sports. Saskaņā ar prakses uzdevumiem praktikanti tulkoja dažādu žanru tekstus, izmantojot datu bāzes un tulkošanas programmatūru, veica tulkojumu redakciju, iesaistījās jaunās mājas lapas izveidē. Visi praktikanti saņēma darba devēju atzinīgu vērtējumu un tika raksturoti, kā atbildīgi, centīgi un motivēti, kas spēj izrādīt iniciatīvu (izņemot vienu) un labi sadarboties ar citiem darbiniekiem.

Pēc prakses 7 darba dēvēji (89 % no privātajā sektora un 11% no sabiedriskajā sektora) pārsvarā no Rīgas un Rīgas sniedza informāciju aptaujās un uzskata, ka Angļu filoloģijas BSP studentiem ir laba teorētiskā un praktiskā sagatavotība, un viņi bija spējīgi uzreiz pastāvīgi veikt savus darba pienākumus (40 %); pēc neilgas apmācības/ievada darbavietā BSP studenti spēja veikt savus darba pienākumus; bija labi teorētiski sagatavoti, bet viņiem ir nepietiekami apgūtas praktiskās iemaņas (20%). 80% respondentu ļoti augsti novērtēja prasmi sameklēt un apstrādāt informāciju, prasmi pielāgoties jauniem apstākļiem (mainīgai darba videi) un strādāt ar datoru, kā arī latviešu valodas zināšanas. Prasmes identificēt un risināt problēmas, pieņemt lēmumus un tos pamatot, strādāt patstāvīgi, nosakot darba metodes un izpildes laiku ir novērtētas augsti.

60% respondentu ļoti augsti novērtēja studentu teorētiskās zināšanas, prasmi apgūt jaunas zināšanas un iemaņas, prasme sameklēt un apstrādāt informāciju, svešvalodu zināšanas un komunikācijas prasmes (mutiskā komunikācija, lietišķā sarakste, ziņojumu sagatavošana, prezentēšana utt.)

2018. gadā aprīlī Angļu filoloģijas BSP 2.-4. kursa studenti satikās ar TELE2 Shared Service Centre Klientu apkalpošanas nodaļas vadītāju Tatjanu Riblovu, kas iepazīstināja studentus ar tendencēm telekomunikāciju un IT nozarē, valodu lietojuma īpatnībām uzņēmumā, darba devēju prasībām kā arī darba un prakses iespējas, piedāvājot B2B un B2C risinājumus

2018. gadā 21. maijā EVERY Latvia personāldaļas speciālisti piedalījās 1. kursu studentu konferencē un pastāstīja Angļu filoloģijas studiju programmas studējošajiem par uzņēmuma darbību un savu pieredzi IT servisa pakalpojumu sniegšanā dažādiem ārvalstu uzņēmumiem, no kuriem lielākā daļa atrodas Skandināvijā. Tikšanās ar kompānijas pārstāvjiem sniedza ieskatu kompānijas darba ikdienā un priekšstatu par to, kā Humanitāro zinātņu fakultātē Angļu filoloģijas studiju programmās apgūtās zināšanas varētu tikt izmantotas ikdienas darbā. Angļu-skandināvu moduļa studenti sagatavoja ziņojumus par Erasmus + apmaiņas programmu, augstāko izglītību Norvēģijā un Eiropā un piedalījās diskusijā ar darba devējiem.

Anglistikas nodaļas docētāji aktīvi sadarbojas ar Pearson un regulāri organizē metodiskus seminārus vidusskolu un augstskolu mācībspēkiem par PTE vispārīgās angļu valodas un LCCI lietišķās angļu valodas eksāmeniem, kā arī apmeklē ārzemju vieslektoru metodiskus seminārus, piem. Stacey Hagan 12 Tips for Grammar Teachers. Visi metodiskie semināri ir uzskaitīti gada pārskatos. Akadēmiskais personāls arī ir iesaistīts šo starptautisko angļu valodas eksāmenu administrēšanā, un Angļu filoloģijas studējošiem ir iespēja kārtot PTE un LCCI lietišķās angļu valodas eksāmenus.

2.5. Pielikumi

2.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 2.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
22522	Angļu filoloģija BSP	<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	274	253	246
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	79	65	72
		<i>Absolventi</i>	38	32	29

2.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 2.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ¹	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	3		
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	2 docētāji, 6 vieslekcijas		

Asoc. prof. Inger Mokkelbost Haug, Innland University of Applied Sciences (Norvegija), lekcija 3. kursa Angļu- norvēģu moduļa studentiem par politisko situāciju mūsdienu Norvēģijā (vēlēšanu sistēma, minoritāšu jautājumi, Sniega krabju zvejaslieta ar iesaistīto Latvijas zvejas kuģi u.c. tēmas):

Doc. Jana Marešová no Purkyne University in Usti nad Labem (Czech Republic). Erasmus mobilitāte, 15.-18. maijs, 2 lekcijas par Kanādas pirmiedzīvotāju literatūru

Doc. Džeisona Finča (Jason Finch, Abo Akademi universitāte (Somija) lekcijas “New Insights and Methods in Literary Urban Research” un “Space and Place in Literary Study”.

LU PASNIEDZĒJU MOBILITĀTE:

prof. I.Karapetjina

1) Centre for Intercultural Studies, Porto, Portugāle, lekcija “ Medical discourse and its characteristics”

2) Latvijas Universitāte, lekcijas un semināri Erasmus+ vasaras skola “Dentistry and Language Integrated Learning”

prof. G.Roziņa

1. Porto Politehniskais Institūts (Portugāle), Starpkultūru studiju centrs. Lekciju cikls “ Pragmatic features of Professional communication” 2018.g. 30.04.-02.05.

2. Simbiosis Starptautiskā universitāte (Symbiosis International University; Indija). Novadīts seminārs” Role of multilingual pedagogy: benefits and challenges” 2017.g. 11. novembris

3. Pondičeri universitāte (Pondichery University, Indija). Novadīta apmācība seminārā “ First open CLIL intensive training workshop”.

4. Manipālas universitāte (Manipal University, Indija). Novadīta apmācība seminārā “ First open CLIL intensive training workshop”.2017.g. 10. novembris

¹ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

2.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

Tabula 2.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	--		
<i>studiju kursa docēšana</i>	--		
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	--		
<i>piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	--		
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>			
<i>Studējošo prakses organizācija</i>	7		
<i>Studējošo nodarbinātība</i>	3		
<i>Dalība studentu konferencē paneldiskusijā</i>	1		
<i>Dalība LU 76. konferencē paneldiskusijā</i>	1		
<i>Seminārs studentiem par darba iespējām</i>	2		
<i>Metodisko semināru organizācija un starptautisko eksāmenu administrēšana</i>	1		

2.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 2.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Angļu filoloģija BSP			
	Kopā	90	67	52
	<u>Erasmus+ studijās</u>	66	44	31
	<u>Erasmus+ praksē</u>	1	0	0
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	24	23	21

2.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 2.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Angļu filoloģija BSP			
	Kopā	34	33	29
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	6	7	6
	<u>Apmainas programmā</u>	28	26	23

2.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 2.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?
E-kursi un luis izmantošana studiju procesā
Kursi sniedz labas teorētiskās zināšanas un iespēju zināšanas pielietot praksē
Daudzu profesoru pieeja mācību darbam
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?
Atsevišķos kursus saturs dublēja citu kursu
Maz vieslekciju
Tehnoloģiju pielietošana studiju procesā (tulkošanas un citu ar valodniecību saistīto programmu pielietojums)
Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai: 1. Visu kursu saturs tiks pārskatīts programmas restrukturizācijas laikā; 2. Kursiem Ievads valodniecībā ar specializāciju anglistikā, Pētnieciskās metodes valodniecībā, Angļu valodas mutvārdu un rakstveida saziņa IV (rakstveida) jau vasarā veikta satura saskaņošana un aktualizācija. 3. Kursiem Valo3169 Angļu valodas leksikoloģija un stilistika un Valo 2418 Ievads valodniecībā ar specializāciju anglistikā ir veikta satura saskaņošana. 4. Tiks aicināti vieslektori. 5. Turpināsies izstrāde un iestrāde Angļu filoloģijas BSP un MSP kursus interaktīvas aktivitātes, izmantojot mobilās aplikācijas un citu programmatūru, lai pilnveidotu studentu digitālo kompetenci, ka arī attīstīt studentu patstāvīgo darbu.

2.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 2.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?
Pilnveidotas pētnieciskās prasmes un prasmes strādāt ar informāciju (izvērtēt, analizēt, sistematizēt to)
Prakses iekļaušana programmā
Pilnveidotas rakstiskās valodas prasmes un apgūta nozares terminoloģiju svešvalodā
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?
Auditorijas un materiāltehniskais nodrošinājums
LU Studentu padomes un fakultātes studentu pašpārvaldes sniegtās iespējas un palīdzība
Darba apvienošanas iespējas ar studijām
Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai: Auditorijas un materiāltehniskais nodrošinājums tiks uzlabots pēc pārvākšanas uz jaunu ēku. Regulāri tiek pasūtītas jaunas grāmatas un e-resursi. LU Studentu padomes un fakultātes studentu pašpārvaldes pārstāvji tiks aicināti uz grupu sanāksmēm, lai informētu par atbalsta iespējām. Pēc vajadzības studenti varēs mainīt grupu, lai izveidotu ērtāko sarakstu. Pēc iespējas studentiem tiks pārsūtīti nepilna laika darba piedāvājumi.

3. Bakalaura studiju programmas „Āzijas studijas” raksturojums

3.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 3.1. Programmas pamatinformācija

Programmas nosaukums un līmenis	Āzijas studijas. Akadēmiskā bakalaura studiju programma
Programmas nosaukums	Āzijas studijas
LRI kods	43222
Apjoms KP	120
Iegūstamais grāds	Humanitāro zinātņu bakalaura grāds Āzijas studijās
Iegūstamā kvalifikācija	
Īstenošanas vieta/-s	Latvijas Universitāte, Humanitāro zinātņu fakultāte
Īstenošanas valoda/-s	Latviešu un angļu
Programmas direktors	Jānis Priede

3.2. Mērķis un uzdevumi

Izmaiņu nav

3.3. Studiju rezultāti

Izmaiņu nav

3.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 3.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Uzsākta E-studiju sistēmas ieviešana. E-studijās ieviesti kursi: Valo1958 Levantes dialekts I, Valo1964 Levantes dialekts II, Valo2758 Levantes dialekts III, Valo5533 Levantes dialekts: augstākais līmenis I, Valo6189 Levantes dialekts: augstākais līmenis II “Japānas civilizācijas un kultūras vēsture I” Vēst2017. Pieņemts lēmums no 2018./19 g. Tuvo Austrumu apakšprogrammā iekļaut kursu Levantes dialekts III, pamatojoties uz darba tirgus izpēti pieaugošās migrācijas no Levantes reģiona un vidējā nākotnes perspektīvā paredzamo terorisma draudu apstākļos.
Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Tā kā aptauju rezultāti ar individuāliem, tematiski atšķirīgiem, nereti subjektīvi motivātiem programmas vērtējumiem nesniedz pamatu izmaiņu veikšanai, rezultāta sasniegšanai studiju programmā tika izmantotas gan individuālas, gan grupveida pārrunas ar studentiem (programmas vadītājs, kuratori, studiju metodiķe, akadēmiskais personāls). Pārrunās ar Āzijas studiju BSP noskaidrojās: (1) studentu ieinteresētība kuratora atbalsta saņemšanai; (2) vēlme praktiski vingrināties saskarsmē ar mērķa valodas pārstāvjiem (tai skaitā apmaiņas studijās); (3) vēlme pēc šauras reģionālās specializācijas, ko iespējams nodrošināt tikai nelielās grupās, nevis

visu kursu apvienojošos priekšmetos.

Ņemot vērā studentu izteiktās vēlmes, studentu atbalstam un motivācijai īstenoti sekojošie pasākumi:

1. 2017./2018. ak. gadā 1. kursa studējošos atbalstīja kuratore un tika organizētas individuālās pārrunas ar katru studentu par viņa izvēli, mērķiem, studiju procesu, darba un prakses iespējām, stipendijām, rotāciju, apmaiņas programmām utt.
2. Lai stimulētu studentu saskarsmi ar arābu valodas vidi, studenti tika iesaistīti reālā darbā ar bēgļiem un patvēruma meklētājiem valsts institūciju darbā un NVO kā brīvprātīgie, vai kā algoti daļlaika darbinieki. Āzijas valstu vēstniecības tiek iesaistītas kopīgos pasākumos (sarunvalodas konkursi, situācijas analīžu simulācijas, valodas vasaras kursi, kolokviji, u.c.) .
3. Vadoties pēc LU studentu paustajām interesēm studentu pārrunās ar Āzijas studiju nodaļas programmas vadību, tika veiktas darbības, lai pastiprinātu viesdocētāju piesaisti no Ķīnas. Tika uzsāktas sarunas ar Dienvidķīnas Universitāti. Sarunas rezultējās ar vienošanos par Dienvidķīnas Universitātes viesdocētāja nosūtīšanu Latviju 2018.g. rudens semestrī.
4. Vadoties pēc LU studentu paustajām interesēm studentu pārrunās ar Āzijas studiju nodaļas programmas vadību, tika veiktas darbības, lai pastiprinātu vieslekciju skaitu Korejas studijās. Tika īstenotas regulāras Ehwa universitātes (Koreja) Skaipa vieslekcijas tiešajā laikā (Ewha-Korea Foundation Global e-school Program), kā arī Ehwa universitātes profesora Kim Sei-Wan vieslekcijas Latvijas Universitātē.
5. 1.-3. kursiem tika nodrošināti semināri datorklasē par LU bibliotēkas pakalpojumiem, abonētām datubāzēm un avotu meklēšanu pētījumiem
6. Studentu motivācijai tika organizēti attiecīgās valodas runas konkursi, kuru uzvarētāji saņēma konkursam piesaistīto vēstniecību balvas (biļete uz Koreju, biļete uz Japānu, studijas iespējas Ķīnā). Tika ievadītas sarunas ar AAE vēstniecību par motivējošām balvām arābu valodas runas konkursa uzvarētājiem nākamajā akadēmiskajā gadā.

Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Nodaļas docētāji aktīvi sadarbojas ar Ārlietu Ministriju, Japānas, ĶTR, Apvienoto Arābu Emirātu, Turcijas, Korejas Republikas vēstniecību, uzklusot viņu rekomendācijas mācību procesa pilnveidošanai.

Ārlietu Ministrijas rekomendācija: piedāvāt 3. kursa BSP studentiem un MSP studentiem pieteikties konkursam praksē ĀM. Rekomendācija tika īstenota regulārās pārrunās ar studentiem.

Japānas, ĶTR rekomendācija: rekomendēt studentiem pieteikties apmaiņas programmās. Rekomendācija izpildīta.

Apvienoto Arābu Emirātu rekomendācija: sniegt priekšlikumus par nepieciešamo atbalstu no vēstniecības arābu grupas studentu studiju uzlabošanai. Priekšlikumi tika iesniegti un veiktas pārrunas ar vēstniecības darbiniekiem par iespējām noslēgt sadarbības un studentu apmaiņas līgumus ar AA universitātēm.

No Konfūcija institūta saņemts priekšlikums senķīniešu valodas kursu vietā pastiprināt modernās ķīniešu biznesa valodas apguvi. Priekšlikums tika pārrunāts ar studentiem un tika uzsākti kursa sagatavošanas priekšdarbi.

3.5. Pielikumi

3.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 3.5.1. *Studējošo skaits*

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Āzijas studijas BSP	<u>A</u>			
		Stud. skaits	199	198	176
		1. studiju gadā imatrikulētie	61	66	62
		Absolventi	37	47	33

3.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 3.5.2. Mācībspēku mobilitāte

<i>Mācībspēku mobilitāte</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019²</i>	<i>2019/2020</i>
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	11		
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	4		

3.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

Tabula 3.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019⁴</i>	<i>2019/2020</i>
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	2		
<i>studiju kursa docēšana</i>	2		
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	1		
<i>piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>			
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>			

3.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 3.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
	Āzijas studijas BSP			
	Kopā	22	21	8
	<i>Erasmus+ studijās</i>	5	4	0
	<i>Erasmus+ praksē</i>	0	0	0
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	17	17	8

3.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 3.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
	Āzijas studijas BSP			
	Kopā	19	20	24
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	6	<u>10</u>	<u>6</u>
	<i>Apmaiņas programmā</i>	13	10	18

² Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

3.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 3.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Valodas kursi: turku, korejiešu, japāņu, arābu, mūsdienu ķīniešu valodas kursi (saturs, mācību spēki)	
Kvalificētie mācībspēki	
Pasniedzēju gatavība strādāt par neadekvāti mazu atalgojumu.	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Atsevišķos kursus saturs dublēja citus kursus (Āzijas etnogrāfija/Japānas sabiedrība). Senķīniešu valodas, arābu filozofijas un korejiešu valodas I kursa saturs un pasniegšana. Daudz kursu par Āziju kopumā, nepietiekams skaits šauri specializēto kursu par konkrētiem, studentus interesējušiem reģioniem.	Pārskatīt kursa saturu, lai izvairītos no dublēšanās. Senķīniešu valodas kursus iestrādāt maģistrantūras programmā, bet bakalaura studijās koncentrēties uz mūsdienu valodas apguvi. Korejiešu valodas I docēšanai piesaistīt piesaistīt pastāvīgus pasniedzējus, kas būtu gatavi pieprasītu nišas valodu pasniegt par algu, kādu piedāvā HZF. Izvērtēt arābu filozofijas kursa nepieciešamību. Palielināt izvēles kursu piedāvājumu.

3.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 3.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	
Iespēja piedalīties studiju kvalitātes uzlabošanā	
Starptautiskas pieredzes iespējas	
Atsaucīgi lietveži un metodiķi	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
1. Bakalaura studiju laikā nav iespējams strādāt atbilstoši savai izglītībai 2. Bakalaura studiju programma nav sagatavojusi darba tirgum 3. Darbs traucē (atņem laiku) studijām	1. Piedāvāt studentiem iespējas iesaistīties studentus brīvprātīgajā darbā atbilstoši savai izglītībai, tā iegūstot darba pieredzi un uzlabot savu CV sekmīgiem darba meklējumiem. 2. Veikt pasākumus studentu motivēšanai pieteikties maģistra programmai, jo akadēmiska bakalaura līmeņa izglītība Eiropas darba tirgū nav pietiekami konkurentsējīga. Turpinot Āzijas BSP izglītību maģistra līmenī, Orientālistikas MSP studentu apmierinātība ar darbu atbilstoši iegūtajai izglītībai pieaug virs vidējā līmeņa, kā to var konstatēt, salīdzinot ar MSP aptauju.

	3. Piedāvāt specifiskus nišas kursus, kas ir pieprasīti darba tirgū (piem., 2017.-18. gadā šāds kurss bija persiešu valoda, kas kā papildinājums arābu valodas Levantes dialektam nepieciešams darbā ar bēgļiem un uzņēmējdarbības sakaros ar Irānu). 4. Visu akadēmisko kursu piemērotība darba tirgum tiks izvērtēta, gatavojoties pārakreditācijai.
--	--

4. Bakalaura studiju programmas „Baltu filoloģija” raksturojums

4.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 4.1. Programmas pamatinformācija

Programmas nosaukums un līmenis	Baltu filoloģija. Akadēmiskā bakalaura studiju programma
Programmas nosaukums	Baltu filoloģija
LRI kods	43222
Apjoms KP	120
Iegūstamais grāds	Humanitāro zinātņu bakalaura grāds filoloģijā
Iegūstamā kvalifikācija	-
Īstenošanas vieta/-s	Latvijas Universitāte, Humanitāro zinātņu fakultāte
Īstenošanas valoda/-s	Latviešu valoda
Programmas direktors	Ojārs Lāms

4.2. Mērķis un uzdevumi

Izmaiņu nav

4.3. Studiju rezultāti

Izmaiņu nav

4.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 4.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Pārskata periodā ir noticis darbs pie e-studiju attīstības, atjaunojot un papildinot e-studijās pieejamos materiālus latviešu valodniecības, latviešu literatūrzinātnes pamatkursos, kā arī B daļas kursos.
Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Pārskata periodā studējošie ir izteikuši neizpratni par to, ka atsevišķos kursos administrācija samazina kontaktstundu skaitu. Programmas direktors ar šo jautājumu pie dekanes un Studiju departamenta, bet atbilde netika saņemta, lai gan departamenta direktore solīja, ka atbilde tiks sagatavota. Fakultātē tiek praktizēta Ministru kabineta 240. noteikumu par akadēmiskās izglītības standartu pārkāpšana. Tas grauj LU reputāciju un var izraisīt nopietnas sūdzības.
Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Pārskata periodā, stiprinot praktiskas ievirzes studijas, muzejmācības kursa ietvaros tika veikti lauka pētījumi sadarbībā ar Latvijas Nacionālo bibliotēku, izzinot grāmatu lietojumu un apriti, kultūras tradīcijas Ilūkstes novadā. Tika īstenots arī plenērseminārs sadarbībā ar Memoriālo muzeju apvienību, Jēkabpils novada muzeju un privāto muzeju “Riekstiņi”, tādējādi apgūstot dažādu muzeju darbības metodoloģijas un muzejpedagoģijas pamatus. Stiprinot projektvadības kursā apgūto, studenti ir

iesaistījušies LU literatūras portāla “Ubi Sunt” projektu veidošanā un attīstībā lektora Mārtiņa Laizāna vadībā.

4.5. Pielikumi

4.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 4.5.1. *Studējošo skaits*

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Baltu filoloģija BSP	<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	107	101	93
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	45	37	32
		<i>Absolventi</i>	26	16	16

4.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 4.5.2. *Mācībspēku mobilitāte*

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	4		
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	2		

4.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

Tabula 4.5.3. *Nozarē strādājošo iesaiste programmā*

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>	6		
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	2		
<i>studiju kursa docēšana</i>	2		
<i>noslīguma darba vadīšana</i>			
<i>piedalās noslīguma pārbaudījumu komisijā</i>			
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>	1		

4.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 4.5.4. *Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās*

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Baltu filoloģija BSP			
	<i>Kopā</i>	5	2	9
	<i>Erasmus+ studijās</i>	5	2	2
	<i>Erasmus+ praksē</i>	0	0	0
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	0	0	7

4.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 4.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Baltu filoloģija BSP			
	Kopā	6	5	5
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	0	0	0
	<u>Apmācības programmā</u>	6	5	5

4.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 4.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Studenti visaugstāk vērtējuši mācībspēku kompetenci un zināšanas, atvērtību un labvēlību. Piemērs: “Studiju procesā vislabāk patika daudzpusīgais un saistošais studiju kursu piedāvājums un zinošais un kompetentais mācībspēku sastāvs.” (6,4)	
Tāpat studējoši atzīst, ka studiju apguves rezultātā krietni uzlabojuši pētnieciskās prasmes un informācija apstrādes un analīzes prasmes, kā arī apguvuši spēju pieņemt lēmumus, darba organizēšanas un publiskās uzstāšanās prasmes. (6,3)	
Augstu tiek vērtēta iespēja izteikt vērtējumu par apgūtajiem kursiem (6,1)	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Vissliktākās atsauces ir par fakultātes infrastruktūru (4,7), neērtā auditorijām, neapmierinošām telpām, pielūžņotu pagalmu. Fakultātes vadībai ir rosināts iekārtot vairāk telpu semināriem un parktiem darbiem, kur nodarbības notiktu koleģiāli pie viena galda, bet šādas telpas drīzāk tiek likvidētas (piem. 402.aud.), nevis iekārtotas no jauna. administrācija dod priekšroku autoratīvam klases tipa auditoriju iekārtojumam, kas ir ļoti neērts brīvām un radošām diskusijām.	Koplietošanas infrastruktūras uzlabošana nav programmas vadības kompetencē. Vadība par studentu iebildumiem ir informēta.
Studenti norāda, ka nav vēl pietiekošā mērā attīstītas e-studijas. (4,9)	Notiek nemītīgs darbs pie e-studiju attīstības, bet tas ir lēns, jo nav apmaksāts. Paaudzū disproporcija docētāju vidē arī bremzē modernu tehnoloģiju ieviešanu studiju procesā.
Studenti maz izjūt pašpārvaldes atbalstu un noderīgumu (4,7).	Tas ir pašu studentu ziņā.

4.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 4.5.7 Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?
Studenti visaugstāk vērtējuši mācībspēku kompetenci un zināšanas, atvērtību un labvēlību. Piemērs: “Studiju procesā vislabāk patika daudzpusīgais un saistošais studiju kursu piedāvājums un zinošais un kompetentais mācībspēku satāvs. (6,4)

Tāpat studējoši atzīst, ka studiju apguves rezultātā krietni uzlabojuši pētnieciskās prasmes un informācija apstrādes un analīzes prasmes, kā arī apguvuši spēju pieņemt lēmumus, darba organizēšanas un publiskās uzstāšanās prasmes. (6,3)	
Studējošie atzinīgi novērtē iespēj studēt ārzemē (6,5).	
<i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i>	<i>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</i>
Vissliktākās atsauces ir par fakultātes infrastruktūru (4,7), neērtā auditorijām, nekoptām telpām, pielūznotu pagalmu. Fakultātes vadībai ir rosināts iekārtot vairāk telpu semināriem un parktisjiem darbiem, kur nodarbības notiktu koleģiāli pie viena galda, bet šādas telpas drīzāk tiek likvidētas)piem. 402.aud.), nevis iekārtotas no jauna. administrācija dod priekšroku autoratīvam klases tipa auditoriju iekārtojumam, kas ir ļoti neērts brīvām un radošām diskusijām.	Koplietošanas infrastruktūras uzlabošana nav programmas vadības kompetencē. Vadība par studentu iebildumiem ir informēta.
Studenti norāda, ka nav vēl pietiekošā mērā attīstītas e-studijas. (4,9)	Notiek nemītīgs darbs pie e-studiju attīstības, bet tas ir lēns, jo nav apmaksāts. Paaudzū disproporcija docētāju vidē arī bremsē modernu tehnoloģiju ieviešanu studiju procesā.
Studenti maz izjūt pašpārvaldes atbalstu un noderīgumu (4,7).	Tas ir pašu studentu ziņā.

5. Bakalaura studiju programmas „Franču filoloģija” raksturojums

5.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 5 Programmas pamatinformācija

Programmas nosaukums un līmenis	Franču filoloģija. Akadēmiskā bakalaura studiju programma
Programmas nosaukums	Franču filoloģija
LRI kods	43222
Apjoms KP	160
Iegūstamais grāds	Humanitāro zinātņu bakalaura grāds filoloģijā
Iegūstamā kvalifikācija	
Īstenošanas vieta/-s	Latvijas Universitāte, Humanitāro zinātņu fakultāte
Īstenošanas valoda/-s	Latviešu, franču, itāļu, spāņu, angļu
Programmas direktors	Dina Šavlovskā

5.2. Mērķis un uzdevumi

Pārskata periodā izmaiņu nav

5.3. Studiju rezultāti

Pārskata periodā izmaiņu nav

5.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 5.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Studiju programmas saturs netika mainīts. Studiju materiāli tiek regulāri aktualizēti. Studiju materiāli tiek regulāri apspriesti un uzlaboti attiecīgo studiju kursu darba grupās. Atskaides periodā tika aktualizēti materiāli darbam ar 1. kursu, proti Franču valoda I un II, Itāļu valoda I un II, Spāņu valoda I un II (kopā 60 krp)
Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptaujas rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Studējošie izsaka lielu apmierinātību ar studiju programmas saturu un īstenošanas metodēm. Pēc atgriešanas no Erasmus+ mobilitātes, ļoti pozitīvi novērtē Franču filoloģijas BSP docētāju kompetenci un studentiem sniegto individuālo atbalstu, kas liecina par programmas kvalitātes atbilstību Eiropas augstākās izglītības līmenim.

Vecāko kursu studenti organizē ārpuslekciju pasākumus franču valodā, lai atbalstītu 1. kursa studentus franču valodas apguvē. Pasākumos tiek aicināti arī vecāko klašu skolnieki no dažādām skolām.

1. kursa kurators regulāri seko līdzi studentu sekmēm programmas apgūšanā.

Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Franču filoloģijas studenti tiek sagatavoti tulka/tulkotāja, asistenta un valodas docētāja darbam. 2017./2018. ak.g. 4. kursa studenti bija praksē sekojošajos uzņēmumos/iestādēs : SIA MP Agency, SIA Rosinter Restaurants, Latvijas Universitāte, Latvijas Tulku un tulkotāju biedrība, Rīgas Franču licejs, biedrībā ALII, Ogres Bērnu un jauniešu centrs, Siguldas Valsts ģimnāzija.

5.5. Pielikumi

5.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 5.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>Franču filoloģijas BSP</i>	<u>A</u>			
<i>Stud. skaits</i>			73	72	64
<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>			17	19	14
<i>Absolventi</i>			13	15	9

5.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 5.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	5		
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>			

5.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

Pārskata periodā potenciālie darba devēji tika iesaistīti 4. kursa studentu prakses vadīšanā.

Tabula 5.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>			
<i>studiju kursa docēšana</i>			
<i>noslēguma darba vadīšana</i>			
<i>piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>			
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>	9 – studentu prakses vadīšana		

5.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 5.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Franču filoloģija BSP			
	<i>Kopā</i>	7	6	6
	<i>Erasmus+ studijās</i>	7	6	6
	<i>Erasmus+ praksē</i>	0	0	0
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	0	0	0

5.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 5.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Franču filoloģija BSP			

	Kopā	2	1	3
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	0	0	0
	<u>Apmainas programmā</u>	2	1	3

5.6.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 5.6.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Mācībspēku darbs (ļoti laba docētāju sagatavotība, ka arī individuālā pieeja katram studentam)	
Kursa saturs (materiālu kvalitāte, prasību atbilstība kurs mērķim)	
Labvēlīga un motivējoša atmosfēra	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Vērtējuma zem 5 programmā nav. Atsevišķa docētāja regulāra nepunktualitāte (vērtējums 5.03)	Lekciju novērošana, docētāju konsultēšana.

5.6.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 5.6.7. Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	
Mācībspēku darbs (ļoti laba docētāju sagatavotība, ka arī individuālā pieeja katram studentam)	
Programmas satura atbilstība darba tirgus vajadzībām.	
Studiju kursu profesionālā ievirze (piem., tulkošana, valodu mācīšanās)	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Studiju procesa organizāciju (grūti apvienot ar darbu)	Kuratora darbs ar 1. kursu īpaši pie studiju procesa organizēšanas
Materiāltehniskais nodrošinājums (trūkst mācību grāmatas)	Veikt pasūtījumus bibliotēkā

6. Bakalaura studiju programmas „Klasiskā filoloģija” raksturojums

6.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 6.1. Programmas pamatinformācija

Programmas nosaukums un līmenis	Klasiskā filoloģija. Akadēmiskā bakalaura studiju programma
Programmas nosaukums	Klasiskā filoloģija
LRI kods	43222
Apjoms KP	120
Iegūstamais grāds	Humanitāro zinātņu bakalaura grāds filoloģijā
Iegūstamā kvalifikācija	
Īstenošanas vieta/-s	Latvijas Universitāte, Humanitāro zinātņu fakultāte
Īstenošanas valoda/-s	Latviešu
Programmas direktors	Gita Bērziņa

6.2. Mērķis un uzdevumi

Pārskata periodā izmaiņu nav

6.3. Studiju rezultāti

Pārskata periodā izmaiņu nav

6.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 6.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
2017./2018.ak.gadā Klasiskās filoloģijas BSP saturā un organizācijā, t.sk. studiju plānā, netika veiktas būtiskas izmaiņas. Pilnveide realizējās atsevišķu studiju kursu īstenošanā. T.sk., piemēram, studiju kursa “Viduslaiku latīņu teksti” ietvaros vairākas vieslekcijas nolasīja Vupertāles Universitātes (Vācija) pēcdoktorantūras pētnieks <i>Donato de Gianni</i> (tēmas: <i>Christian Latin poetry: genres and authors; Biblical Paraphrase in Late Antiquity with a study case; Textual criticism, intertextuality and allusion in Biblical Epics</i> 20.-22.03.2018). Studiju kursa “Antīkā drāma” ietvaros vieslekcijas nolasīja un darbseminārus vadīja Kipras universitātes docente <i>Avra Sidiropulu</i> (Tēma: <i>Staging Greek tragedy today: adaptation, updating and re-writing; darbseminārs Directing Challenges in Aeschylus’ Oresteia</i>).
Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Klasiskās filoloģijas BSP studējošie regulāri aptaujāti par viņu studijām programmā, tomēr konkrētu studējošo priekšlikumu bijis maz. Tie ņemti vērā, plānojot nākamajā periodā veicamos uzdevumus (skat.tālāk).

Klasiskās filoloģijas BSP studējošie visbūtiskāk motivēti, iesaistot viņus dažādās, pēc iespējas plašākās – gan Latvijas, gan pasaules mēroga – klasiskās filoloģijas jomas norisēs:

- 1) sadarbībā ar docētājiem konkrētu pētniecības tēmu izstrādē (piem., 3. kursa studentes K. Narbutes referāts kopā ar prof. I.Rūmnieci *Kustības brīvības izteiksme Alkaja un Sapfo valodā*; 2. kursa studenta Venta Zvaigznes referāts *Homēra "Odisejas" pirmie latviešu izdevumi*, 1. kursa studenta Roberta Šestaka referāts *Lūkas evaņģēlija oriģinālteksta un tā latgaliskā tulkojuma sastatījums: semantiskās prioritātes* LU.76. konferences Klasiskās filoloģijas sekcijā);
- 2) plaša programmā studējošo iesaiste vispasaules mēroga Eiropas grieķu un latīņu valodas festivāla ietvaros Latvijā rīkotajos romiešu dzejnieka Ovidija poēmas “Metamorfozes” lasījumos (22.03.2018);
- 3) aktīva studējošo līdzdalība starptautiskās zinātniskās konferences “Sengrieķu valodas korpusa un tās lietojuma izpēte no arhaiskā līdz koinē periodam” (Rīga, LU, 12.-14.04.2018) darba nodrošināšanā;
- 4) studējošo iesaiste (tieši studentiem interaktīvi prezentējot antīkās kultūrvēstures nozīmīgus aspektus (valoda, teksti, vēsture) sadarbībā ar Jūrmalas Alternatīvo skolu realizētajā Senās Romas kultūras izpētes projektā (Jūrmala, 14.-15.02.2018).

Regulāru atbalstu ikdienas jautājumu risināšanā programmā studējošiem nodrošina programmas direktore un studiju metodiķe.

Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Sadarbībā ar LU Akadēmisko bibliotēku (direktori V.Koceri, A.Taimiņu) pievērsta uzmanību tajā atrodamajiem un jauniegūtajiem klasiskās filoloģijas jomai aktuālajiem resursiem, pārrunātas to plašākas izmantošanas iespējas studiju un pētniecības darbā, kā arī nepieciešamība attīstīt noteiktā aspektā programmas sniegtās zināšanas un prasmes (piem., saistībā ar nekatalogizētajiem un tikpat kā nepētītajiem 17.-18.gs. materiāliem klasiskajā valodās).

6.5. Pielikumi

6.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 6.5.1. *Studējošo skaits*

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
43222	BSP Klasiskā filoloģija	<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	36	28	26
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	15	13	12
		<i>Absolventi</i>	12	5	7

6.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 6.5.2. *Mācībspēku mobilitāte*

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ³	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	4		
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvallstīs (izbraukušie)</i>			

³ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

6.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

Tabula 6.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>	-		
<i>lekcijas/-u docēšana</i>			
<i>studiju kursa docēšana</i>			
<i>noslīguma darba vadīšana</i>			
<i>piedalās noslīguma pārbaudījumu komisijā</i>			
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>			

6.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 6.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
43222	BSP Klasiskā filoloģija			
	<i>Kopā</i>	1	0	0
	<i>Erasmus+ studijās</i>	1	0	0
	<i>Erasmus+ praksē</i>	0	0	0
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	0	0	0

6.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 6.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
43222	BSP Klasiskā filoloģija			
	<i>Kopā</i>	0	0	0
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	0	0	0
	<i>Apmaiņas programmā</i>	0	0	0

6.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 6.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Studiju kursu saturs (vidēji 6,8)	
Mācībspēku darbs, lietotās mācību metodes (vid. 6,8)	
Mācību materiāli (vid. 6,7)	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Kritisku vērtējumu (zem 5) nav.	

6.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 6.5.7. *Studējošo aptauja par programmu*

<i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i>	
Studiju vide kopumā (6,7)	
Mācībspēku zināšanas, kompetence un attieksme (7)	
Studiju kursu piedāvājums un saturs (6,7)	
<i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i>	<i>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</i>
Vienīgais aspekts, ko programmas beidzēji vērtējuši kritiski: LU piedāvātās studiju iespējas ārvalstīs (4,6)	1) Aktivizējama starptautiskā sadarbība, īpaši meklējot jaunas iespējas Erasmus sadarbības līgumu slēgšanā ar līdzīgām studiju programmām ārvalstu augstskolās. 2) Tā kā studentu mobilitāte notiek sporādiski arī studentu nepietiekamo svešvalodu zināšanu dēļ, rosināt studējošos apgūt starptautiskās mobilitātes pasākumiem nepieciešamās svešvalodas / uzlabot svešvalodu zināšanas.

7. Bakalaura studiju programmas „Krievu filoloģija” raksturojums

7.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 7.1. *Programmas pamatinformācija*

Programmas nosaukums un līmenis	Krievu filoloģija. Akadēmiskā bakalaura studiju programma
Programmas nosaukums	Krievu filoloģija
LRI kods	43222
Apjoms KP	120 KP
Iegūstamais grāds	Humanitāro zinātņu bakalaura grāds filoloģijā
Iegūstamā kvalifikācija	
Īstenošanas vieta/-s	Latvijas Universitāte, Humanitāro zinātņu fakultāte
Īstenošanas valoda/-s	Latviešu, krievu, angļu, poļu, čehu
Programmas direktors	Natalja Šroma

7.2. Mērķis un uzdevumi

Izmaiņu nav

7.3. Studiju rezultāti

Izmaiņu nav

7.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 7.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus) Izmaiņu Krievu filoloģijas bakalaura studiju programmā pagājušajā gadā nebija. Gadu garumā īpaša uzmanība tika veltīta e-kursu pilnveidei un jaunu mācīšanas metožu aprobācijai. Moodle vidē ir papildināts kursu “Ievads akadēmiskās studijās un pētniecībā”, “Teksta teorija”, “XX. gs. krievu literatūras vēsture” materiāls (tēmas, prezentācijas, uzdevumi, starppārbaudījumi). Mācīšanas procesā tiek izmantotas interaktīvas un radošas metodes: • lomu spēle: iepriekš sagatavoto dzīves situāciju apspēlēšana. • diskusija: pārsvarā biogrāfiskā un tematiskā diskusija. • gan spontāna, gan sagatavota prāta vētra jeb brainstorming • gadījuma izpēte jeb case study • prezentācijas • skype konference ar ārzemju studentiem svešvalodā (čehu) • kreatīvo tekstu producēšana dažādos formātos
Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus) Regulāri tika veikta studiju programmu studentu aptauja. Studējošo aptaujas rezultāti analizēti ikgadēja pašnovērtējuma ziņojumos. Programma izmanto studējošo aptaujas rezultātus kursu un e-kursu pilnveidei, kā arī jaunu mācīšanas metožu ieviešanas procesā. Bakalaura studiju programmas studenti iesaistījās mācībspēku organizētajā pētnieciskajā darbā, rakstot arī atbilstoša pētnieciskā virziena bakalaura darbus. Bakalaura darbi regulāri piedalās studentu darbu konkursā jūnijā, kā arī citos dažādu līmeņu konkursos. Kā klausītāji BSP studenti piedalījās RSN nodaļas organizētās konferencēs - “Krievu literatūra un kultūra Baltijas valstīs” un “Globālie un lokālie procesi slāvu valodās, literatūrā un kultūrā 2”, jauno filologu konferencē (HZF Rusistikas un slāvistikas nodaļā 2017. g. 9. un 10. novembrī). Krievu filoloģijas BSP studentu pārstāvniecības nav Filoloģijas studiju programmu padomē un HZF Domē. 3. kursa studente Anastasija Bobrova ir HZF Studentu pašpārvaldes locekle. 1.kursa studentu motivācijai un adaptācijai LU efektīvi nostrādāja kuratora darbs (doc. T. Barišnikova). Tika novadītas sarunas ar studentiem par programmas moduļu saturu 2. semestrī, par valodu izvēli, par sesiju plānošanu un eksāmenu kārtošānu, par studijas paradu savlaicīgu nodošanu. Tika novadītas konsultācijas (gan klātienē 2 reizes nedēļā, gan pa e-pastu) studentiem, kuriem bija grūtības iekļauties LU studijas procesā. Atsevišķos gadījumos ar studentiem sazinājos telefoniski, lai noskaidrotu neapmeklēšanas iemeslu. Bija arī gadījumi, kad pēc sarunas vai vēstules saņemšanas studenti atkal aktīvi iesaistījās studiju procesā.
Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus) Polijas un Čehijas vēstniecības Latvijā piešķirt grantus Rusistikas un slāvistikas nodaļas studentu līdzdalībai valodu apguves vasaras skolās. Tiek piešķirtas: • 2 Polijas vēstniecības stipendijas studentiem vasaras poļu valodas skolām dažādās Polijas universitātēs; • 5 Čehijas Kultūras ministrijas stipendijas studentiem čehu valodas kursiem Čehijā (oktobrī studenti apmeklē Kārļa Universitāti). • 1 stipendija vasaras čehu valodas skolās Podebrados (jūlijā intensīvie čehu valodas kursi). Krievu filoloģijas BSP direktore ikgadējā tikšanās ar krievu valodas un literatūras un krievu valodas kā svešvalodas skolotāju metodiskajām apvienībām (2018.g.aprīlis). Semināru organizators - LR IZM Izglītības satura un eksaminācijas centrs;

Krievu filoloģijas programma sadarbojas ar Krievu filoloģijas programmām Latvijā un Baltijas valstīs – ar Daugavpils (prof. A. Stankeviča), Tallinas (prof. A. Meimre) un Viļņas universitātēm (prof. P. Lavrenecs). Sadarbība tiek realizēta zinātniskajā jomā (piedalīšanās konferencēs, rakstu publicēšana zinātnisko rakstu krājumos, rakstu krājuma *Rusistica latviensis-6* prezentācija) un metodiskajā jomā (tikšanās reizēs tiek risināti mācību procesa koordinācijas un optimizācijas jautājumi).

Regulāra sadarbība zinātniskā līmenī ir izveidojusies ar Krievijas un slāvu valstu universitātēm un zinātniskajiem centriem (piedalīšanās konferencēs, publikācijas zinātnisko rakstu krājumos, vieslekcijas):

2017.g. 25. un 26. septembrī notika Bari Universitātes (Itālija) krievu valodas katedras lektores Donatas Di Leos (Donata Di Leo) vieslekcijas. <http://www.hzf.lu.lv/zinas/t/48340/>

2018.g. 21. un 22. februārī notika Omskas Valsts universitātes (Krievija) lektores Oksanas Isseres lekcijas “Mūsdienu diskursīvās prakses” <https://www.hzf.lu.lv/zinas/t/52722/>

2018.g. 16. un 19. aprīlī notika Omskas Valsts universitātes (Krievija) lektores M. Terskikh lekcijas “Komerccijas un sociālas reklāmas teksti” BSP un MSP studentiem.

2018.g. 23. un 25. aprīlī LU HZF notika Tartu universitātes profesores Timura Guzairova vieslekcijas <https://www.hzf.lu.lv/zinas/t/53824/>

2017. gada oktobris. *Olga Bobrzikova*, Masarika Universitāte, Čehija. Krievu valodas kā svešvalodas Čehija izdotu mācību grāmatu reālijas. Svešvalodu mācīšana studentiem ar īpašām vajadzībām.

2017. gada novembris. *Ivo Martinecs*, Masarika Universitāte, Čehija. Čehu valodas kā svešvalodas pasniegšanas problēmas.

2018. gada aprīlis. *Hana Žiškova*, Masarika Universitāte, Čehija. Čehu valodas kā svešvalodas praktiskās nodarbības.

2018. gada aprīlis. *Monika Ševečkova*, Masarika Universitāte, Čehija. Informācija par Erasmus+ programmas studiju iespējām Čehijā.

2017.gada 31.oktobrī notika “Literārās debates” (krievu literatūras sižeti batla žanrā) ar radio žurnālistu, raidījuma vadītāju (LR4) Romānu Šmeļovu un BBC News žurnālistu Alekseju Gusevu.

2017.gada 31.oktobrī notika programmas direktora un nodaļas pasniedzēju tikšanās ar Delfi.ru galveno redaktoru Anatoliju Golubovu, kur tika apspriesti sadarbības iespējas.

2017.gada 23.novembrī Anatolijs Golubovs novadīja divus seminārus: “Kas ir jāzina par masu medijiem Latvijā un pasaulē 2017.gadā” un “Gribu strādāt masu medijos: ar ko sākt?”

7.5. Pielikumi

7.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 7.5.1. *Studējošo skaits*

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>Krievu filoloģija BSP</i>	<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	138	126	115
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	45	45	38
		<i>Absolventi</i>	31	31	22

7.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 7.5.2. *Mācībspēku mobilitāte*

<i>Mācībspēku mobilitāte</i>	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	7		

⁴ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	2		
--	---	--	--

7.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

Tabula 7.5.3. *Nozarē strādājošo iesaiste programmā*

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	2		
<i>studiju kursa docēšana</i>			
<i>noslēguma darba vadīšana</i>			
<i>piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>			
<i>cits (debates ar žurnālistiem un radio raidījumu vadītājiem, sadarbības jautājumu apspriešana ar programmas direktori)</i>	2		

7.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 7.5.4 *Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās*

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>Krievu filoloģija BSP</i>			
	<i>Kopā</i>	2	3	1
	<i>Erasmus+ studijās</i>	2	3	1
	<i>Erasmus+ praksē</i>	0	0	0
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	0	0	0

7.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 7.5.5. *Ārvalstu studējošo skaits programmā*

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>Krievu filoloģija BSP</i>			
	<i>Kopā</i>	22	18	17
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	0	0	0
	<i>Apmainas programmā</i>	22	18	17

7.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 7.5.6. *Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze*

<i>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</i>
Aptaujas rezultātā 19 BSP kursi saņēma vērtējumu augstāk par 6.5. Studenti atzīme pasniedzēju augstu profesionālismu un kreatīvu un inovatīvu mācību metožu pielietojumu.
Ar 7,0 ir vērtēti kursi Tulkošanas praktikums slāvu valodās un Reklāmas teksta semantika un pragmatika.

<i>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</i>	<i>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</i>
Ar 4,92 ir vērtēts kurss Mūsdienu krievu un latviešu sieviešu proza. Visvairāk kritiski studenti novērtēja studiju kursa saturu un mācībspēka lietotās mācību metodes	Pārstrādāt kursu, ņemot vērā studentu ieteikumus.
Citu kursu ar vērtējumu zem 5 nav.	

7.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 7.5.7. Studējošo aptauja par programmu

<i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i>	
Ar 6,7 vērtēts zinošs un labvēlīgi noskaņots mācībspēks;	
Ar 6,6 vērtēti atsaucīgi lietveži un metodiķi;	
Ar 6,5 vērtēts kopējais iespaids par studiju programmas kvalitāti	
<i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i>	<i>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</i>
Strādāju atbilstoši iegūtajai izglītībai (atbilst pienākumi, pielietoju prasmes) - 3,2	BSP "Krievu filoloģija" ir akadēmiska studiju programma. Savukārt, akadēmiskā un profesionālā kompetence tulkošanā, mācīšanā, rediģēšanā, pētniecībā ļauj profesionāli apzināties sevi vietējā un starptautiskā darba tirgū.
Darbs netraucē (neatņem laiku) studijām - 4,2	BSP "Krievu filoloģija" ir PLK studijas. Programmas docētāji vienmēr palīdz strādājošiem studentiem (konsultācijas, labi sagatavoti E-kursi).
Citu vērtējumu zem 5 nav.	

8. Bakalaura studiju programmas „Kultūras un sociālā antropoloģija” raksturojums

8.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 8.1. Programmas pamatinformācija

Programmas nosaukums un līmenis	Kultūras un sociālā antropoloģija. Akadēmiskā bakalaura studiju programma
Programmas nosaukums	Kultūras un sociālā antropoloģija
LRI kods	43222
Apjoms KP	120
Iegūstamais grāds	Humanitāro zinātņu bakalaura grāds antropoloģijā
Iegūstamā kvalifikācija	
Īstenošanas vieta/-s	Latvijas Universitāte, Humanitāro zinātņu fakultāte
Īstenošanas valoda/-s	Latviešu, angļu
Programmas direktors	Aivita Putniņa

8.2. Mērķis un uzdevumi

Pārskata periodā izmaiņu nav

8.3. Studiju rezultāti

Studiju rezultāti pilnībā pārstrādāti pēc programmas docētāju iniciatīvas, saņemot LU Akadēmiskās attīstības projektu un izpētot labo praksi citās augstskolās. Projektu veicām, lai ieviestu caurskatāmu, vienotu un studentiem saprotamu vērtēšanas un programmas kursu struktūru un precīzi definētu sagaidāmo sniegumu BSP un MSP līmeņos. Programmas studiju rezultāti atspoguļoti katra kursa sasniedzamajos rezultātos, ļaujot studentiem redzēt katra kursa un uzdevuma lomu un snieguma pakāpi kopējo programmas rezultātu sasniegšanā. Līdzīgi pasniedzējiem veidojas vienota pieeja un vadlīnijas kursa didaktikas metožu izvēlē un studentu veikuma izvērtēšanā. Lai studenti un pasniedzēji varētu vieglāk sekot līdzi katra snieguma attīstībai konkrētajā rezultātu grupā, rezultāti grupēti un numurēti (šiem numuriem atsaucies atrodamas kursa apraksta sasniedzamo rezultātu aprakstā Moodle) un, uzsverot katra studenta pilnveides aspektu, rezultāti formulēti ar sākuma frāzi “Pēc programmas apguves studenti labāk spēj ...”.

Tabula 8.3. Studiju rezultāti Kultūras un sociālās antropoloģijas BSP

	A Zināšanas
A1	Atpazīt un izprast nozīmīgākās antropoloģiskās pieejas, teorijas un jēdzienus atbilstoši programmas mācību saturam studiju procesā.
A2	Atpazīt un izprast etnogrāfiskos piemērus.
A3	Atpazīt un izprast dažādas antropoloģiskās izpētes metodes un pieejas.
	B Izpratne
B1	Saprast, apstrādāt un interpretēt ar antropoloģijas nozari saistītus rakstus, prezentācijas un diskusijas.
B2	Saprast datu un to interpretācijas nozīmi un ierobežojumus.
	C Attiecināšana

C1	Pielietot antropoloģijas teorijas un sniegt kontekstuālu salīdzinājumu zināmās un jaunās situācijās.
C2	Izmantot atbilstošas antropoloģijas metodes lauka darba pētījuma kontekstā.
C3	Veikt pētījumus ētiski atbildīgi.
	D Komunikācija
D1	Rakstiski un mutiski komunicēt gan akadēmiskā, gan publiskā vidē.
D2	Nodibināt labas attiecības ar pētījuma dalībniekiem.
D3	Dalīt atbildību grupas darbā un efektīvi strādāt komandā.
	E Vispārējās prasmes
E1	Pazīt un izmantot atbilstošus elektroniskos un citus rīkus (programmatūru un datortehniku).
E2	Efektīvi plānot laiku un pārvaldīt darba slodzi.
E3	Izmantot informācijas resursus atbildīgi un efektīvi.
	F Analīze (komponentu sadalīšana nozīmes izprašanai)
F1	Saprast pamata līmeņa, kā arī mēreni sarežģītus teorētiskos jēdzienus.
F2	Identificēt atbilstošu etnogrāfisko kontekstu salīdzinājuma veikšanai.
F3	Identificēt un kodēt datu vienības.
	G Sintēze (elementu un aspektu kombinēšana kopējā veselumā)
G1	Argumentācijā izmantot atbilstošus teorētiskos jēdzienus.
G2	Veidojot argumentāciju, pielietot atbilstošus etnogrāfiskos kontekstus.
G3	Veidot loģiskas saiknes starp datu vienībām, teorētiskajā un salīdzinošā kontekstā.
	H Izvērtējums (vērtības un piemērotības mērķim izsvēršana)
H1	Izvēlēties antropoloģijas izpētei atbilstošas metodes un pieeju.
H2	Novērtēt ētiskos izaicinājumus un atrast piemērotus risinājumus.
H3	Recenzēt un izvērtēt savu un citu kolēģu darbu.

8.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 8.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<i>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
Programmas rezultātu sadaļā izklāstīti galvenie programmas pilnveides pasākumi 2017/2018 studiju gadā. Izstrādātas vadlīnijas studentiem un pasniedzējiem noslēguma darba rakstīšanā un vērtēšanā, jauna un vienota, studiju rezultātos balstīta noslēguma darbu rubrikas tipa novērtēšanas sistēma, pārstrādātas kursu anotācijas un sasniedzamie rezultāti, aprakstu balstot katra kursa nozīmei programmas rezultātu sasniegšanā (Antr1001: Ievads antropoloģijas pētījumos, Antr1002: Ievads kultūras un sociālajā antropoloģijā, Antr1003: Klasiskās antropoloģijas teorijas, Antr1004: Ievads antropoloģijas metodēs, Antr1006: Reliģijas un rituāla antropoloģija, Antr1008: Attīstības antropoloģija, Antr1029: Ievads bioloģiskajā antropoloģijā, Antr1030 Lietu antropoloģija, Antr1031 Dzīvnieki antropoloģijā, Antr1032 Ievads maņu un kustību antropoloģijā, Antr2001: Mūsdienu antropoloģijas teorijas, Antr2002: Pētījuma ētika, Antr2003: Antropoloģijas lauka darbs I, Antr2004: Radniecības antropoloģija, Antr2005: Ekonomikas antropoloģija, Antr2006: Politikās antropoloģija, Antr2007 Etniskās kopienas, Antr2019: Praktiskā pētniecība I, Antr2027: Ievads pilsētas etnogrāfijā, Antr3000: Vides antropoloģija, Antr3001: Bakalaura darba seminārs, Antr3005: Morāles antropoloģija)..
<i>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
Studējošo priekšlikumi uzklauti gan ar standarta LU aptauju instrumentu palīdzību, gan katra kursa noslēgumā pārrunājot kursa norisi un saņemot ieteikumus, gan pārrunājot programmas un kursa organizācijas jautājumus studiju procesā, piemēram, skaidri definētas prasības noslēguma darbam un, vērtēšanas kritērijus. Antropoloģijas studenti ir gana aktīvi un laicīgi risina problēmas, ja tādas rodas. Nodaļas lietvede un studentu kuratore Māra Neikena ir vienlaicīgi bijusi antropoloģe un programmas lektore un ir sniegusi lielu ieguldījumu studentu atbalstīšanā un motivēšanā, piemēram, risinot grūtības savienot darbu ar studijām. Programmas studente kā studente pašpārvaldes pārstāve ir darbojusies arī HZF domē.
<i>Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
BSP ietvaros sadarbība ar nozares pārstāvjiem tiek īstenota ar studentu dalību regulāros Latvijas Antropologu biedrības pasākumos, (lekcijas un diskusijas, skatīt https://www.facebook.com/LatvianAssociationOfAnthropologists/), kuru ietvaros studenti tiek diskutē ar vietējiem un ārvalstu antropologiem. 2. un 3. kursa studentiem katru gadu tiek piedāvāts Praktiskās pētniecības kurss, kur sadarbībā ar dažādām institūcijām un organizācijām tiek veikta pilna cikla antropoloģiska izpēte. Pārskata periodā pētījums veltīts izmaiņām veselības aprūpes finansēšanā un rezultāti publiskoti sarunu festivālā Lampa sadarbībā ar Liepājas Universitātes aktieru kursa studentiem. Tāpat atsevišķosursos tiek organizētas vizītes uz Latvijas banku (Ekonomikas antropoloģija), Latvijas Vēstures muzeju (Ievads bioloģiskajā antropoloģijā).

8.5. Pielikumi

8.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 8.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Kultūras un sociālā antropoloģija	<u>A</u>			
		Stud. skaits	48	58	44
		1. studiju gadā imatrikulētie	13	24	11
		Absolventi	11	17	7

8.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 8.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ⁵	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	2		
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	0		

Piezīme: Antropoloģijas studiju programmas docētāji organizē un regulāri piedalās Baltijas antropoloģijas doktorantūras skolas pasākumos, gan ar priekšlasījumiem, gan uzklusot ārzemju kolēģus.

8.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

Tabula 8.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:	6		
lekcijas/-u docēšana	1		
studiju kursa docēšana	5		
noslēguma darba vadīšana	3		
piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā	0		
cits (norādot sadarbības veidu)			

8.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 8.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Kultūras un sociālā antropoloģija			
	Kopā	3	1	3
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>3</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

⁵ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

8.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 8.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Kultūras un sociālā antropoloģija			
	Kopā	6	6	8
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	3	2	3
	<u>Apmaiņas programmā</u>	3	4	5

8.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 8.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Tikai 3 kursi saņēmuši vidējo vērtējumu virs 6,5, bet vēl 2 kursos šādi novērtēts saturs	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Tikai vienā kursā Antr2026 Kvantitatīvās pētījumu metodes antropoloģijā viens aspekts (pasniegšanas vērtība) novērtēts zem 5 (4,96).	1. Izstrādāta vienota kursu vērtēšanas sistēma, pārstrādātas kursu anotācijas.
	2. Pārbaudīta kursiem pievienotās literatūras kvalitāte e-vidē.
	3. Pasniedzējiem tiek regulāri atgādināts par laicīgu darbu labošanu un atgriezenisko saiti.
	4. Turpināt atbalstīt stundu pasniedzēju piesaisti atsevišķiem kursiem, lai arī tas ir pretrunā ar kopējo fakultātes politiku. Atsevišķu kursu pasniegšana ir mazāk nogurdinoša pasniedzējiem un atsvaidzina programmas īstenošanu.

Analizējot kursu rezultātus, redzams, ka augstāk vērtēti tie antropoloģijas kursi, kurus pasniedz ārpus LU strādājoši antropologi par savām pētnieciskajām interesēm. Kursu un īpaši pasniedzēju zemāku vērtējumu ietekmē kursa sarežģītība un pasniedzēju sagatavotība. Daļa zemāk vērtēto kursu docēju jauni pasniedzēji. Pozitīvie aspekti, kas studentus apmierināja, bija inovatīvas studiju metodes – vizītes pie potenciāliem darba devējiem un uz izpēti vietām (Vizīte uz Latvijas Banku Ekonomikas antropoloģijas kursā, ārpusauditoriju aktivitātes Antr1031 Dzīvnieki antropoloģijā kursā). Tāpat pozitīvi novērtēta līdzgaitnieku mācību metode (peer teaching) un studentu līdzdalība satura veidošanā, kas kursu padarīja praktiskāk pielietojamu..

Negatīvie aspekti saistīti ar daļas pasniedzēju neprasmi organizēt grupu darbu, studentu laicīgu neinformēšanu par kursa prasībām, nokavētu komentāru sniegšanu par studentu darbiem Moodle un prasību vai nosacījumu neievērošanu, nevienlīdzīgi vērtējot studentu darbu. Vienā no kursiem (Antr1029 Ievads bioloģiskajā antropoloģijā) studenti kritizēja elektroniski pieejamās literatūras kvalitāti. Lai arī problēma labojama, tā parāda, ka studenti neizmanto bibliotēkas pakalpojumus (kur literatūra pieejama papīra formātā), bet paļaujas uz elektronisko grāmatu lasīšanu.

8.6.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 8.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	
Studijās ieguvu labas teorētiskās un praktiskās zināšanas (6,5)	
Laba studiju procesa organizācija (6,5)	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Atbalsts no studentu padomes un pašpārvaldes (4,5)	1. Daļu LU kopējo kursu, kuri regulāri saņem zemu vērtējumu un studentu kritiku, docēs antropoloģijas pasniedzēji (Interneta un tīkla etiķete)
Studiju programma sagatavoja darba tirgum (4,2)	2. Jāsadarbojas ar LU karjeras centru, lai palīdzētu studentiem adaptēties darba tirgū. 3. Jāstiprina studiju rezultātu prasmes kursu līmenī. 4. Jāturpina motivēt studentus piedalīties praktiski orientētos programmasursos.

Analizējot studenti viedokli un ieteikumus, studiju vide tika vērtēta ar 5,5, vidējo vērtējumu pazemināja telpu, studentu pašpārvaldes atbalsta un bibliotēkas piedāvājuma vērtējums. Studentiem nepieciešama vieta grupu darbam un sarunām.

Lai arī studenti atzinīgi vērtē iegūtās prasmes un zināšanas, gatavība darba tirgum vērtēta kā zema. No 6 studentiem, kas anketu aizpildīja, 2 strādāja ar nozari saistītu darbu.

9. Bakalaura studiju programmas „Moderno valodu un biznesa studijas” raksturojums

9.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 9.1. Programmas pamatinformācija

Programmas nosaukums un līmenis	Moderno valodu un biznesa studijas. Akadēmiskā bakalaura studiju programma
Programmas nosaukums	Moderno valodu un biznesa studijas
LRI kods	43222
Apjoms KP	160
Iegūstamais grāds	Bakalaura grāds humanitārajās zinātnēs
Iegūstamā kvalifikācija	
Īstenošanas vieta/-s	Latvijas Universitāte, Humanitāro zinātņu fakultāte
Īstenošanas valoda/-s	Angļu, latviešu
Programmas direktors	Indra Karapetjana

9.2. Mērķis un uzdevumi

Pārskata periodā izmaiņu nav

9.3. Studiju rezultāti

Pēc akreditācijas atsevišķi studiju rezultāti ir precizēti un pārformulēti, lai tie atbilstu 2017. gada 13. jūnija LR MK Noteikumiem №322.

Programmas apguves rezultāti ir mērāmi orientējoties uz Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) 6. līmeni. Programmas absolventi būs ieguvuši

Zināšanas:

- izpratni par svarīgākajiem jēdzieniem un likumsakarībām valodniecības teorijās, ekonomikā un vadībzinātnē;
- zināšanas par angļu valodas lietojumu komercdarbībā;
- valodas zināšanas vienā no izvēlētajām modernajām valodām un pamatzināšanas trešajā svešvalodā;
- izpratni par ekonomikas subjektu rīcības cēloņiem un sekām tautsaimniecībā, par tirgvedības būtību, tirgvedības vidi un tirgvedības darbību uzņēmumos;
- zināšanas, kā veikt uzņēmējdarbību Eiropas Savienībā (ES);
- zināšanas par jaunākajiem akadēmiskajiem un pielietojamās pētniecības sasniegumiem valodniecības, ekonomikas un vadībzinību jomā;
- par akadēmisko ētiku.

Prasmes:

- pilnveidojuši mācīšanās prasmes;
- pārvalda lietišķo rakstu valodu un pilnveidojuši mutvārdu saziņas prasmes divās modernajās valodās;
- pārzina informācijas meklēšanas, analīzes un sintezēšanas paņēmienus, demonstrējot zinātnisku pieeju problēmu risināšanā;

- attīstījuši argumentācijas un pārliecināšanas tehnikas un stratēģijas, pamatojoties uz attiecīgās valsts kultūras, vēstures un politiskajām īpatnībām un spēj argumentēt savu viedokli gan speciālistu, gan nespeciālistu auditorijai uztveramā formā gan rakstiski, gan mutiski;
- attīstījuši **trešās svešvalodas** (vācu, spāņu, franču, itāļu, zviedru, norvēģu) prasmes, kas ļauj komunicēt atbilstoši attiecīgās kultūras verbālās un neverbālās saziņas normām;
- prot analizēt un vērtēt mūsdienu tendences pasaules ekonomikā globalizācijas apstākļos;
- spēj kritiski izvērtēt teorijas un prakses saistību un nozīmību;
- attīstījuši prasmes strādāt ar jaunākajām tehnoloģijām un pielietot tās atbilstoši kontekstam;
- prot orientēties finanšu problēmās un to risināšanā Latvijā, izdarīt pareizo izvēli preču un darba tirgū;
- spēj analizēt un raksturot vadīšanas procesus tautsaimniecībā, uzņēmumos un iestādēs, noteikt vadīšanas problēmas, tās analizēt un risināt, vadoties no teorētiskām atziņām un starptautiskās pieredzes;
- uzņemas iniciatīvu un atbildību, veicot darbu individuāli vai komandā; spēj motivēt citus cilvēkus efektīvai darbībai;
- spēj pieņemt lēmumus un rast risinājumus mainīgos vai neskaidros apstākļos;

Kompetence:

- pielieto savas zināšanas, izpratni un problēmrisināšanas prasmi jaunās vai nepazīstamās situācijās plašākos vai starpdisciplināros kontekstos saistībā ar savu studiju jomu;
- strādā lielās un mazās grupās, organizē un novērtē to darbu;
- piedalās publiskās diskusijās un valodniecības un vadībzinību jomas attīstībā;
- darbojas starptautiskā kontekstā;
- papildina savas zināšanas un prasmes un iekļaujas mūžizglītības procesos, veicinot profesionālo pilnveidi;
- veido karjeru valsts un privātajos uzņēmumos vai arī veido un attīsta savu uzņēmējdarbību;
- izprot humānisma, iecietības un atvērtības un biznesa ētikas lomu starpkultūru saziņā;
- Ir sociāli atbildīgi pilsoņi un izvērtē savas profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību.

9.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 9.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<i>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
2017. gada rudenī tika veikta 2.-4. kursa studentu aptauja par programmas satura un īstenošanas jautājumiem saistībā ar tobrīd plānoto programmas gatavošanu akreditācijai, kuras rezultātā tika apkopotas studentu domas par programmā patlaban iekļauto un iekļaujamo studiju kursu noderīgumu un pilnveides nepieciešamību. Veiktas intervijas ar programmas absolventiem par programmā iekļauto studiju kursu noderīgumu, lai veiksmīgi konkurētu darba tirgū. Aptauju galvenie secinājumi:

1. Kopumā programma nodrošina zināšanas un prasmes jomās, kurās absolventi veido karjeru. 2. Kursi, kuros pārklājas tēmas: - Biznesa angļu valodas un Lietišķās komunikācijas teksta analīzes (LKTA) kursus nevajadzīgi pārklājas tēma 'reklāmas analīze'. To vajadzētu izņemt no LKTA kursa. Jāpiebilst gan, ka LUIS atrodamajā LKTA kursa aprakstā tādas tēmas nemaz nav, kas norāda uz to, ka docētāji ne vienmēr seko apstiprinātajiem kursu aprakstiem. - Kursos "Ievads biznesa diskursā" un "Angļu valoda akadēmiskajām studijām un starpdisciplīnu pētījumiem" pārklājas tēma par to, kā rakstīt pētniecisko darbu. Lietderīgi būtu par to runāt tikai "Ievadā biznesa diskursā", jo šajā kursā pētnieciskais darbs ir arī jāraksta. Lielākā daļa studentu uzskata, ka otru kursu vispār nemaz nevajadzētu iekļaut programmā. - Studiju kursus "Vadības psiholoģija" un "Personālvadība" pārklājas atsevišķas tēmas, bet tie abi ir B daļas priekšmeti, no kuriem var izvēlēties ņemt tikai vienu. Kursu docētājiem gan vajadzētu vairāk saskaņot savā starpā, ko konkrēti runā tajās tēmās, kas pārklājas. Tā kā patlaban abus kursus docē viena un tā pati docētāja, tad nākotnē problēmām vairs nevajadzētu būt. 3. Par apmēram 95% studiju kursu aptaujātie ir pārliecināti, ka tos vajadzētu atstāt programmā. Ieteicamās kursu maiņas programmas izvietojumā: - Pasniegt "Juridisko angļu valodu" pirms "Ievada tiesību zinātnē", lai vispirms apgūtu vārdu krājumu angļiski. - Obligāti iekļaut praksi programmas A daļā un slēgt līgumus ar starptautiskiem uzņēmumiem, lai studenti tajos varētu iziet praksi.
<i>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
Studentu aptaujās minētie kritiskie aizrādījumi tiek pārrunāti ar iesaistītajiem mācībspēkiem (piem., nodarbību sākšana laikā, cieņpilna izturēšanās pret studentiem). Studējošo motivēšanai tiek izmantotas gan individuālas pārrunas ar studentiem, gan pārrunas grupā (par mācīšanās prasmēm, komunikāciju ar mācībspēkiem savlaicīgi, ja ir problēmas). 1. kursa studentu atbalstu papildus nodrošina arī studentu kurators un studenti-mentori.
<i>Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
Pārskata periodā veiktas intervijas ar studentu prakšu vadītājiem (uzņēmumos "Solvay Business Services Latvia", Printful, SIA Tele2, SIA Baibiņa) par programmas sniegto zināšanu noderīgumu prakses veikšanā. Tā rezultātā runāts ar attiecīgo studiju kursu (Tulkošanas pamati, Semināri ekonomisko un juridisko tekstu tulkošanā) docētājiem par potenciālajiem uzlabojumiem un/vai konkrētu tēmu iekļaušanu studiju kursu saturā.

9.5. Pielikumi

9.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 9.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
43222	Moderno valodu un biznesa studijas BSP	A			
		Stud. skaits	256	221	179
		1. studiju gadā imatrikulētie	61	60	59
		Absolventi	58	24	41

9.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 9.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ⁶	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	1		
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	6		

9.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

Tabula 9.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:			
lekcijas/-u docēšana	3		
studiju kursa docēšana	2		
noslēguma darba vadīšana	0		
piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā	0		
cits (norādot sadarbības veidu)	7 (prakšu vadīšana)		

9.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 9.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
43222	Moderno valodu un biznesa studijas BSP			
	Kopā	3	2	8
	Erasmus+ studijās	3	2	7
	Erasmus+ praksē	0	0	0
	Citās mobilitātes programmās	0	0	1

9.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 9.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
43222	Moderno valodu un biznesa studijas BSP			
	Kopā	12	13	10
	Grāda, kvalifikācijas iegūšanai	7	4	8
	Apmainas programmā	5	9	2

⁶ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

9.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 9.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
1. Mācībspēks bija pieejams konsultācijām	
2. Studiju kursa saturs atbilda kursa aprakstam	
3. E-kursā pieejamie materiāli palīdzēja studiju kursa apguvē	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
1. Studiju kursa laikā sasniedzu studiju kursa aprakstā ierakstītos studiju rezultātus	Pārrunas ar docētājiem par studiju kursu īstenošanu atbilstoši studiju kursu aprakstiem un studiju kursu aprakstu sakārtošana un uzlabošana atbilstoši prasībām, lai studenti iegūtu darba tirgū nepieciešamās prasmes un kompetenci.
2. Studiju kursa saturs atbilda kursa aprakstam (atsevišķiem docētājiem, ne kopumā)	Pārrunas ar konkrētajiem docētājiem par studiju kursu īstenošanu atbilstoši studiju kursu aprakstiem un studiju kursu aprakstu sakārtošana un uzlabošana atbilstoši prasībām, lai studenti iegūtu darba tirgū nepieciešamās prasmes un kompetenci.
3. Pārbaudes darbi semestra laikā veicināja studiju kursa apguvi (atsevišķiem docētājiem)	Pārrunas ar konkrētajiem docētājiem par pārbaudes darbu savlaicīgu labošanu un rezultātu apspriešanu.

9.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 9.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	
Tādu vidējo vērtējumu nav, augstākie ir ar vērtējumu 6,3 (Studiju laikā apguvu nozares terminoloģiju svešvalodā; Studiju laikā pilnveidoju savas rakstiskās valodas prasmes).	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
1. Studijas noritēja piemērotās auditorijās	Iespējamu robežās uzlabot fiziski un morāli novecojušo auditoriju izskatu un, galvenokārt, nomainīt mēbeles (solus, krēslus).
2. Studiju telpām bija atbilstošs tehniskais nodrošinājums	Iespējamu robežās iekārtot modernai mācību videi atbilstošu tehnisko aprīkojumu.
3. Studiju programma mani sagatavoja darba tirgum	Organizēt tikšanās ar absolventiem un darba devējiem, lai veicinātu studentos izpratni par programmas absolventu darba iespējām.

10. Bakalaura studiju programmas „Somugru studijas” raksturojums

10.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 10.1. Programmas pamatinformācija

Programmas nosaukums un līmenis	Somugru studijas. Akadēmiskā bakalaura studiju programma
Programmas nosaukums	Somugru studijas
LRI kods	43222
Apjoms KP	160
Iegūstamais grāds	Humanitāro zinātņu bakalaura grāds somugru studijās
Iegūstamā kvalifikācija	-
Īstenošanas vieta/-s	Latvijas Universitāte, Humanitāro zinātņu fakultāte
Īstenošanas valoda/-s	Latviešu, igauņu, somu
Programmas direktors	Ivars Orehovs

10.2. Mērķis un uzdevumi

Izmaiņu nav

10.3. Studiju rezultāti

- 1) Akadēmiskā BSP „Somugru studijas” nodrošina studentiem vispusīgas un ilgtspējīgas profesionāla un akadēmiska rakstura zināšanas par somugru tautu valodām un kultūru, kā arī par Baltijas somugru izcelsmes cilvēku apdzīvoto teritoriju ģeopolitiskiem apstākļiem, īpaši to attiecinot uz Igauniju un Somiju, taču arī iegūstot pārskatu par citu somugru tautu valodu un kultūras areālu. Īpaša uzmanība veltīta Latvijas pamatiedzīvotāju – lībiešu valodai un tautas garīgajam mantojumam, kas ļauj šai valodai un kultūras vērtībām pastāvēt akadēmiskā apritē.
- 2) Šīs BSP absolventi – humanitāro zinātņu bakalaura grāda ieguvēji „Somugru studijās” – var tikt un tiek nodarbināti kā kvalificēti speciālisti gan valsts, gan privātās uzņēmējdarbības sektorā, piemēram, valsts pārvaldes jomā, zinātnes, pētniecības, tulkošanas birojos, plašsaziņas līdzekļos, tūrisma uzņēmumos un loģistikā, kas pieprasa kvalificētu mutvārdu un rakstveida valodu kompetenci, tulkošanas prasmi no latviešu uz somu un/vai igauņu valodu un otrādi, vai, plašākā nozīmē – padziļinātas zināšanas par somugru tautu valodām, kultūru un sabiedrību dzīvi mūsdienās, kad reģionālu un etnisku apdraudējumu iepriekš neapjaustas saasināšanās dēļ 2014. gadā un, gūstot turpinājumu arī 2016. un 2017. gadā, pastiprinājās īpašas raizes par skaitliski mazāku tautu valodu un kultūru turpmāku drošu eksistenci. 2017. gadā, kad Somijas Republika atzīmēja 100. valstiskās dibināšanas gadadienu, kā arī 2018. gadā, kad tāda pati gadskārta tiek atzīmēta Baltijas valstīs, labi programmas studiju rezultāti potenciāli nodrošinās absolventu iekļaušanos Igaunijas, Somijas un abu pārējo Baltijas valstu arvien skaitliski un kvalitatīvi augošo kopējo kultūras, ekonomikas u.c. projektu darbos.

10.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 10.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
2017./2018. akadēmiskā gada laikā programmas saturā kardinālas pārmaiņas nav veiktas, bet studiju kursu pasniegšanā ir piemērotas profesionālā pilnveidē apgūtās studiju metodes, kā arī atbilstoši studiju kursu un docētāju iespējām papildināta e-studiju vide.
Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Studējošo atsauksmes un priekšlikumus pēc iepriekšējā akadēmiskā gada izskatot un analizējot, kuros bija veiktas tādas piezīmes kā, piemēram - “vairāk praktisku nodarbību”, “LU e-studiju vietnes jeb Moodle nepietiekamo izmantošanu”, “izvērtēt ievadkursu plānojumu”, esam šādā realizācijas procesā: * saglabājot esošo teorētisko un valodu lietojuma un tulkošanas prasmju attīstīšanas kursu struktūru, mudinājuši pasniedzējus lekciju/semināru kursu metodiku vairāk virzīt uz praktisko uzdevumu, diskusiju un patstāvīgā grupu projektu uzdevumu veikšanas formu; * e-studiju/Moodle izmantošana studiju darbā tiek izmantota arvien plašāk, pieaugot studentu un pasniedzēju sadarbības prasmēm virtuālajā vidē; * ievadkursu plānojuma koncentrācija studiju pirmajā semestrī samazināta, pasniedzot, piemēram “Ievadu literatūrzinātnē” 2018./19. ak. g. studiju otrajā, pavasara semestrī.
Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Kā labs piemērs tautsaimniecības nozares pārstāvju interesei par BSP “Somugru studijām” 2017./2018. ak. g. nogalē ir uzņēmuma Cabonline Latvija klientu apkalpošanas centra, kas līdz šim apkalpoja Skandināvijas tirgu, izteiktais nodoms un mērķis sadarbībā ar Somijas Kovanen kompāniju, nodrošināt arī somu klientu apkalpošanu, tādējādi vēršoties pie studiju programmas vadības ar interesi iepazīstināt studentus ar turpmākā darba/prakses iespējām.

10.5. Pielikumi

10.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 10.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Somugru studias BSP	<u>A</u>			
		Stud. skaits	45	42	27
		1. studiju gadā imatrikulētie	15	10	7
		Absolventi	5	12	8

10.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 10.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ⁷	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	5		
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	-		

10.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 10.5.3 Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:	-		
lekcijas/-u docēšana	-		
studiju kursa docēšana	-		
noslēguma darba vadīšana	-		
piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā	-		
cits (norādot sadarbības veidu)	-		

10.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 10.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Somugru studijas BSP			
	Kopā	14	7	0
	Erasmus+ studijās	14	7	0
	Erasmus+ praksē	0	0	0
	Citās mobilitātes programmās	0	0	0

10.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 10.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Somugru studijas BSP			
	Kopā	0	0	0
	Grāda, kvalifikācijas iegūšanai	0	0	0
	Apmainas programmā	0	0	0

⁷ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

10.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 10.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Studiju kursu saturs nedublēja citu kursu, izņemot sadaļā 10.5. lasāmo studentu komentāru par “literatūrai un tekstu analīzei” veltīto kursu vielas daļēju pārklāšanos)	
Mācībspēks kursa tēmas izklāstīja saprotami.	
Studiju kursa laikā students/-e sasniedzis/-usi kursa aprakstā ierakstītos studiju rezultātus (izņemot dažus vērtējumus, kur ir pretējs viedoklis)	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Ieteiktā literatūra un materiāli nebija viegli pieejami un lietderīgi.	Bibliotēkā saņemt informāciju un rūpēties par iespējām iegādāties ieteikto literatūru vai kursu īstenotājiem sagatavot/apgādāt studentus ar nepieciešamo materiālu (piemēram, studiju kursiem “Igauņu valodas normatīvā gramatika” un “Somu valodas normatīvā gramatika”)
E-kursā materiāli nebija pieejami.	Pasniedzējiem saņemot konsultācijas un apmācību no IT administratoriem, nodrošināt e-kursu vides aktīvu lietojumu, ja tā ir vispārēja kursa apguvēju prasība (piemēram, kursam “Ievads literatūrzinātnē”)
Studiju kursa laikā nerasniedzu studiju kursa aprakstā ierakstītos studiju rezultātus.	Tādā gadījumā jāpārlūko attiecīgi studenta/-u sekmes vai jāmaina studiju kursa pasniegšanas metodika (piemēram kursā “Ievads literatūrzinātnē” un “Somu val. normatīvā gramatika”)

10.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 10.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	
Studiju laikā pilnveidotās rakstiskās valodas prasmes.	
Studiju laikā pilnveidotās prasmes publiski izklāstīt (prezentēt) informāciju.	
Apmierinātība ar piedāvātajām iespējām klausīties lekcijas pie vieslektoriem.	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Studiju laikā nav pietiekoši pilnveidota prasme strādāt ar nozares specifiskajām datorprogrammām.	Datorprogrammu lietojuma prasmju nepārtraukta attīstīšana sadarbībā fakultātes IT speciālistiem un LU IT centru, protams, ir allaž mums ir jāaktualizē un jālūdz iepazīstināt/apmācīt pasniedzējus ar/par jaunākajām programmu iespējām, lai tas atsauktos arī uz studiju darbu, vispirmām kārtām

	izmantojot e-studiju vidi un paaugstinot tās lietošanas prasmi.
Darbs traucē (atņem laiku) studijām.	Ja darba gaitas ir studējošo nepieciešamība līdztekus studijām, tad jāvienojas par individuālām konsultācijām vai arī jāaskaņo nodarbību plānojums, kas atbilst studentu grupas vairākuma vēlmēm.
Nepietiekams mācību telpu ventilācijas un akustikas materiāltehniskais nodrošinājums.	Mācību telpu ērtību nodrošinājums, saskaņā ar finansiālām iespējām, protams, ir HZF administrācijas rūpju lokā. Līdztekus notiek arī celtniecības darbu plānojums, lai pēc dažiem gadiem notiktu pārcelšanās uz jaunām telpām LU jaunajā kompleksā.

11. Bakalaura studiju programmas „Vācu filoloģija” raksturojums

11.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 11.1. Programmas pamatinformācija

Programmas nosaukums un līmenis	Vācu filoloģija. Akadēmiskā bakalaura studiju programma
Programmas nosaukums	Vācu filoloģija
LRI kods	43222
Apjoms KP	120 KP
Iegūstamais grāds	Humanitāro zinātņu bakalaura grāds filoloģijā
Iegūstamā kvalifikācija	
Īstenošanas vieta/-s	Latvijas Universitāte, Humanitāro zinātņu fakultāte
Īstenošanas valoda/-s	Latviešu, vācu
Programmas direktors	Ineta Balode

11.2. Mērķis un uzdevumi

Pārskata periodā izmaiņu nav

11.3. Studiju rezultāti

Pārskata periodā izmaiņu nav

11.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 11.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā: <u>2017. gada 27. septembrī</u> as. prof. Tatjana Kuharenoka ar vācu filoloģijas bakalaura studiju programmas 2. un 3.kursa studenti apmeklēja Latvijas Fotogrāfijas muzejā <u>2017. gada 10. oktobrī</u> HZF fakultātē viesojas Bundestaga delegācija (Vācija) sekojošā sastāva: Bundestāgā deputāts Stefan Schwarte (SPD) k-gs, Humboldta universitātes Viceprezidente (Prorektore) Prof. Dr. Ines Obergfelles k-dze un Bundestāgā komitejas priekšsēdētājā Ingeborga Gerstberga. Delegācijas mērķis bija iepazīstināt studentus, kuri runā vācu valodā, par iespējām stažēties Bundestagā un šajā sakarā saņemt arī stipendijas. <u>2017. gada 19. oktobrī</u> HZF Ģermānistikas nodaļas pasniedzējas un studenti piedalījās Vācu valodas dienām Latvijā veltītā simpozijā. Pasākumu organizēja Baltijas-Vācijas Augstskolu birojs sadarbībā ar LU HZF Ģermānistikas nodaļu. <u>2017. gada 25. oktobrī</u> lektore Ieva Blumberga ar Vācu filoloģijas 1. kursa studentiem piedalījās Karjeras dienās LU. <u>2017. gada 8. novembrī</u> Vācijas Akadēmiskās apmaiņas dienesta lektore Inga Probstā un HZF lektore Ieva Blumberga ar Vācu filoloģijas 1. kursa studentiem apmeklēja Gētes institūta

bibliotēku un tikās ar Gētes institūta vadītāja vietnieku Mihaelu Hauki.
2018. gada. 22 martā studenti satikās ar Astrīdi Rīderi (māksliniece) un Celinu Hubmannu (dziedātāja) un piedalījās “Trans-Art Performance” ka arī piedalījās seminārā, kuru organizēja Rīdere, un rakstīja esejas par savu piedalīšanos iepriekšējā pasākumā.

Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

11.5. Pielikumi

11.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 11.5.1 Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Vācu filoloģija BSP	A			
	Stud. skaits		44	46	46
	1. studiju gadā imatrikulētie		22	16	19
	Absolventi		12	5	12

11.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 11.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ⁸	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	3		
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	1		

11.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

Tabula 11.5.3 Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:	0		
lekcijas/-u docēšana	0		
studiju kursa docēšana	0		
noslīguma darba vadīšana	0		
piedalās noslīguma pārbaudījumu komisijā	0		
cits (norādot sadarbības veidu)	0		

⁸ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

11.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 10.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>Vācu filoloģija BSP</i>			
	<i>Kopā</i>	4	4	2
	<i>Erasmus+ studijās</i>	4	4	2
	<i>Erasmus+ praksē</i>	0	0	0
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	1	0	0

11.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 11.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>Vācu filoloģija BSP</i>			
	<i>Kopā</i>	5	7	7
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	3	2	2
	<i>Apmainas programmā</i>	2	5	5

11.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 11.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Studiju kursa saturs nedublēja citu kursu	
Studiju kursa saturs atbilda kursa aprakstam	
Mācībspēks bija pieejams konsultācijām	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Ieteiktā literatūra un materiāli bija viegli pieejami un lietderīgi	
Pārbaudes darbi semestra laikā veicināja studiju kursa apguvi	
Mācībspēka lietotās mācību metodes veicināja studiju kursa apguvi	

11.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 11.5.7 Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	
Aspektu ar vērtējumu no 6,5 līdz 7 nav	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju	Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu

<i>programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i>	<i>īstenošanai?</i>
Studiju programma sagatavoja darba tirgum	
Studijām atbilstošs materiāltehniskais (telpas, datoru un interneta pieejamība) nodrošinājums	
Atbalsts no studentu padomes un pašpārvaldes	

12. Maģistra studiju programmas „Angļu filoloģija” raksturojums

12.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 12.1. Programmas pamatinformācija

Programmas nosaukums un līmenis	Angļu filoloģija. Akadēmiskā maģistra studiju programma
Programmas nosaukums	Angļu filoloģija
LRI kods	45222
Apjoms KP	80
Iegūstamais grāds	Humanitāro zinātņu maģistra grāds filoloģijā
Iegūstamā kvalifikācija	
Īstenošanas vieta/-s	Latvijas Universitāte, Humanitāro zinātņu fakultāte
Īstenošanas valoda/-s	Angļu valoda
Programmas direktors	Zigrīda Vinčela

12.2. Mērķis un uzdevumi

Nav mainīti

12.3. Studiju rezultāti

Veikti nelieli redakcionāli labojumi.

Sekmīgi pabeidzot MSP, absolventi spēs:

- veikt patstāvīgu pētījumu literatūrzinātnē, vispārīgajā un lietišķajā valodniecībā;
- izstrādāt un vadīt projektus un veikt pētniecības darbu gan Latvijas, gan starptautiskā mērogā;
- turpināt papildināt zināšanas un pētniecības prasmes doktorantūras programmā;
- veikt patstāvīgus pētījumus semantikā, semiotikā, sintaksē, fonētikā un fonoloģijā, leksikogrāfijā, terminoloģijā, pragmatikā, salīdzinošajā literatūrzinātnē, kultūras un filmu studijās, svešvalodu apguvē ar informācijas tehnoloģiju palīdzību, valodu zināšanu novērtēšanā, starpkultūru komunikācijā;
- dot ieguldījumu filoloģijas zinātnes attīstībā Latvijā, strādājot vidējās un augstākajās mācību iestādēs, valstiskajās struktūrās un nevalstiskajās organizācijās Latvijā un ES, izdevniecībās, masu saziņas līdzekļos, tulkošanas aģentūrās.

12.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 12.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<i>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
Studiju programmas satura pilnveide ietver: 1. Iepriekšējā atskaites perioda noslēgumā veikto studiju programmas satura izmaiņu īstenošanu tekošajā pārskata periodā (t.i. pirmo reizi realizēts kurss <i>Ievads datorlingvistikā</i>), kā arī studiju programmas kursu piedāvājuma elastības paplašināšanu, iekļaujot literatūras modulī kursu “Semantika un pragmatika anglistikai”. 2. Darbu pie e-studiju pilnveides (a) veidojot materiālus kursam “Semantika un pragmatika anglistikai”, “Ievads datorlingvistikā”, veidojot metodiskos materiālus kursam “Fonētika. Fonoloģija” projekta “Mobilo un interaktīvu iespēju integrēšana Angļu filoloģijas bakalaura un maģistra studiju programmu īstenošanā” ietvaros; (b) papildinot e-studijās pieejamos materiālus un praktizējot interaktīvu e-studiju iespēju lietošanuursos “Svešvalodu apguves teorija un prakse”, “Verbālā un neverbālā saziņa dažādās kultūrās”.
<i>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
Studējošie atskaites periodā ir iesaistījušies studiju pilnveidošanā gan tieši, gan pastarpināti. 1. Studējošie vērsās tieši pie programmas direktora ar priekšlikumu iespēju robežās veidot lekciju sarakstu tā, lai veicinātu pilnvērtīgu lekciju apmeklējumu (t.i. vienu vai divas dienas nedēļā plānot to sākumu 18:15), kas arī tika ņemts vērā. Lai veicinātu studējošo iesaisti, atskaites periodā tika regulāri nodrošinātas studējošo tikšanās ar programmas direktoru, tam atvēlot konkrētu tikšanās laiku. 2. Studējošie ir pastarpināti iesaistījušies studiju procesa pilnveidē, sniedzot savus vērtējumus par studiju programmas kursiem un studiju programmu ikgadējās aptaujās, kas tika izskatīti Anglistikas nodaļas sēdēs. Studiju programmas beidzēji ir īpaši atzinīgi (vērtējums 6,8 sk. sīkāk 2.6.10.) vērtējuši iespēju piedalīties studiju programmas kvalitātes veidošanā
<i>Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
Pārskata periodā ir notikusi rosīga sadarbība ar nozares pārstāvjiem. Tika organizētas regulāras tikšanās ar Rīgas Stradiņa universitātes, Skrivanek, LU Matemātikas un informātikas institūta pārstāvjiem, kā arī dažādu Rīgas vidusskolu pārstāvjiem. Sadarbības pasākumu laikā izskatīti studiju programmas ietvaros un nozares kontekstā aktuāli studējošo prasmju pilnveides jautājumi, t.sk. teorētisko zināšanu un prasmju sasaiste ceļā uz studējošo kompetenci, kas paver karjeras iespējās dotajā nozarē un tai skaitā arī jautājumi, kas saistīti ar minēto darba devēju iesaisti studējošo prakses realizēšanā. Tika turpināta arī sadarbība ar nozares pārstāvjiem, kas nodarbina iepriekšējo gadu Angļu filoloģijas MSP beidzējus (piemēram, Latvijas Lauksaimniecības universitāte, Latvijas Jūras akadēmija). Pie tam 2018.g. 25. janvārī HZF Anglistikas nodaļa tika organizēta tikšanās ar Latvijas Bankas Personālpārvaldes pārstāvi, kas bija veltīta apzinātības lomai karjeras veidošanā. Mūsdienu darba tirgus kontekstā apzinātība darba vietā ir viens no būtiskiem veiksmīgas karjeras aspektiem, kas nepastarpināti attiecas arī uz Angļu filoloģijas MSP beidzēju veiksmīgu virzību darba tirgū.

12.5. Pielikumi

12.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 12.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progr.statuss	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>Angļu filoloģija MSP</i>	<u>A</u>			
		Stud. skaits	58	52	50
		1. studiju gadā imatrikulētie	30	31	25
		Absolventi	19	8	18

12.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 12.5.2 Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ⁹	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	3		
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	2		

12.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

Pārskata periodā ir turpināta sadarbība ar darba devējiem studējošo prakses ietvaros (piem., Rīgas Stradiņa Universitātē, Rīgas Sergeja Žoltoka vidusskolā).

Tabula 12.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>			
<i>studiju kursa docēšana</i>			
<i>noslēguma darba vadīšana</i>			
<i> piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>			
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>			
<i>Studējošo prakses organizācija</i>	3		
<i>Dalība LU 76. konferences paneļdiskusijā</i>	1		

12.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 12.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>Angļu filoloģija MSP</i>			
	Kopā	0	3	0
	<i>Erasmus+ studijās</i>	0	2	0

⁹ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

	<i>Erasmus+ praksē</i>			
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	0	1	0

12.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 12.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
45222	<i>Angļu filoloģija MSP</i>			
	<i>Kopā</i>	5	4	8
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	4	1	2
	<i>Apmainas programmā</i>	1	3	6

12.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Šajā tāpat kā iepriekšējā pārskata periodā studējošie ir pozitīvi novērtējuši studiju kursus, t.i., to saturu, mācībspēku ieguldījumu un e-kursu izmantošanu. Studējošo pozitīvais vērtējums ir attiecināms uz ikvienu aptaujā iekļauto aspektu. Visatzinīgāk studējošie ir novērtējuši 14. tabulā ietvertos aspektus.

Tabula 12.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

<i>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</i>	
1. Studējošie kopumā visatzinīgāk ir vērtējuši studiju kursa saturu norādot, ka kursu saturs ir atbilstošs kursa aprakstam (6,8)	
2. Kursa satura sakarā studējošie ir arī norādījuši, ka kursi kopumā nedublējas (6,5)	
3. Studējošie ir arī akcentējuši mācībspēku darbu un atsaucību norādot, ka studiju kursu apguves laikā mācībspēki ir bijuši pieejami konsultācijām (6,7).	
<i>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</i>	<i>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</i>
Vērtējumus zem 5 studējušie nav snieguši.	

12.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Studējošo aptaujas dati atklāj pozitīvu kopvērtējumu par studiju programmu. 33,3% no studiju programmas beidzējiem ir uzlabojies priekšstats par programmu, savukārt nevienam no studējošiem tas nav pasliktinājies. Kopumā studiju programmas vērtējums ir pozitīvs – vidējais studiju vides kā arī studiju procesa vērtējums ir 6,4. Dati par īpaši atzinīgi vērtētiem studiju programmas aspektiem ir iekļauti 15. tabulā.

Tabula 12.5.7. Studējošo aptauja par programmu

<i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i>
Kopumā studējošie visatzinīgāk studiju programmā ir vērtējuši sasniegtos studiju rezultātus un īpaši atzīmējuši, ka kopējais iespaids par studiju programmas kvalitāti ir labs (6,7). Vērtējot sasniegtos studiju rezultātus, studējošie ir arī norādījuši, ka ir iegūtas labas teorētiskās zināšanas un

prasmes (6,7), pilnveidotas komunikācijas prasmes (6,7). Pie tam studējošie arī ir norādījuši, ka studiju programmas grūtību pakāpe ir piemērota (6,7).	
Studējošie ļoti atzinīgi ir vērtējuši arī studiju vidi, īpaši akcentējuši lietvežu un metodiķu atsaucību (6,8), kā arī, ka studiju programmu realizē zinoši un labvēlīgi noskaņoti mācībspēki (6,6).	
Atzinīgi vērtēts ir arī studiju process, kas studējošo skatījumā ir nodrošinājis iespēju piedalīties studiju programmas kvalitātes pilnveidošanā (6,8) un ir bijusi pieejama nepieciešamā informācija par studiju procesu (6,6). Pie tam studējošie ir arī izteikuši apmierinātību ar piedāvātajiem e-kursiem (6,5).	
<i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i>	<i>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</i>
Vērtējumus zem 5 programmas beidzēji nav snieguši.	

13. Maģistra studiju programmas „Baltijas jūras reģiona studijas” raksturojums

13.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 13.1. *Programmas pamatinformācija*

Programmas nosaukums un līmenis	Baltijas jūras reģiona studijas. Akadēmiskā maģistra studiju programma
Programmas nosaukums	Baltijas jūras reģiona studijas
LRI kods	45222
Apjoms KP	80
Iegūstamais grāds	Humanitāro zinātņu maģistra grāds Baltijas jūras reģiona studijās
Iegūstamā kvalifikācija	-
Īstenošanas vieta/-s	Latvijas Universitāte, Humanitāro zinātņu fakultāte
Īstenošanas valoda/-s	Angļu
Programmas direktori	Juris Krūmiņš, Valdis Muktupāvels

13.2. Mērķis un uzdevumi

Izmaiņu nav

13.3. Studiju rezultāti

Izmaiņu nav

13.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 13.4. *Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei*

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Tika sagatavots LU akadēmiskās attīstības projekts „Baltijas jūras reģiona MSP pilnveidošana un internacionalizācija” ar mērķi veikt Baltijas jūras reģiona maģistra studiju programmas pilnveidošanu, padarot to atbilstošu mūsdienu situācijai, kā arī pievilcīgāku un saredzamāku internetā pašmāju un ārzemju studentiem. Projekta ietvaros tika izveidoti divi jauni kursi: SDSK5138 Baltijas jūras reģions un iedzīvotāji, 4 k.p., Vēst5183 Reģionālās un lokālās kultūras Baltijā, 4 k.p., kā arī programmas mājas lapa: https://www.facebook.com/balticstudies.universityoflatvia/
Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptaujas rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Studiju programmas padomes sēdē 25.09.2017. tika apspriests sagatavotais LU akadēmiskās attīstības projekts „Baltijas jūras reģiona MSP pilnveidošana un internacionalizācija”. Studiju programmas padomes sēdē 30.10.2017. tika pārrunātas izmaiņas programmas saturā un programmas mārketinga pasākumi. Studiju programmas padomes sēdē 03.05.2018. tika izvērtēta ievadkursa VadZ5030 Baltijas jūras reģiona koncepcija un studentu kritizētā kā Baltijas jūras reģiona tematikai tikai daļēji atbilstošā Valo5269 Valodu loma starpkultūru saziņā lietderība, tos nomainot ar aktuālākiem kursiem, kas tiek iekļauti plānā, sākot ar 2018./2019. akadēmisko gadu: Vēst5183 Reģionālās un lokālās kultūras Baltijā, SDSK5138 Baltijas jūras reģiona vide un iedzīvotāji un Soci5094 Audiovizuālie mediji Baltijas jūras reģionā.

Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Nozares pārstāvji ir aicināti atsevišķosursos nolasīt lekcijas, pie reizes informējot par nozares aktualitātēm. Saeimas deputāts Juris Viļums lasīja lekciju par Latgales politisko vidi un partijām. Latgales reģionālā TV producente Evika Muizniece lasīja lekciju par Latgales medijiem, valodas lietojumu. Mediju eksperts Ainārs Dimants lasīja lekciju par krievu valodas medijiem Baltijā. Maģistrants Kristaps Brigmanis bija iesaistīts brīvprātīgajā darbā pie VPP EKOSOC-LV izpildes projektā Nr. 5.2.4, par rezultātiem viņš sagatavoja savu maģistra darbu.

13.5. Pielikumi

13.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 13.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	MSP Baltijas jūras reģiona studijas	A			
Stud. skaits			22	18	21
1. studiju gadā imatrikulētie			11	10	9
Absolventi			8	5	7

13.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 13.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ¹⁰	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	2		
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	2		

13.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

Tabula 13.5.3 Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:			
lekcijas/-u docēšana	4		
studiju kursa docēšana			
noslēguma darba vadīšana			
piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā			
cits (norādot sadarbības veidu)			

¹⁰ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

13.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 13.5.5. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>MSP Baltijas jūras reģiona studijas</i>			
	<i>Kopā</i>	2	2	0
	<i>Erasmus+ studijās</i>	2	2	0
	<i>Erasmus+ praksē</i>	0	0	0
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	0	0	0

13.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 13.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>MSP Baltijas jūras reģiona studijas</i>			
	<i>Kopā</i>	6	4	4
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	4	2	1
	<i>Apmaiņas programmā</i>	2	2	3

13.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 13.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Studiju kursa saturs nedublēja citu kursu (6.36)	
Studiju kursa saturs atbilda kursa aprakstam (5.98)	
Mācībspēks bija pieejams konsultācijām (5.89)	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Mācībspēka skaidrojumi par pārbaudes darbu rezultātiem ir pietiekami (5.27)	Rosināt mācībspēkus aktualizēt kursus un izklāstīt prasības jau semestra sākumā
Pārbaudes darbi semestra laikā veicināja studiju kursa apguvi (5.48)	Rosināt mācībspēkus aktualizēt kursus un turēties pie izveidotā pārbaudžu plāna
E-kursā pieejamie materiāli palīdzēja studiju kursa apguvē (5.50)	Rosināt mācībspēkus atjaunot vai papildināt e-kursu materiālus un nepieciešamības gadījumā pieteikties uz LU IT rīkotajiem e-kompetences paaugstināšanas kursiem

13.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 13.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?
Bija iespēja izteikt vērtējumu par programmā iekļautajiem kursiem (6.6)

Esmu apmierināts, ka izvēlējos šo studiju programmu (6.3)	
Biju apmierināts ar LUIS iespējām (6.3)	
<i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i>	<i>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</i>
Darbs netraucē (neatņem laiku) studijām (2.7)	Programmas informatīvajos dokumentos izcelt tekstu, ka tās ir pilna laika studijas.
Strādāju atbilstoši iegūtajai izglītībai (4.1)	Sarīkot tikšanos ar potenciālajiem darba devējiem
Darbā veicamie pienākumi un darba uzdevumi atbilst iegūtajai izglītībai (4.3)	-
Studiju programma sagatavoja darba tirgum (4.7)	Samazināt A daļu un palielināt B daļu, tādējādi studentam palielinot iespēju izvēlēties kādu atbilstošāku kursu. Rosināt LU IT studējošo aptaujā iekļaut jautājumu: Kādi kursi, jūsuprāt, būtu jāiekļauj programmā, lai beidzējus labāk sagatavotu darba tirgum?

14. Maģistra studiju programmas „Baltu filoloģija” raksturojums

14.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 14.1. Programmas pamatinformācija

Programmas nosaukums un līmenis	Baltu filoloģija. Akadēmiskā maģistra studiju programma
Programmas nosaukums	Baltu filoloģija
LRI kods	45222
Apjoms KP	80 kp
Iegūstamais grāds	Humanitāro zinātņu maģistra grāds
Iegūstamā kvalifikācija	
Īstenošanas vieta/-s	Latvijas Universitāte, Humanitāro zinātņu fakultāte
Īstenošanas valoda/-s	Latviešu valoda
Programmas direktors	Ieva Kalniņa

14.2. Mērķis un uzdevumi

Izmaiņu nav

14.3. Studiju rezultāti

Izmaiņu nav

14.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšana

Tabula 14.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Pārskata periodā galvenie jautājumi bija divi: 1) kuras apakšprogrammas atvērt, kuras nē, jo baltistikas un lituānistikas apakšprogrammā bija ļoti maz studentu, tāpēc pašlaik mainīsies teātra zinātnes un folkloristikas apakšprogrammas; 2) risinājās sarunas ar Sociālo zinātņu fakultāti par digitālizācijas kursu iekļaušanu un kopēju docēšanu ar Komunikācijas zinātņu maģistra studiju programmu, kā arī ir kopīgs projekts (vadītāja prof. V. Zelče, SZF).
Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Studenti ir izteikuši vēlmi - vairāk materiālus redzēt e-studijās, docētāji ir rosināti to darīt, bet tā kā tas ir papildus darbs, pie pašreizējām algām process ir palēnināts. Tā kā daudzi studenti strādā, ir pārskatīti izlasāmo tekstu apjomi, kas īpaši nozīmīgs ir literatūras studijās.
Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Sadarbība notika ar LKA, Rīgas mākslas un mediju tehnikums, Daugavpils universitāti realizējot folkloras lauku pētījumi Daugavpils novadā, pēc tam par pētījumu rezultātiem notika konference un tika izdots rakstu krājums. Folkloristikas apakšprogrammai notika arī lauku pētījums – latviešu diasporas pētījums Jonišķu rajonā, kopā ar Klaipēdas universitāti.

Literatūrzinātnes apakšprogrammai notika dzejas tulkošanu seminārs (4stundas) - ar Latvijas un ārzemju dzejniekiem un tulkošanai.
 Programmā lekcijas lasīja darba devēju institūcijas pārstāvji - LFMI un LV zinātnieki.

14.5. Pielikumi

14.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 14.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>MSP Baltu filoloģija</i>	<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	54	46	44
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	34	13	25
		<i>Absolventi</i>	13	22	8

14.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 14.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ¹¹	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	7		
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>			

14.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

Tabula 14.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	9		
<i>studiju kursa docēšana</i>	2		
<i>noslēguma darba vadīšana</i>			
<i>piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>			
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>			

14.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 14.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>MSP Baltu filoloģija</i>			
	<i>Kopā</i>	1	0	0

¹¹ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

	<i>Erasmus+ studijās</i>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<i>Erasmus+ praksē</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	1	0	0

14.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 14.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	MSP Baltu filoloģija			
	<i>Kopā</i>	0	1	3
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<i>Apmainas programmā</i>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>3</u>

14.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 14.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
E-kursā pieejamie materiāli palīdzēja studiju kursa apguvē	
Studiju kursa saturs nedublēja citu kursu.	
Mācībspēks kursa tēmas izklāstīja saprotami.	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Mācībspēks bija pieejams konsultācijām	Vēlreiz pārrunāt pasniedzēju pieejamības jautājumu.
E-kursā pieejamie materiāli palīdzēja studiju kursa apguvē.	Aicināt vairāk darboties ar e-kursiem.
Ieteiktā literatūra un materiāli bija viegli pieejami un lietderīgi	Ieteikt pārdomāt literatūras un materiālu pieejamību studentu grupai.

14.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 14.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	
Esmu apmierināts, ka izvēlējos šo studiju programmu.	
Studiju programmas grūtības pakāpe bija man piemērota.	
Kopējais iespaids par studiju programmas kvalitāti ir labs.	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Studijas noritēja piemērotās auditorijās	Jāgaida Rakstu māja.

LU Studentu padomes sniegtās iespējas un palīdzība bija noderīga studiju laikā	Vērsīšos pie Domes pārstāvjiem studentiem
Studiju laikā bija iespējams iesaistīties fakultātes pašpārvaldes darbā	Runāšu ar HZF studentu pašpārvaldes pārstāvjiem

15. Maģistra studiju programmas „Klasiskā filoloģija” raksturojums

15.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 15.1 Programmas pamatinformācija

Programmas nosaukums un līmenis	Klasiskā filoloģija. Akadēmiskā maģistra studiju programma
Programmas nosaukums	Klasiskā filoloģija
LRI kods	45222
Apjoms KP	80
Iegūstamais grāds	Humanitāro zinātņu maģistra grāds filoloģijā
Iegūstamā kvalifikācija	
Īstenošanas vieta/-s	Latvijas Universitāte, Humanitāro zinātņu fakultāte
Īstenošanas valoda/-s	Latviešu
Programmas direktors	Ilze Rūmniece

15.2. Mērķis un uzdevumi

Pārskata periodā izmaiņu nav

15.3. Studiju rezultāti

Pārskata periodā izmaiņu nav

15.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 15.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
2017./2018.ak.gadā Klasiskās filoloģijas MSP saturā un organizācijā, t.sk. studiju plānā, netika veiktas būtiskas izmaiņas. Studiju organizācijas jomā tika uzturēts princips iespējami savienot 1. un 2. studiju gada kursus, kas veido pozitīvu un efektīvu gaisotni studējošo grupā un auditorijā. Programmu bagātināja vieslekcijas klasiskās filoloģijas atsevišķās tēmās: - Vupertāles Universitātes (Vācija) pēcdoktorantūras pētnieks <i>Donato de Gianni</i> (tēmas: <i>Christian Latin poetry: genres and authors; Biblical Paraphrase in Late Antiquity with a study case; Textual criticism, intertextuality and allusion in Biblical Epics</i> 20.-22.03.2018). - Kipras universitātes docente <i>Avra Sidiropulu</i> (Tēma: <i>Staging Greek tragedy today: adaptation, updating and re-writing</i>) - Islandes universitātes doktorants <i>Dens Dimiņš</i> kā vieslektors vadīja <i>Jaungrieķu literatūras lasījumu/tulkošanas seminārus</i>
Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Maģistrantu viedoklis par atsevišķiem kursiem, to saturu un prasībām, par nodarbību plānojumu,

norisi, saturu parasti tiek izziņots klātienē sarunās un konsultācijās. Risinājumus gaidošā informācija tiek pārrunāta ar docētājiem Klasiskās filoloģijas nodaļas sēdēs.

Motivāciju uztur iesaiste dažādās ar klasiskās filoloģijas jomu saistītās norisēs:

- 1) sadarbībā ar docētājiem konkrētu pētniecības tēmu izstrādē (piem., 1. kursa maģistrante I. Rudenko, 2. kursa maģistrants E. Skvireckis LU.76. konferences Klasiskās filoloģijas sekcijā);
- 2) dalība vispasaules mēroga Eiropas grieķu un latīņu valodas festivāla ietvaros Latvijā rīkotajos romiešu dzejnieka Ovidija poēmas “Metamorfozes” lasījumos (22.03.2018);
- 3) brīvprātīgo darbs starptautiskās zinātniskās konferences “Sengrieķu valodas korpusa un tās lietojuma izpēte no arhaiskā līdz koinē periodam” (Rīga, LU, 12.-14.04.2018) darba nodrošināšanā;
- 4) studējošo iesaiste (tieši studentiem interaktīvi prezentējot antīkās kultūrvēstures nozīmīgus aspektus (valoda, teksti, vēsture) sadarbībā ar Jūrmalas Alternatīvo skolu realizētajā Senās Romas kultūras izpētes projektā (Jūrmala, 14.-15.02.2018).

Regulāru atbalstu ikdienas jautājumu risināšanā programmā studējošiem nodrošina programmas direktore un studiju metodiķe.

Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Sadarbībā ar LU Akadēmisko bibliotēku (direktori V.Koceri, A.Taimiņu) pievērsta uzmanību tajā atrodamajiem un jauniegūtajiem klasiskās filoloģijas jomai aktuālajiem resursiem, pārrunātas to plašākas izmantošanas iespējas studiju un pētniecības darbā, kā arī nepieciešamība attīstīt noteiktā aspektā programmas sniegtās zināšanas un prasmes (piem., saistībā ar nekatalogizētajiem un tikpat kā nepētītajiem 17.-18.gs. materiāliem klasiskajās valodās).

15.5. Pielikumi

15.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 15.5.1. *Studējošo skaits*

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Progrstatus</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
43222	MSP Klasiskā filoloģija	<u>A</u>			
<i>Stud. skaits</i>			7	12	12
<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>			0	9	4
<i>Absolventi</i>			4	0	6

15.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 15.5.2. *Mācībspēku mobilitāte*

<i>Mācībspēku mobilitāte</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019¹²</i>	<i>2019/2020</i>
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	4		
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	2		

15.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

Tabula 15.5.3. *Nozarē strādājošo iesaiste programmā*

	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019⁴</i>	<i>2019/2020</i>
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas</i>	-		

¹² Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

<i>īstenošanā, t.sk.:</i>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>			
<i>studiju kursa docēšana</i>			
<i>noslēguma darba vadīšana</i>			
<i>piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>			
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>			

15.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 15.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
43222	MSP Klasiskā filoloģija			
	Kopā	0	0	0
	<i>Erasmus+ studijās</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<i>Erasmus+ praksē</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

15.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 15.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
43222	MSP Klasiskā filoloģija			
	Kopā	0	0	0
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<i>Apmaiņas programmā</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

15.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 15.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši studiju kursus: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Studiju kursu saturs (vidēji 5,8)	
Mācībspēku zināšanas, attieksme, studiju rezultāti (vid. 6,0 -6.2)	
Kopumā apmierinājums ar programmu (vid. 6,3)	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5)studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
piedāvātie kursi (4)	
bibliotēkas resursi (4,3)	
ārzejņu pieredzes piedāvājums (4,7)	

15.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 15.5.7. *Studējošo aptauja par programmu*

<i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i>	
Apmierināts ar programmu (6,3)	
Kopiespāids par programmas kvalitāti (6,3)	
Pilnveidotas prasmes, kritiskā domāšana (6,0)	
<i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i>	<i>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</i>
Piedāvātie e-kursi (4) Starptautiska pieredze (4,7)	1) prasīt no docētājiem aktīvāku un radošu darbu e-vidē 2) rosināt studentus izmantot ERASMUS iespējas; aicināt ārvalstu akadēmiskās vides pārstāvjus uz vieslekcijām

16. Maģistra studiju programmas „Krievu filoloģija” raksturojums

16.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 16.1. Programmas pamatinformācija

Programmas nosaukums un līmenis	Krievu filoloģija. Akadēmiskā maģistra studiju programma
Programmas nosaukums	Krievu filoloģija
LRI kods	45222
Apjoms KP	80
Iegūstamais grāds	Humanitāro zinātņu maģistra grāds filoloģijā
Iegūstamā kvalifikācija	
Īstenošanas vieta/-s	Latvijas Universitāte, Humanitāro zinātņu fakultāte
Īstenošanas valoda/-s	Latviešu, krievu
Programmas direktors	Natalja Šroma

16.2. Mērķis un uzdevumi

Izmaiņu pagājušajā akadēmiskajā gadā nebija

16.3. Studiju rezultāti

Izmaiņu pagājušajā akadēmiskajā gadā nebija

16.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 16.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus) Maģistra programmas izmaiņas ir saistītas ar valodniecības moduļa kursu variatīvo pilnveidi, kas pavēra iespējas šaurākai filoloģiskai specializācijai. Programmā tiek iekļauti kursi, saistīti ar slāvistiku, lietišķu valodniecību, kā arī ar reģionālajām studijām. Visas programmas izmaiņas tika saistītas ar vēlmēm, kuras aptaujās izteica studenti, absolventi un darba dēvēji - iekļaut Krievu filoloģijas BSP un MSP profesionāli orientētus kursus. Izmaiņas programmā atļaus pilnveidot tulkošanas iemaņas, kā arī slāvu valodu zināšanas. Tiek atjaunoti studiju kursu literatūras saraksti un semināru saturs (Literatūras teorija I, XX–XXI gs. krievu literatūras žanru novācības, Dzimumsocialitātes reprezentācijas krievu literatūrā).
Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus) Regulāri tika veikta studiju programmu studentu aptauja. Studējošo aptaujas rezultāti analizēti ikgadēja pašnovērtējuma ziņojumos. Viens no svarīgākajiem MSP studentu motivācijas un atbalsta pasākumiem ir viņu iekļaušana LU pētnieciskajā dzīvē. Maģistra studiju programmas studenti iesaistījās mācībspēku organizētajā pētnieciskajā darbā, rakstot arī atbilstoša pētnieciskā virziena maģistra darbus. Maģistra darbi regulāri piedalās studentu darbu konkursā jūnijā, kā arī citos dažādu līmeņu konkursos. Kā klausītāji MSP studenti piedalījās RSN nodaļas organizētās konferencēs - “Krievu literatūra un kultūra Baltijas valstīs” un “Globālie un lokālie procesi slāvu valodās, literatūrā un kultūrā 2”. Studenti piedalījās jauno filologu konferencē un konferences organizēšanā (HZF Rusistikas un slāvistikas nodaļā 2017. g. 9. un 10. novembrī). Konferenču materiāli tiek izdoti studentu zinātnisko rakstu krājumu sērijā „Littera scripta” (2017.g. iznāca krājums Nr. 9). Krievu filoloģijas MSP studentu pārstāvniecības nav Filoloģijas studiju programmu padomē un HZF Domē. Arī HZF Studentu pašpārvaldē nav MSP “Krievu filoloģija” studentu.
Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus) Krievu filoloģijas MSP direktore ikgadējā tikšanās ar krievu valodas un literatūras un krievu valodas kā svešvalodas skolotāju metodiskajām apvienībām (2018.g.aprīlis). Semināru organizators - LR IZM Izglītības satura un eksaminācijas centrs; Krievu filoloģijas programma sadarbojas ar Krievu filoloģijas programmām Latvijā un Baltijas valstīs – ar Daugavpils (prof. A. Stankeviča), Tallinas (prof. A. Meimre) un Viļņas universitātēm (prof. P. Lavrenecs). Sadarbība tiek realizēta zinātniskajā jomā (piedalīšanās konferencēs, rakstu publicēšana zinātnisko rakstu krājumos, rakstu krājuma Rusistica latviensis-6 prezentācija) un metodiskajā jomā (tikšanās reizēs tiek risināti mācību procesa koordinācijas un optimizācijas jautājumi). Regulāra sadarbība zinātniskā līmenī ir izveidojusies ar Krievijas un slāvu valstu universitātēm un zinātniskajiem centriem (piedalīšanās konferencēs, publikācijas zinātnisko rakstu krājumos, vieslekcijas): 2017.g. 25. un 26. septembrī notika Bari Universitātes (Itālija) krievu valodas katedras lektore Donatas Di Leos (Donata Di Leo) vieslekcijas. http://www.hzf.lu.lv/zinas/t/48340/ 2018.g. 21. un 22. februārī notika Omskas Valsts universitātes (Krievija) lektore Oksanas Isseres lekcijas “Mūsdienu diskursīvās prakses” https://www.hzf.lu.lv/zinas/t/52722/ 2018.g. 16. un 19. aprīlī notika Omskas Valsts universitātes (Krievija) lektore M. Terskikh lekcijas “Komercijas un sociālas reklāmas teksti” BSP un MSP studentiem.

2018.g. 23. un 25. aprīlī LU HZF notika Tartu universitātes profesores Timura Guzairova vieslekcijas <https://www.hzf.lu.lv/zinas/t/53824/>

2018. gada aprīlis. *Monika Ševečkova*, Masarika Universitāte, Čehija. Informācija par Erasmus+ programmas studiju iespējām Čehijā.

2017.gada 31.oktobrī notika “Literārās debates” (krievu literatūras sižeti batla žanrā) ar radio žurnālistu, raidījuma vadītāju (LR4) Romānu Šmeļovu un BBC News žurnālistu Alekseju Gusevu.

2017.gada 31.oktobrī notika programmas direktora un nodaļas pasniedzēju tikšanās ar Delfi.ru galveno redaktoru Anatoliju Golubovu, kur tika apspriesti sadarbības iespējas.

2017.gada 23.novembrī Anatolijs Golubovs novadīja divus seminārus: “Kas ir jāzina par masu medijiem Latvijā un pasaulē 2017.gadā” un “Gribu strādāt masu medijos: ar ko sākt?”

16.6. Pielikumi

16.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 16.5.1. *Studējošo skaits*

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	MSP Krievu filoloģija	<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	33	30	26
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	15	16	13
		<i>Absolventi</i>	13	7	9

16.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 16.5.2. *Mācībspēku mobilitāte*

<i>Mācībspēku mobilitāte</i>	2017/2018	2018/2019 ¹³	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	5		
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	2		

16.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

Tabula 16.5.3. *Nozarē strādājošo iesaiste programmā*

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	2		
<i>studiju kursa docēšana</i>			
<i>noslīguma darba vadīšana</i>			
<i>piedalās noslīguma pārbaudījumu komisijā</i>			
<i>cits ((debates ar žurnālistiem un radio raidījumu vadītājiem, sadarbības jautājumu apspriešana ar programmas direktori)</i>	2		

¹³ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

16.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 16.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	MSP Krievu filoloģija			
	Kopā	7	0	2
	<u>Erasmus+ studijās</u>	7	0	2
	<u>Erasmus+ praksē</u>	0	0	0
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	0	0	0

16.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 16.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	MSP Krievu filoloģija			
	Kopā	7	4	1
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	0	0	0
	<u>Apmaiņas programmā</u>	7	4	1

16.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 16.5.6 Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Aptaujas rezultātā 21 MSP kursi saņēma vērtējumu augstāk par 6.5. Studenti atzīme pasniedzēju augstu profesionālismu un inovatīvu mācību metožu pielietojumu.	
Ar 6,95 ir vērtēts kurss Pētnieciskais projekts literatūrzinātnē. Studenti atzīmēja, ka viņiem bija iespēja apgūt vienu no aktuālajām humanitārās jomas tehnoloģijām un viņi bija iesaistīti aktuālajos pētnieciskos projektos, kā arī pētnieciska mācību projekta izstrādē literatūrzinātnes jomā.	
Ar 6,91 ir vērtēts kurss XX. – XXI. gs. krievu literatūras žanru novācījas. Studenti novērtēja iespēju strādāt radoši un patstāvīgi.	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Kursu vērtējumu zem 5 nav.	

16.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 16.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?
Ar 6,9 vērtētas nepieciešamās informācijas par studiju procesu pieejamība un apmierinātība ar šo studiju programmas izvēli.
Ar 6,8 vērtētas iegūtas labas teorētiskās un praktiskās zināšanas un spēja pieņemt sarežģītus lēmumus, kritiski izvērtējot informāciju

Ar 6,7 vērtēts zinošs un labvēlīgi noskaņots mācībspēks	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Darbs netraucē (neatņem laiku) studijām – 3,9	MSP “Krievu filoloģija” ir PLK studijas. Programmas docētāji vienmēr palīdz strādājošiem studentiem (konsultācijas, labi sagatavoti E-kursi). Savos komentāros absolventi atzīmēja, ka “studijas tieši palīdzēja iegūt darbu, jo darbs cieši saistīts ar studijām”
Citu kursu ar vērtējumu zem 5 nav.	

17. Maģistra studiju programmas „Kultūras un sociālā antropoloģija” raksturojums

17.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 17.1. Programmas pamatinformācija

Programmas nosaukums un līmenis	Kultūras un sociālā antropoloģija. Akadēmiskā maģistra studiju programma
Programmas nosaukums	Kultūras un sociālā antropoloģija
LRI kods	43222
Apjoms KP	120
Iegūstamais grāds	Humanitāro zinātņu maģistra grāds antropoloģijā
Iegūstamā kvalifikācija	
Īstenošanas vieta/-s	Latvijas Universitāte, Humanitāro zinātņu fakultāte
Īstenošanas valoda/-s	Latviešu, angļu
Programmas direktors	Aivita Putniņa

17.2. Mērķis un uzdevumi

Pārskata periodā izmaiņu nav

17.3. Studiju rezultāti

Studiju rezultāti pilnībā pārstrādāti pēc programmas docētāju iniciatīvas, saņemot LU Akadēmiskās attīstības projektu un izpētot labo praksi citās augstskolās. Projektu veicām, lai ieviestu caurskatāmu, vienotu un studentiem saprotamu vērtēšanas un programmas kursu struktūru un precīzi definētu sagaidāmo sniegumu BSP un MSP līmeņos. Programmas studiju rezultāti atspoguļoti katra kursa

sasniedzamajos rezultātos, ļaujot studentiem redzēt katra kursa un uzdevuma lomu un snieguma pakāpi kopējo programmas rezultātu sasniegšanā. Līdzīgi pasniedzējiem veidojas vienota pieeja un vadlīnijas kursa didaktikas metožu izvēlē un studentu veikuma izvērtēšanā. Lai studenti un pasniedzēji varētu vieglāk sekot līdzi katra snieguma attīstībai konkrētajā rezultātu grupā, rezultāti grupēti un numurēti (šiem numuriem atsaucies atrodamas kursa apraksta sasniedzamo rezultātu aprakstā Moodle) un, uzsverot katra studenta pilnveides aspektu, rezultāti formulēti ar sākuma frāzi “Pēc programmas apguves studenti labāk spēj ...”.

Tabula 17.3. *Studiju rezultāti Kultūras un sociālās antropoloģijas MSP*

	A Zināšanas
A1	Atpazīt un izprast plaša mēroga antropoloģiskās pieejas, teorijas un jēdzienus atbilstoši programmas mācību saturam studiju procesā.
A2	Atpazīt un izprast etnogrāfiskos piemērus.
A3	Atpazīt un izprast dažādas antropoloģiskās izpētes metodes un pieejas.
A4	Izprast pētniecības sabiedrisko un zinātnisko nozīmību.
	B Izpratne
B1	Izprast, apstrādāt un interpretēt ar antropoloģijas nozari saistītus rakstus, prezentācijas un diskusijas.
B2	Izprast datu un to interpretācijas nozīmi un ierobežojumus.
B3	Zināt un saprast zināšanu dabu un to savstarpējo saistību.
B4	Izprast un darbā parādīt ētisku pieeju un profesionālismu lauka darbā veidotajās attiecībās.
	C Attiecināšana
C1	Augstā līmenī attiecināt antropoloģijas teorijas un sniegt kontekstuālu salīdzinājumu zināmās un jaunās situācijās.
C2	Radīt un īstenot atbilstošu pētījuma plānu, kas balstīts lauka darba izpētē.
C3	Veikt pētījumus ētiski atbildīgi.
	D Komunikācija
D1	Rakstiski un mutiski komunicēt gan akadēmiskā, gan publiskā kontekstā.
D2	Nodibināt labas attiecības ar pētījuma dalībniekiem.
D3	Dalīt atbildību grupā un efektīvi strādāt komandā.
	E Vispārējās prasmes
E1	Pazīt un izmantot atbilstošus elektroniskos un citus rīkus (programmatūru un datortehniku).
E2	Efektīvi plānot laiku un pārvaldīt darba slodzi.
E3	Izmantot informācijas resursus atbildīgi, pastāvīgi un efektīvi.

	F Analīze (komponenšu sadalīšana nozīmes izprašanai)
F1	Izprast mēreni sarežģītus un sarežģītus teorētiskos jēdzienus.
F2	Identificēt atbilstošu etnogrāfisko kontekstu salīdzinājuma veikšanai.
F3	Identificēt un kodēt datu vienības.
	G Sintēze (elementu un aspektu kombinēšana kopējā veselumā)
G1	Argumentācijā augstā līmenī izmantot atbilstošus teorētiskos jēdzienus.
G2	Veidojot argumentāciju, pielietot atbilstošus etnogrāfiskos kontekstus.
G3	Augstā līmenī veidot loģiskas saiknes starp datu vienībām, teorētiskajā un salīdzinošā kontekstā.
	H Izvērtējums (vērtības un piemērotības mērķim izsvēršana)
H1	Izvēlēties antropoloģijas izpētei atbilstošas metodes un pieeju.
H2	Novērtēt ētiskos izaicinājumus un atrast piemērotus risinājumus.
H3	Augstā līmenī recenzēt un izvērtēt savu un citu kolēģu darbu.

(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)

17.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 17.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Programmas rezultātu sadaļā izklāstīti galvenie programmas pilnveides pasākumi 2017/2018 studiju gadā. Izstrādātas vadlīnijas studentiem un pasniedzējiem noslēguma darba rakstīšanā un vērtēšanā, jauna un vienota, studiju rezultātos balstīta noslēguma darbu rubrikas tipa novērtēšanas sistēma, pārstrādātas kursu anotācijas un sasniedzamie rezultāti, aprakstu balstot katra kursa lomā programmas rezultātu sasniegšanā. Balstoties studentu priekšlikumos, mainīts kursu plānojums studiju 1. semestrī, izlīdzinošo ievada kursu antropoloģijā piedāvājot moduļa veidā kursa sākumā. Kursiem Antr5001: Sociālās un kultūras teorijas, Antr5002: Postmodernisms un antropoloģija, Antr5003: Antropoloģijas metodes un pētījuma ētika, Antr5005: Patēriņa antropoloģija, Antr5006: Pieredze, patība un rīcībspēja, Antr5007: Antropoloģijas lauka darbs II, Antr5008: Kultūras un sociālā antropoloģija un metodes, Antr5010 : Burdjē prakses un aģentūras teorija, Antr5011: Vīrieši un sievietes sabiedrībā, Antr5036: Eiropas etnogrāfija, Antr5042: Valoda un kultūra, Antr5044 Slimība un veselībapārstrādāti rezultāti un anotācijas
Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Studējošo priekšlikumi uzklauti gan ar standarta LU aptauju instrumentu palīdzību, gan katra kursa noslēgumā pārrunājot kursa norisi un saņemot ieteikumus, gan pārrunājot programmas un kursa organizācijas jautājumus studiju procesā. Antropoloģijas studenti ir gana aktīvi un laicīgi risina problēmas, ja tādas rodas. Visbiežākās problēma ir studiju savienošana ar darbu un privāto dzīvi - Šādos gadījumos studentiem tiek izstrādāts individuāls studiju plāns, lai studijas nebūtu jāpārtrauc. Lai sadalītu studiju slodzi, darbs tiek organizēts visa semestra garumā estudiju vientē. Nodaļas

lietvede un studentu kuratore Māra Neikena ir vienlaicīgi bijusi antropoloģe un programmas lektore un ir sniegusi lielu ieguldījumu studentu atbalstīšanā un motivēšanā. Pārskata periodā nav ierosinātas strukturālas izmaiņas programmā, bet gan meklēti individuāli risinājumi, piemēram, risinātas grūtības savienot studiju slodzi ar darba slodzi.

Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

MSP ietvaros sadarbība ar nozares pārstāvjiem tiek īstenota ar studentu dalību regulāros Latvijas Antropologu biedrības pasākumos, kuru ietvaros studenti tiekas un diskutē ar vietējiem un ārvalstu antropologiem. MSP studenti galvenokārt jau ir nodarbināti vai paši ir darba devēji un programmu izvēlējušies profesionālai pilnveidei, līdz ar to pašu studentu pieredze un priekšlikumi izmantojami šim izvērtēšanas mērķim, piemēram, aicināt studentus iesaistīties latvijas antropologu biedrības studentu apakšsekcijā. No studentiem nav saņemti priekšlikumi un ierosinājumi sadarbības ar nozares pārstāvjiem pilnveidošanai. Daļa studentu ir Latvijas antropologu asociācijas studentu sekcijas biedri un paši organizē profesionālās pilnveides pasākumus.

17.5. Pielikumi

17.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 17.5.1. *Studējošo skaits*

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	MSP Kultūras un sociālā antropoloģija	<u>A</u>			
		Stud. skaits	19	24	18
		1. studiju gadā imatrikulētie	11	13	8
		Absolventi	5	6	6

17.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 17.5.2. *Mācībspēku mobilitāte*

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ¹⁴	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	2		
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	0		

Piezīme Antropoloģijas studiju programmas docētāji organizē un regulāri piedalās Baltijas antropoloģijas doktorantūras skolas pasākumos, gan ar priekšlasījumiem, gan uzklusot ārzemju kolēģus.

17.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

Tabula 17.5.3. *Nozarē strādājošo iesaiste programmā*

	2017/2018	2018/2019 ¹⁴	2019/2020
Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:	6		
lekcijas/-u docēšana	1		

¹⁴ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

<i>studiju kursa docēšana</i>	5		
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	3		
<i>piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	0		
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>			

17.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 17.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>MSP Kultūras un sociālā antropoloģija</i>			
	<i>Kopā</i>	1	0	1
	<i>Erasmus+ studijās</i>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>
	<i>Erasmus+ praksē</i>	0	0	0
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	0	0	0

17.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 17.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>MSP Kultūras un sociālā antropoloģija</i>			
	<i>Kopā</i>	2	4	5
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	2	2	2
	<i>Apmaiņas programmā</i>	0	2	3

17.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 17.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Kursa satura kategorijā augstākā vērtējuma rangā ierindoti 6 kursi no 13	
Vidējais vērtējums virs 6,5 ir 4 kursiem	
Pasniegšanas vērtība augstāka par 6,5 ir 3 kursiem	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Tikai vienā kursā pasniegšanas vērtība ir zem 5 (4,3), kas zem 5 pazemina kursa vidējo vērtējumu	1. Izstrādāta vienota kursu vērtēšanas sistēma, pārstrādātas kursu anotācijas.
	2. Izstrādāt kursu docēšanas un novērtēšanas vadlīnijas docētājiem no citām SP.
	3. Rosināt citviet pasaulē sastopamo NLK studiju sistēmu, kur studenti par visas programmas apgūšanu maksā to pašu summu kā par PLK, taču var studēt pēc individuāla plāna.

Kopumā studiju kursu kvalitāte novērtēta salīdzinoši augstu (pusei kursu vidēji virs 6,5). Zīmīgi, ka studenti augstāk par pasniegšanas kvalitāti vērtē kursa saturu.

Studenti visbiežāk komentē telpu slikto stāvokli un diskusijām nepiemērotu telpu iekārtojumu. Problēma daudziem studentiem ir PLK studiju savienošana ar pilna laika darbu. Valsts neapmaksā studijas NLK, tāpēc daži studenti izmanto akadēmisko atvaļinājumu, lai kā maksas klausītāji apgūtu kursus un atvieglotu nākamo semestri un kopumā ietaupītu uz studiju maksu.

17.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 17.5.7. *Studējošo aptauja par programmu*

<i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i>	
Zinošs un labvēlīgi noskaņots mācībspēks (6,7)	
Atsaucīgi lietveži un metodiķi (6,7)	
Iespēja piedalīties studiju programmas kvalitātes pilnveidošanā (6,8)	
<i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i>	<i>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</i>
Atbalsts no studentu padomes un pašpārvaldes (4,5)	Informēt studentus par pašpārvaldi
Studijās pilnveidoju savas vispārpielietojamās prasmes (4,8)	Turpināt studentus aktīvi iesaistīt studiju procesā ar studentu vadītām diskusijām
Noderīgi LU bibliotēkas piedāvātie resursi (4,5)	Informēt studentus par resursiem

Analizējot studentu viedokli un ieteikumus, studiju vide tika vērtēta ar 5,4 un studiju process ar 6. Vidējo vērtējumu pazemināja telpu kvalitātes, auditoriju iekārtojuma vērtējums, kuru programmas ietvaros nevar risināt. Zemais vispārlietojamo prasmju pilnveidošanas vērtējums saistīts ar studentu sastāvu, studējošiem parasti jau ir iegūts maģistra grāds (2018. gada absolventei pat doktora grāds) citā nozarē vai arī ir profesionālā pieredze. Tikai neliels skaits studentu turpina studijas uzreiz pēc BSP absolvēšanas, parasti BSP absolventi gūst citu darba vai studiju pieredzi un atgriežas ar konkrētām studiju prasībām.

Zemais vērtējums par darba un studiju saikni ir atkarīgs no jautājumu formulējuma, programmas absolventiem šīs sadaļas jautājumi nav piemēroti, jo viņi lielākoties neplāno strādāt kā pētnieki antropoloģijā vai veidot akadēmisko karjeru, bet antropoloģijas studijas, kā liecina studentu komentāri, ļauj pilnveidoties, veidot un stiprināt starpdisciplināras zināšanas un prasmes, kuras ir nepieciešamas darba tirgū, bieži vien absolventu jau esošajā darba vietā.

18. Maģistra studiju programmas „Orientālistika” raksturojums

18.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 18.1. Programmas pamatinformācija

Programmas nosaukums un līmenis	Orientālistika. Akadēmiskā maģistra studiju programma
Programmas nosaukums	Orientālistika
LRI kods	45222
Apjoms KP	80
Iegūstamais grāds	Humanitāro zinātņu maģistra grāds
Iegūstamā kvalifikācija	
Īstenošanas vieta/-s	Latvijas Universitāte, Humanitāro zinātņu fakultāte
Īstenošanas valoda/-s	Latviešu
Programmas direktors	Jānis Priede

18.2. Mērķis un uzdevumi

Izmaiņu nav

18.3. Studiju rezultāti

Izmaiņu nav

18.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 18.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Ieviesta E-studiju sistēma kursos Levantes dialekts: augstākais līmenis I un Levantes dialekts: augstākais līmenis II
Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Tā kā aptauju rezultāti ar individuāliem, tematiski atšķirīgiem, nereti subjektīvi motivētiem programmas vērtējumiem nesniedz pamatu izmaiņu veikšanai, rezultāta sasniegšanai studiju programmā tika izmantotas gan individuālas, gan grupveida pārrunas ar studentiem (programmas vadītājs, kuratori, studiju metodiķe, akadēmiskais personāls). Pārrunās ar Orientālistikas MSP noskaidrojās: (1) vēlme praktiski vingrināties saskarsmē ar mērķa valodas pārstāvjiem (tai skaitā apmaiņas studijās); (2) vēlme pēc šauras reģionālās specializācijas, ko (3-4 studentiem atsevišķi). Nemot vērā studentu izteiktās vēlmes, studentu atbalstam un motivācijai īstenoti sekojošie pasākumi: (3) Vadoties pēc LU studentu paustajām interesēm studentu pārrunās ar Āzijas studiju nodaļas programmas vadību, tika veiktas darbības, lai pastiprinātu viesdocētāju piesaisti no Ķīnas. Tika uzsāktas sarunas ar Dienvidķīnas Universitāti. Sarunas rezultējās ar vienošanos par Dienvidķīnas Universitātes viesdocētāja nosūtīšanu Latvijā 2018./19. g..

(4) Vadoties pēc LU studentu paustajām interesēm studentu pārrunās ar Āzijas studiju nodaļas programmas vadību, tika veiktas darbības, lai pastiprinātu vieslekciju skaitu Korejas studijās. Tika īstenotas regulāras Ehwa universitātes (Koreja) Skaipa vieslekcijas tiešajā laikā (Ewha-Korea Foundation Global e-school Program), kā arī Ehwa universitātes profesora Kim Sei-Wan vieslekcijas Latvijas Universitātē.

(5) Studentu motivācijai tika organizēti attiecīgās valodas runas konkursi, kuru uzvarētāji saņēma konkursam piesaistīto vēstniecību balvas (biļete uz Koreju, biļete uz Japānu, studijas iespējas Ķīnā). Tika ievadītas sarunas ar AAE vēstniecību par motivējošām balvām arābu valodas runas konkursa uzvarētājiem nākamajā akadēmiskajā gadā.

(6) Lai stimulētu studentu saskarsmi ar arābu valodas vidi, viņi iek iesaistīti reālā darbā ar bēgļiem un patvēruma meklētājiem valsts institūciju darbā un NVO kā brīvprātīgie, vai kā algoti daļlaika darbinieki.

(7) Āzijas valstu vēstniecības tiek iesaistītas kopīgos pasākumos (sarunvalodas konkursi, situācijas analīžu simulācijas, valodas vasaras kursi, kolokviji, piem., studenti ir piedalījušies Ķīniešu valodas runas konkursā, ticis organizēts un studenti piedalījušies Japāņu valodas rundas konkursā un Korejiešu valodas runas konkursā, piecu pušu simulācijas sarunās (Ķīnas TR, Taivāna, Ziemeļkoreja, Dienvidkoreja, Japāna).

Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Nodaļas docētāji aktīvi sadarbojas ar Ārlietu Ministriju, Japānas, ĶTR, Apvienoto Arābu Emirātu, Turcijas, Korejas Republikas vēstniecību, uzklusot viņu rekomendācijas mācību procesa pilnveidošanai. Pēc pārrunām ar ĀM studenti tiek aicināti iesaisti piedalīties un aktīvi iesaistās konkursā uz prakses vietām Ārlietu ministrijā. Sadarbībā ar AAE studenti brīvprātīgi piedalījušies vēstniecības organizēto reprezentācijas pasākumu organizēšanā, lai gūtu pieredzi mūsdienu arābu diplomātiskajā kultūrvīdē. Sadarbībā ar Korejas vēstniecību nodrošināta Korejas Nacionālās asamblejas datubāzu izmantošana studentu nobeiguma darbu izstrādē.

Ārlietu Ministrijas rekomendācija: piedāvāt 3. kursa BSP studentiem un MSP studentiem pieteikties konkursam praksē ĀM. Rekomendācija tika īstenota regulārās pārrunās ar studentiem.

Japānas, ĶTR rekomendācija: rekomendēt studentiem pieteikties apmaiņas programmās.

Rekomendācija izpildīta.

Apvienoto Arābu Emirātu rekomendācija: sniegt priekšlikumus par nepieciešamo atbalstu no vēstniecības arābu grupas studentu studiju uzlabošanai. Priekšlikumi tika iesniegti un veiktas pārrunas ar vēstniecības darbiniekiem par iespējām noslēgt sadarbības un studentu apmaiņas līgumus ar AA universitātēm. Studenti piedalījās AAE jubilejas organizēšanā.

Turcijas vēstniecība izsaka pateicību par paveiktu un aicina paplašināt studentu iesaisti apmaiņas studijās. Ieteikums īstenots: visi turku grupas studenti bijuši apmaiņas studijās.

Ķīnas vēstniecība aicina plašāk izmantot Ķīnas speciālistu atbalstu studiju programmas realizācijai.

Rekomendācija pieņemta: uzsāktas sarunas ar Dienvidķīnas universitāti par viespasniedzēju piesaisti.

18.5. Pielikumi

18.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 18.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
45222	Orientālistika MSP	<u>A</u>			
Stud. skaits			27	22	22
1. studiju gadā imatrikulētie			14	11	15
Absolventi			12	11	7

18.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 18.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ¹⁵	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	11		
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	4		

18.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

Tabula 18.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:	2		
lekcijas/-u docēšana	4		
studiju kursa docēšana			
noslēguma darba vadīšana	2		
piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā	0		
cits (norādot sadarbības veidu)			

18.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 18.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
45222	Orientālistika MSP			
	Kopā	4	4	5
	<u>Erasmus+ studijās</u>	1	0	0
	<u>Erasmus+ praksē</u>	0	0	0
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	3	4	5

18.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 18.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
45222	Orientālistika MSP			
	Kopā	2	1	2
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	2	2	1
	<u>Apmainas programmā</u>	1	0	1

¹⁵ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

18.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 18.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Visaugstāk (virs 6,5) vērtēti ir valodu kursu (Turku valoda IX, Turku valodas tulkošana, Korejiešu valoda, Korejiešu valodas tekstu tulkošana) saturs un mācībspēki.) Atzinīgi novērtēta Latviešu valodas funkcionālā stilistika tulkotājiem (Valo5490) Atzinīgi novērtēts viesprofesoru darbs (viesprofessori no Ķīnas, Korejas un starptautiski atzīta eksperte Daugavpils Universitātes profesore)	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Programmā viskritiskāk (4.94) novērtēts mācībspēku darbs kursā Valo5249 Senķiniešu valoda III (prof. F. Kraushārs)	1. Mudināt docētājus paaugstināt pedagoģisko kvalifikāciju, apmeklējot LU piedāvātos kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. 2. Pārskatīt Senķiniešu valodas kursa saturu un kursa atbilstību mūsdienu darba tirgus prasībām. 3. Lūgt aktualizēt kursu, pirms tā iekļaušanas nākamā gada planā.
Nepietiekams valodas studiju kursu skaits	
Apgrūtināši vispārīzglītojošie priekšmeti	

18.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 18.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	
1. Studiju laikā uzsākta karjeras plānošana 2. Apmierinātība ar izvēlēto studiju programmu 3. Zinošs un labvēlīgi noskaņots mācībspēks	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
LU bibliotēkas piedāvātie resursi maģistra līmeņa studijām (vienīgais, kura vērtējums 4.5)	1. Sekmēt studiju materiālu pasūtījumu skaita pieaugumu atbilstoši maģistra līmeņa prasībām. 2. Veikt pārrunas ar bibliotēku par savlaicīgu pasūtīto materiālu iegādi visā gada garumā. 3. Ieteikt Orientālistikas MSP studijām piemērotas datubāzes. 4. Lūgt LU vadību atbalstīt arī dārgu datubāžu un grāmatu sēriju iegādi, kas nepieciešamas maģistra līmeņa studijām.

19. Maģistra studiju programmas „Romāņu valodu un kultūru studijas” raksturojums

19.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 5 *Programmas pamatinformācija*

Programmas nosaukums un līmenis	Romāņu valodu un kultūru studijas. Akadēmiskā maģistra studiju programma
Programmas nosaukums	Romāņu valodu un kultūru studijas
LRI kods	45222
Apjoms KP	80
Iegūstamais grāds	Humanitāro zinātņu maģistra grāds romānistikā
Iegūstamā kvalifikācija	
Īstenošanas vieta/-s	Latvijas Universitāte, Humanitāro zinātņu fakultāte
Īstenošanas valoda/-s	Franču, spāņu, itāļu, latviešu
Programmas direktors	Jeļena Vladimirska

19.2. Mērķis un uzdevumi

Izmaiņu nav

19.3. Studiju rezultāti

Izmaiņu nav

19.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 19.4. *Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei*

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Iespēja piedalīties erasmus mobilitātes programmā, Studentu iekļaušana pētnieciskos projektos (piem. Daina Turlā-Pastere, piedalās projektā “Taksinomija un aproksimācija dabiskajās valodās”. Hubert Curien partnerības programmas „OSMOZE” Francijas – Latvijas projekts.
Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Tiek nodrošināti regulārie kontakti ar darba devējiem: Franču licējas un Žila Verna Rīgas franču skolu administrāciju. Programmas studenti un absolventi strādā kā skolotāji Franču licējā (Daina Turlā-Pastere) un Žila Verna Rīgas franču skolā (Laura Vaidere). Studenti piedalās LU konferencēs un profesionālos semināros (piem., 2017. un 2018.g. oktobrī, Francijas institūta pedagoģiskos semināros.

19.5. Pielikumi

19.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 19.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
45222	Romāņu valodu un kultūru studijas MSP	<u>A</u>			
	Stud. skaits		18	21	22
	1. studiju gadā imatrikulētie		7	10	11
	Absolventi		7	7	10

19.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 19.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ¹⁶	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)			
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	3		

19.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

Tā kā LU ir viens no potenciāliem darba devējiem, visi programmas pasniedzēji, kuri ir iesaistīti programmā, var kļūt par darba devējiem gan lekciju nolasīšanā, gan noslēguma darba vadīšanā, gan arī noslēguma pārbaudījumu komisijā piedalīšanās.

19.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 19.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
45222	Romāņu valodu un kultūru studijas MSP			
	Kopā	2	3	4
	<u>Erasmus+ studijās</u>	2	3	4
	<u>Erasmus+ praksē</u>	0	0	0
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	0	0	0

19.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 19.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
45222	Romāņu valodu un kultūru studijas MSP			
	Kopā	1	1	0
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	1	1	0
	<u>Apmācības programmā</u>	0	0	0

¹⁶ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

19.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 19.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Lietveži un metodiķi bija kompetenti un zinoši.	
Mācībspēku attieksme bija labvēlīga. Mācībspēki bija kompetenti un zinoši.	
Biju apmierināts ar piedāvātajām iespējām klausīties lekcijas pie vieslektoriem, Bija iespēja izteikt vērtējumu par kursu docētājiem, Biju apmierināts ar nodarbību plānojumu.	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Darbs netraucē (neatņem laiku) studijām	
Strādāju atbilstoši iegūtajai izglītībai	Attīstīt sadarbību ar darba devējiem
Darbā lietoju studijās iegūtās zināšanas un prasmes	Attīstīt sadarbību ar darba devējiem

19.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 19.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	
Mācībspēki ir kompetenti un zinoši, studiju kursi ir interesanti un noderīgi.	
Administrācijas attieksme un kompetence, fakultātē var iegūt nepieciešamo informāciju par studiju procesu; iespēja klausīties lekcijas pie vieslektoriem.	
Studiju rezultāti: studiju laikā tiek pilnveidotas pētnieciskās prasmes, attīstīta spēja pielietot savas nozares teorētiskās zināšanas praktiskajā darbībā, pilnveidota prasme publiski diskutēt un pamatot savu viedokli, tiek apgūta nozares terminoloģija svešvalodā. Studiju programma sagatavo darba tirgum	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Darbs netraucē (neatņem laiku) studijām	
Darbā veicamie pienākumi un darba uzdevumi atbilst iegūtajai izglītībai	
Strādāju atbilstoši iegūtajai izglītībai	

20. Maģistra studiju programmas „Vācu filoloģija” raksturojums

20.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 20.1. Programmas pamatinformācija

Programmas nosaukums un līmenis	Vācu filoloģija. Akadēmiskā maģistra studiju programma
Programmas nosaukums	Vācu filoloģija
LRI kods	45222
Apjoms KP	80 KP
Iegūstamais grāds	Humanitāro zinātņu maģistra grāds filoloģijā
Iegūstamā kvalifikācija	
Īstenošanas vieta/-s	Latvijas Universitāte, Humanitāro zinātņu fakultāte
Īstenošanas valoda/-s	Vācu, latviešu
Programmas direktors	Dzintra Lele-Rozentāle

20.2. Mērķis un uzdevumi

Izmaiņu nav

20.3. Studiju rezultāti

Izmaiņu nav

20.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 20.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Pārskata periodā izkristalizējās nepieciešamība samērot akadēmiskās studiju programmas piedāvājumu ar darba tirgus prasībām, kas saskan arī ar studējošo vēlmēm. Vācu filoloģijas programmas studējošajiem tie ir galvenokārt divi profesionāli orientēti virzieni: valodu apguve un tulkošana. Tulkošana ir tradicionāla programmas sastāvdaļa, taču ne dominējošā, un studējošo aptaujā izskanēja priekšlikums “atvērt tulku virzienu”, kas gan nozīmētu studēšanu jau citā, profesionālā programmā. Valodu apguves metodikas virzienā ir izveidojusies sadarbība ar Gētes institūtu Rīgā un notiek docētāju profesionālās pieredzes padziļināšana šajā jomā. Šīs sadarbības konkrētais rezultāts ir vācu valodas pasniegšanas metodikas iekļaušana kursā Projekta darbs I. Šobrīd šī virziena padziļināšana ir uzskatāma par nepieciešamu un perspektīvu.
Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Pārskata periodā iegūtie aptauju rezultāti nav uzskatāmi par reprezentatīviem, jo respondentu skaits ir neliels (2 līdz 3 studējošie). Par nepieciešamību apvienot akadēmisko izglītību ar profesionālo ievirzi liecina iepriekšējā periodā gūtās pozitīvās atsauksmes par vācu valodas apguvei veltīto kursu, kā arī šajā pārskata periodā iepriekš minētais par tulku izglītību, kas gan tiek jau realizēta tulkošanas studiju virzienā. Studējošo motivācijas attīstīšana notika akadēmiskajā ikdienas darbā, piem., aktualizējot kursu saturu, informējot un rosinot piedalīties arī ārpusnodarbību pasākumos u.tml..

Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

HZF Ģermānistikas nodaļas docētājām prof. Inetai Balodei un lekt. Ievai Blumbergai ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Gētes institūtu Rīgā un šīs jau ilgstošās sadarbības rezultāts ir iespēja piedāvāt studējošajiem darba tirgū pieprasītas iemaņas vācu valodas pasniegšanā. Šajā jomā sadarbībā ar Gētes institūtu sekmīgi specializējas lekt. Ieva Blumberga.

20.5. Pielikumi

20.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 20.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
22517	MSP Vācu filoloģija	A			
		Stud. skaits	8	13	5
		1. studiju gadā imatrikulētie	0	8	0
		Absolventi	3	2	4

20.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 20.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ¹⁷	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	3		
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	1		

20.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

Tabula 20.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:	1		
lekcijas/-u docēšana	0		
studiju kursa docēšana	0		
noslēguma darba vadīšana	0		
piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā	0		
cits (norādot sadarbības veidu)	1 noslēguma darba konsultēšana		

¹⁷ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

20.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 20.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
45222	MSP Vācu filoloģija			
	<i>Kopā</i>	4	1	2
	<i>Erasmus+ studijās</i>	4	1	2
	<i>Erasmus+ praksē</i>	0	0	0
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	0	0	0

20.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 20.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
45222	MSP Vācu filoloģija			
	<i>Kopā</i>	0	1	0
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	0	0	0
	<i>Apmainas programmā</i>	0	1	0

20.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 20.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Par mācībspēku darbu vērtējuma zem 5 nav	
Par studiju saturu vērtējuma zem 5 nav.	

20.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 20.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?
Mācībspēku darbs ar vērtējumu 7 (Mācībspēkiem ir svarīgi, lai studējošie labi apgūtu kursus, mācībspēku attieksme bija labvēlīga, mācībspēki bija kompetenti un zinoši, iespējas klausīties lekcijas pie vieslektoriem u.c.).
Studiju saturs ar vērtējumu 7 (kursi veido sistēmisku izpratni par nozari, pētniecisko prasmju pilnveidošana, spēju pilnveidošana pielietojot teorētiskās zināšanas praktiskajā darbībā, pilnveidotas prasmes strādāt ar informāciju, terminoloģijas apguve svešvalodā, prasme publiski izklāstīt informāciju u.c.).

Studiju organizācija ar vērtējumu 7 (labvēlīga lietvežu un metodiķu attieksme, fakultātē brīvi pieejami datori, LU piedāvātās studiju iespējas ārzemēs u.c.)	
<i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i>	<i>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</i>
Par mācībspēku darbu vērtējuma zem 5 nav.	
Par studiju saturu vērtējuma zem 5 nav.	
Par studiju procesa organizācija vērtējuma zem 5 nav.	
Par materiāltehnisko nodrošinājumu. Vērtējums zem 5 ir par: studijās nepieciešamās literatūras pieejamību LU bibliotēkā (4,7), nepieciešamās informācijas atrašanu LUIS (4,7),	Programmas docētāju uzdevums ir aicināt izmantot LU abonētās datu bāzes, kā arī apmeklēt ne tikai HZF lasītavu, bet arī Nacionālo bibliotēku
Studiju rezultāti saistībā ar darbu. Vidējais punktu skaits zem 5 bija attiecībā uz darbu kā netraucējošu studijām (4,7), darba pienākumiem atbilstoši iegūtajai izglītībai (4,3), darbu atbilstoši iegūtajai izglītībai (4, 7).	Šeit grūti ieteikt konkrētus pasākumus, jo aptaujas laikā studējošie vēl nav uzsākuši darba meklējumus ar maģistra diplomu. Vērojumi liecina, ka darbu specialitātē veiksmīgi atrod absolventi, kuriem ir labas sekmes studijās. Līdz ar to veiksmīgas karjeras pamatā ir kvalitatīvas studijas, kas ir nepārtraukts un komplekss uzdevums.

21. Doktora studiju programmas „Literatūrzinātne, folkloristika un māksla” raksturojums

21.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 21.1. Programmas pamatinformācija

Programmas nosaukums un līmenis	
Programmas nosaukums	Literatūrzinātnes, folkloristikas un māksla. Doktora studiju programma
LRI kods	51222
Apjoms KP	144
Iegūstamais grāds	Filoloģijas doktora zinātniskais grāds; Mākslas doktora zinātniskais grāds
Iegūstamā kvalifikācija	
Īstenošanas vieta/-s	Latvijas Universitāte, Humanitāro zinātņu fakultāte
Īstenošanas valoda/-s	Latviešu
Programmas direktors	Janīna Kursīte-Pakule

21.2. Mērķis un uzdevumi

Nav izmaiņu

21.3. Studiju rezultāti

Nav izmaiņu

21.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 21.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Pārskata periodā būtiskas izmaiņas programmas saturā nav bijušas. Būtiskākās izmaiņas notika 2015./2016. akad.gadā, kad programmā tika ieviestas apakšprogrammas – literatūrzinātne, folkloristika, māksla (teātra zinātne) un katrai apakšprogrammai noteikti obligātie B daļas teorētiskie kursi, kā arī visām apakšprogrammām kopīgie B daļas izvēles kursi, no kuriem doktorants atbilstoši savām pētnieciskajām interesēm izvēlas savus kursus. Tas ļāva padziļināt studijas tieši nozarē, ko bija ieteikuši programmai tās absolventi aptaujas anketās. Ar 2015./2016. gadu Literatūrzinātnes, folkloristikas un mākslas doktora studiju programmā tika precizēti gan A daļas studiju kursu nosaukumi, gan pats saturs un prasības. Tika ieviests reglamentēts studiju kursu sadalījums atbilstoši studiju gadiem. Šimbrīžam programmas saturs un organizācija ir vērtējams kā optimāls, par ko liecina doktorantu izvērstā anketēšana katra akadēmiskā gada noslēgumā – 2018. gada rudenī 38,5% studējošo atzīst, ka ir ļoti apmierināti ar programmas izvēli, tā ir teicama; 30,8% norāda, ka ir

apmierināti, programmu vērtē kā labu, 30,8% ir daļēji apmierināti ar savu studiju izvēli.
<i>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
Studējošo un arī absolventu izvērsta anketēšana notiek regulāri, tāpat doktoranti tiek uzklausi individuāli, tiekoties ar programmas sekretāri un programmas vadītāju. Studējošie atzinīgi vērtē programmas mācībspēkus, programmā izvirzītās prasības un pašu programmas organizāciju. Atzinīgi vārdi katru gadu tiek izteikti par atestācijas prasībām, kas rada motivāciju. “Promocijas darba daļu iesniegšana - motivējoši un palīdz saprast, kā strādāt. Dalība konferencēs - prakse cīņā ar bailēm no publiskas uzstāšanās, noderīgi, ja īpaši patīk darboties zinātnē un pētniecībā. Publikācijas sagatavošana - ļoti nepieciešami, tas palīdz strukturēti domāt par promocijas darbā analizējamo”; “Promocijas darba daļas iesniegšana šķiet loģiska, lai parādītu, kas ir izdarīts, un vispār lai darbs ietu uz priekšu. Ja ir recenzija, tad vispār super, ir skaidrs, kas ir un kas nav labi, kur noslinkots, kur jāpiestrādā, kam jāpievērš uzmanība utt. Lai gan vispār jau tas darba procesā tik un tā tiek izrunāts ar zin.darba vadītāju.” Rudens aptaujā izskan arī doktorantu vēlmes pēc vēl stingrākām prasībām: “Padomes sēde un izskatīšana varētu būt nopietnāka, stingrāka. Pretimnākšana studentiem, protams, ir laba lieta, bet tādējādi programma zaudē gan līmeni, gan prestižu,” kas tiks ņemts vērā 2019. gada doktorantu atestēšanā. Lai motivētu un ieinteresētu studentus pētniecībā, studējošie (ne tikai folkloristi, bet arī literatūrzinātnieki un teātra zinātnieki) tiek iesaisti lauka pētījumu veikšanā, kas arī šajā pārskata gadā no studentiem ir novērtēti: “Programma sniedz lielisku iespēju iepazīt nozares kolēģus un aktualitātes. Īpaši te jāizceļ iespēja veikt lauka pētījumus labi organizētās un vadītās ekspedīcijās”. Tieši ekspedīcijas kā piesaistošais programmai min 1. kursa studenti. Jāakcentē, ka pēdējos divos gados folkloristikas nozarē ir visvairāk studējošo. Pagaidām LFM DSP programma ir vienīgā vieta Latvijā, kur to doktora līmenī var apgūt. Pēc plānotās doktora programmu apvienošanas diemžēl šī programmas priekšrocība zudīs. Ekspedīcijas tiek veiktas sadarbībā ar citu augstskolu doktorantiem, pārskata gadā – ar Daugavpils Universitāti, kas ir arī iespēja veidot doktorantu savstarpējo sadarbību ne tikai vienas programmas, augstskolas, bet arī starpaugstskolu līmenī. Pēc ekspedīcijām tiek izdoti zinātnisku rakstu krājumi, kas ir laba iespēja nozaru doktorantiem publicēt savus pētījumus – disertācijas daļas. Pārskata gadā rakstu krājumā “Daugavpils novads. Vietas vērtība” (2018) publicētas 6 LFM doktorantu un doktora grāda pretendentu zinātniskās publikācijas, savukārt krājumā “Diždundaga. Apcerējumi par Dundagas novadu” (2017) – 7 publikācijas. Doktorantūra ir individuāls studiju process, tāpēc padomē regulāri tiek pārrunāts, kā veicināt doktoranta un zinātniskā vadītāja sadarbību, kā stimulēt doktorantus vēl vairāk iesaistīties pētniecības darbā, projektos, zinātnisko konferenču īstenošanā u.c. pasākumos. Taču nākotnē to nepieciešams vēl vairāk sekmēt. Kā norāda kāda studējošā: “Būtu jāizstrādā prasības studenta sadarbībai ar darba vadītāju. Regulāras tikšanās, atskaites punkti. Prasības kā vadītājam, tā studentam.”
<i>Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
Jau studiju laikā doktoranti tiek iesaistīti LU Humanitāro zinātņu fakultātes realizēto studiju programmu darbā, un bieži vien pēc studiju beigām turpina tur savu profesionālo karjeru. Doktoranti studiju laikā tiek ietverti arī pētnieciskajā darbā zinātniskajos projektos un paliek fakultātē darboties kā pētnieki, stiprinot fakultātes zinātnisko potenciālu. Saites ar darba devējiem ir regulāras, jo vairāku darba devēju (LU fakultāšu, LU LFMI, Liepājas Universitātes u.c.) pārstāvji tiek iesaistīti programmas realizēšanā. Kontakti ar darba devējiem tiek uzturēti, arī rīkojot kopīgas konferences, piedaloties dažādu komisiju darbā.

Nozares pārstāvji pozitīvi novērtē topošo filoloģijas doktoru un jau doktora diplomu saņēmušo absolventu spēju iekļauties pētniecisko projektu darbā, piemēram, VPP un ERAF projektos u.c.

21.5. Pielikumi

21.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 21.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Literatūrzinātnes, folkloristikas un māksla DSP	<u>A</u>			
	Stud. skaits		40	40	30
	1. studiju gadā imatrikulētie		9	10	5
	Absolventi		1	1	2

21.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 21.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ¹⁸	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)			
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)			

21.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

LFM DSP atbilstoši savam mērķim sagatavot augsti kvalificētus zinātniskos darbiniekus un mācībspēkus darbam zinātniski pētnieciskajās institūcijās. Lielākais darba devējs doktorantiem ir LU Humanitāro zinātņu fakultāte, tādējādi nodrošinot zinātnisko pēctecību Latvijas Universitātē. Nozares vadošie LU HZF profesori ir iesaistīti studiju kursu docēšanā un promocijas darbu vadīšanā. Studiju darbā (kā promocijas darbu vadītāji, konsultanti) ir iesaistīti arī LFMI, Liepājas Univ. u.c institūciju speciālisti.

21.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 21.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Literatūrzinātnes, folkloristikas un māksla DSP			
	<u>Kopā</u>	4	2	0
	<u>Erasmus+ studijās</u>	0	2	0
	<u>Erasmus+ praksē</u>	1	0	0
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	3	0	0

¹⁸ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

Doktoranti izmanto dažādas pētnieciskās stipendijas, lai stažētos ārzemju institūtos, piedalās vasaras/zimas skolās, diemžēl luisā tas ne vienmēr tiek reģistrēts.

21.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 21.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>Literatūrzinātnes, folkloristikas un māksla DSP</i>			
	Kopā	1	0	0
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	0	0	0
	<u>Apmainas programmā</u>	1	0	0

21.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 21.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Stabils, ieinteresēts un augsti profesionāls pasniedzēju sastāvs	
Studiju kursu saturs un brīvā izvēle – “iespēja B daļas izvēles kursus pielāgot savai tēmai, interesei”; “Arī ja kurss ne ļoti saistīts ar manu nozari, tik un tā ļoti vērtīgs, interesants, paplašināja skatījumu uz daudzām lietām pētniecībā”; “Patīkami, ka kursi nav “iemarinēti” (sagatavoti pirms vairākiem gadiem un tagad tikai atražoti), bet jūtams, ka tie ir papildināti ar jauniem atklājumiem, aktuālākiem pētījumiem.”	
“Iespēja veikt lauku pētījumus labi organizētās un vadītās ekspedīcijās”	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Trūkst kursu par zinātniskās pētniecības metodēm un vadošajām teorijām, inovācijām nozarēm, piemēram, digitālās humanitārās zinātnes, kas pavērtu pilnīgi jaunas perspektīvas pētījumos	Nākamajās doktorantūras padomes sēdēs tiks pārrunāti iespējamie risinājumu varianti, taču jau 2018./2019. ak. g. pavasara semestrī doktorantiem tiks piedāvāts jauns B daļas teorētiskais kurss “Imagoloģija un starpkultūru literatūra”. Kursa mērķis - apgūt zināšanas par mūsdienu salīdzināmās literatūrzinātnes nozīmīgiem pētniecības aspektiem, kas saistīti ar literatūras attīstības tendencēm globalizācijas apstākļos.
Pārāk maza B daļas kursu izvēle – “Vājās puses: pieejamie kursi ir limitēti, t.i., studiju programā ir norādīti vairāk priekšmeti nekā patiesībā pieejami -> pirms studiju uzsākšanas students iztēlojas, kurus kursus izvēlēšies, bet realitātē, kas ir pieejams, tas jāņem (nelielā studentu skaita dēļ).”	Diemžēl arī doktora līmeni skar prasība, lai grupā būtu 5 studenti, līdz ar to, lai arī daži kursi jau tiek lasīti samazinātā apjomā (kur ir 3-4 doktoranti), tomēr šāda prakse līdzekļu taupības nolūkos netiek īpaši atbalstīta.
Būtu nepieciešams pārskatīt A daļas teorētisko kursu saturu, vairāk ieviest zinātnisko semināru	Nopietna visas programmas pārskatīšana paredzēta nākamajā pārskata periodā, īpašu

darba formu.	uzmanību pievēršot doktorantu anketajās paustajam.
--------------	--

21.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Doktoranti anketēšanu veica brīvā formā, tāpēc atbildes ir izvērstākas kā LUIS-ā.

Tabula 21.57. *Studējošo aptauja par programmu*

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	
Studiju procesa organizācija - <i>“Vēlos pateikt milzīgu paldies par studiju metodiskā darba organizāciju. Viss ir lieliski un savlaicīgi un saprotami. Paldies!”; “Atzinīgi. Laicīgi un detaļās vienmēr saņemtu informāciju par to, kas notiek, kas jādara. Saprotāša, atsaucīga, rūpīga attieksme”; “Pasniedzēju/profesoru pretimnākšana un cilvēcīgums, sekretāres atsaucība”.</i>	
Iespēja studēt ārzemēs (Erasmus u.c. programmās), kas ir devusi daudz, jo <i>“ar promocijas darbā pētāmo priekšmetu Latvijā resursu pieejamība ir ierobežota.”</i>	
Iespēja iesaistīties doktorantūras skolas “Letonika un starpkultūru pētījumi” darbā. <i>“Doktorantūras skola šajā gadā bija lielākais ieguvums. Tas ļoti paplašina pētniecisko skatījumu.”</i>	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Programmas prasībām nav finansiāla seguma, konferenču dalības maksa un izdevumi par viesnīcu jāmaksā pašam. Tas liedz piedalīties nozīmīgākās konferencēs	Jāpiekrīt, ka programmai trūkst finanšu, lai atbalstītu visas doktorantu aktivitātes. Tomēr tas būtu jārisina LU vai pat valsts līmenī, lai doktorantiem būtu pieejami līdzekļi viņu zinātniskajām aktivitātēm, īpaši dalībai konferencēs un dažādosursos vai semināros.
Pedagoģiskā prakse – <i>“bez pedagoģiskās prakses varētu pilnībā iztikt. Pirmkārt, lai pasniegtu augstskolā, ir nepieciešama pedagoģiskā izglītība. Otrkārt, pastāv ļoti maza iespēja, ka fakultātē būs docējami kursi doktoranta izvēlētajā nozarē un/vai apakšnozarē. Treškārt, vissaprātīgāk būtu iekļaut tikai vienu pedagoģiskās prakses moduli, un ne ātrāk par 2. vai 3. kursu, jo 1.kursā doktorants vēl nav profesionāli gatavs docēt kursu, un tas tikai rada nevajadzīgu stresu domājot, kur un kādā veidā to nokārtot, kā arī atņemt laiku, kuru varētu veltīt promocijas darba pētnieciskajam procesam.”</i>	Pagaidām, bez detalizētākas apspriešanas doktorantūras padomē, šo nez viennozīmīgi uztvert kā trūkumu. Diez vai iespējama situācija, kad doktorants nākotnē varētu docēt tieši tādu pašu kursu, kādā guvis pedagoģisko pieredzi. Šeit svarīga ir pašu pedagoģisko iemaņu un prasmju apguve.
Maza ārzemju lektoru piesaiste	Tas ir saistīts ar nepietiekamo finansējumu. Lielāka iespēja piesaistīt pasniedzējus ir doktorantūras skolā, kas arī tiek darīts. Diemžēl doktoranti ir kūtri vieslekciju apmeklētāju, kad vieslektori atbrauc.

22. Doktora studiju programmas „Valodniecība” raksturojums

22.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 22.1. Programmas pamatinformācija

Programmas nosaukums un līmenis	
Programmas nosaukums	Valodniecība. Doktora studiju programma
LRI kods	51223
Apjoms KP	144
Iegūstamais grāds	Filoloģijas doktora zinātniskais grāds
Iegūstamā kvalifikācija	
Īstenošanas vieta/-s	Latvijas Universitāte, Humanitāro zinātņu fakultāte
Īstenošanas valoda/-s	Latviešu, angļu
Programmas direktors	Pēteris Vanags

22.2. Mērķis un uzdevumi

Nav izmaiņu

22.3. Studiju rezultāti

Nav izmaiņu

22.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 22.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Pārskata periodā būtisku izmaiņu programmas saturā nav bijis. Notikušas izmaiņas programmas padomes sastāvā – sakarā ar prof. M. Brēdes darba attiecību izbeigšanu ar LU viņas vietā programmas padomē ievēlēta prof. G. Ločmele. Pašreizējais programmas saturs un organizācija ir vērtējams kā optimāls, par ko liecina doktorantu izvērstā anketēšana katra akadēmiskā gada noslēgumā – 2018. gada rudenī doktoranti programmu vērtē kā teicamu (44,4%) un labu (55,6%), salīdzinājumam – 2016. gada rudenī kā teicamu programmu vērtēja 0%, kā labu 71,4%, apmierinoši 14,3%, vēl 14,3% izvēlējās atbildi – cits ar skaidrojumu – “<i>Vērtēju labi. Bet, ja pirms stāšanās man kāds būtu vairāk un konkrētāk izstāstījis par to, cik daudz būs jādara, es vēl būtu padomājusi, vai vajag stāties</i>”. Pēdējo gadu laikā uzmanība vairāk vērsta individuālai pieejai katram doktorantam gan B daļas teorētisko kursu organizācijā, mudinot arī izvēlētajos B daļas teorētiskajosursos doktorantus gatavot referātus saistībā ar savu promocijas darbu, atrodot piesaisti tam, gan aicinot promocijas darbu vadītājus veidot ciešāku zinātnisko sadarbību ar doktorantu, piemēram, iesaistot viņu pētnieciskajos projektos, publikāciju veidošanā nozares rakstu krājumiem, arī zinātnisko konferenču organizēšanā u.c. Šo programmas pieeju jau ir novērtējuši studenti un absolventi. Kāda pēdējā laika programmas absolvente akcentē: “<i>Doktorantūrā priecēja kursu daudzveidība, turklāt</i>”

gandrīz katrā kursā ar pasniedzēju laipnu pretimnākšanu (un pat pamudinājumu) bija iespēja izstrādāt pētījumus tieši saistībā ar disertācijas tēmu un apgūstamo kursu (līdz ar to vismaz es atklāju tādas starpdisciplināras telpas, par kurām vismaz latviešu valodniecībā neviens nebija aizdomājies). Doktorantūra liek iet dziļumā, nevis plašumā, kas pētījumiem ir ļoti svarīgi (doktorantūras triju-piecu gadu posms, kas var tikt veltīts vienam pētījuma aspektam, ir nenovērtējams - šķiet, vēlāk tāda - turklāt no visām pusēm atbalstīta - situācija pētniecībā vairs nav iespējama)."

Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); ***studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā*** (minēt konkrētus piemērus)

Studējošo un arī absolventu izvērstā anketēšana notiek regulāri, tāpat doktoranti tiek uzklauti individuāli, tiekoties ar programmas sekretāri un programmas vadītāju.

Studējošie visatzinīgāk vērtē programmas mācībspēkus un pašu programmas organizāciju. Atzinīgi vārdi katru gadu tiek izteikti par atestācijas prasībām, kas rada motivāciju. „*Tas, ka katru gadu jāiesniedz kāda daļa no promocijas darba ir apsveicami, jo tādējādi doktoranti tiek vairāk disciplinēti un neļauj visu atstāt uz pēdējo brīdi.*”

Uzsvērti arī citi studiju aspekti: “*Nozīmīga loma doktoranta profesionālajā izaugsmē ir pedagoģiskai praksei – katrs var izvērtēt savas spējas un/vai vēlmi strādāt pedagoģijā*”. Pedagoģiskā prakse, atskaites par promocijas darba rakstīšanas gaitu un pati studiju organizācija anketās tiek uzsvērtā kā programmas stiprā puse.

Pēdējo gadu laikā arvien tiek domāts par sekmīgu sadarbību doktorantu vidū, arī par starpaugstskolu sadarbību. Arī pārskata gadā programmā tika realizēts kopīgs valodniecības nozares doktorantu zinātniskais seminārs, kas rīkots kopā ar Liepājas Universitāti un Ventspils Augstskolu. Doktorantu zinātniskā semināra norisi var vēl uzlabot, lai tas veicinātu doktorantu brīvu viedokļu apmaiņu, nevis būtu tikai formāla referātu nolasīšana. Kā norāda kāda doktorante: “*(..) bez šaubām doktorantūra ir vienpatīgs ceļš, tādēļ reizumis ir veselīgi apjaust, ka mēs visi esam daļēji uz viena ceļa.*” Šajā ziņā joprojām arī valodnieku vidū pozitīvi tiek vērtēta iespēja iesaistīties doktorantūras skolas “*Letonika un starpkultūru pētījumi*” darbā. Kā izskan iepriekš citētās doktorantes aptaujā: “*Doktorantūras skolas seminārs tādā ziņā bija pozitīvāks — brīva atmosfēra, vairāk tiešām ieinteresētu klausītāju. Tādā vidē, manuprāt, mēs dodam viens otram spēku un grūdienu. Zinātniskais seminārs ir vairāk formāls, neviens nevienam nesaka: “Paklau, tik interesanti bija tevi dzirdēt!”*”, lai gan reizēm to vajag.”

Nākotnē būtu vērts padomāt par kādu zinātniskās platformas izveidi (piemēram, virtuālā veidā internetā), kur vienas nozares doktoranti var apmainīties viedokļiem, literatūru, konferences iespējām utt., tādējādi veidojot jauno zinātnieku pētniecisko kopien.

Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Jau studiju laikā doktoranti tiek iesaistīti LU Humanitāro zinātņu fakultātes realizēto studiju programmu darbā, un bieži vien pēc studiju beigām turpina tur savu profesionālo karjeru. Doktoranti studiju laikā tiek iesaistīti arī pētnieciskajā darbā zinātniskajos projektos un paliek fakultātē darboties kā pētnieki, stiprinot fakultātes zinātnisko potenciālu.

Saites ar darba devējiem ir regulāras, jo vairāku darba devēju (LU fakultāšu, LU Latviešu valodas institūta, LU Matemātikas un informātikas institūta, Latviešu valodas aģentūras, Ventspils Augstskolas u.c.) pārstāvji tiek iesaistīti programmas realizēšanā. Kontakti ar darba devējiem tiek uzturēti, arī rīkojot kopīgas konferences, piedaloties dažādu komisiju darbā.

Nozares pārstāvji pozitīvi novērtē topošo filoloģijas doktoru un jau doktora diplomu saņēmušie absolventu spēju iekļauties pētniecisko projektu darbā, piemēram, VPP un ERAF projektos.

Par programmas spēju sagatavot augsti kvalificētus zinātniskos darbiniekus un mācībspēkus liecina arī programmas absolventu viedokļi. Kā norāda kāda programmas absolvente: “*Doktorantūras studijas man ir devušas labu zinātniskā starta platformu. Iegūtais doktora grāds ir ļāvis piedalīties gan starptautiskos pētniecības projektos (piem., projektā par multilingvismu, migrāciju un mobilitāti)*

un zinātniskajos pasākumos (konferencēs un simpozijos), gan arī nozīmīgos nacionāla līmeņa pasākumos (piem., "Skola2030")".

22.5. Pielikumi

22.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 22.5.1. *Studējošo skaits*

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	DSP Valodniecība	<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	25	26	24
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	3	5	5
		<i>Absolventi</i>	5	1	1

22.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Valodniecības DSP mācībspēki strādā visās HZF nodaļās, tāpēc atsevišķi programmas mācībspēku mobilitāte netiek izdalīta.

22.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

Tabulā dati nav atspoguļoti. Valodniecības doktora studiju programma atbilstoši savam mērķim sagatavot augsti kvalificētus zinātniskos darbiniekus un mācībspēkus valodniecībā darbam zinātniski pētnieciskajās institūcijās. Lielākais darba devējs doktorantiem ir LU Humanitāro zinātņu fakultāte, tādējādi nodrošinot zinātnisko pēctecību Latvijas Universitātē. Nozares vadošie LU HZF profesori ir iesaistīti studiju kursu docēšanā un promocijas darbu vadīšanā. Studiju darbā (kā promocijas darbu vadītāji, konsultanti) ir iesaistīti arī Latviešu valodas aģentūras, LU Latviešu valodas institūta, LU Matemātikas un informātikas institūta u.c. institūciju speciālisti.

22.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 22.5.4. *Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās*

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	DSP Valodniecība			
	<i>Kopā</i>	0	1	0
	<u>Erasmus+ studijās</u>	0	0	0
	<u>Erasmus+ praksē</u>	0	0	0
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	0	1	0

Doktoranti izmanto dažādas pētnieciskās stipendijas, lai stažētos ārzemju institūtos, piedalās vasaras/ziemas skolās, diemžēl LUIS-ā tas ne vienmēr tiek reģistrēts.

22.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 22.5.5 Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	DSP Valodniecība			
	Kopā	2	3	4
	Grāda, kvalifikācijas iegūšanai	2	2	2
	Apmaiņas programmā	0	1	2

22.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 22.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Mācībspēku darbs – “Visi pasniedzēji ļoti kompetenti savās jomās”	
Studiju kursu saturs – “Noderīgi akadēmiskajai karjerai un zinātniskajai darbībai. Iespējams veidot publikācijas, gatavot referātus saistībā ar kursos aplūkotajām tēmām. Līmenis atbilstošs doktorantūras studijām, individuāla pieeja.” “Teorētiskie kursi izgaismoja jaunus virzienus manā pētniecības darbā.”	
“Kursu piedāvājums ir programmas stiprā puse. Iespēja brīvi izvēlēties B daļas kursus.”	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
“A un B daļas eksāmenu skaits bija pārāk liels, tāpat kā zināšanu apjoms, kas ir jāapgūst, lai tos veiksmīgi nokārtotu”; “Iespējams, vispārīgās valodniecības eksāmens būtu kā maināms, jo ir apgūstams liels informācijas apjoms, kaut kopumā tas sniedz labu ieskatu par visu vispārīgās valodniecības vēsturi kopumā.”	Nevar pilnībā piekrist šādam novērtējumam, jo promocijas eksāmeni ir tikai trīs, kas turklāt faktiski apvienoti divos. B daļas kursu pārbaudes formas lielākoties nav eksāmenu, bet eseju vai prezentāciju formā. Valodniecības kursa apjoms un prasības nākotnē varētu tikt pārskatītas, atsakoties no pārāk plaša vēsturiska materiāla un akcentējot jaunākās tendences. Taču jāņem vērā, ka doktorantu vairums mūsdienās bakalaura un maģistra studiju laikā ir ieguvuši visai niecīgas teorētiskas zināšanas, kuras ir nepieciešams papildināt, lai sekmīgi uzrakstītu un aizstāvētu promocijas darbu.
“Lekciju ir pa daudz. Citur Eiropā doktoranti piedalās tikai semināros vai īslaicīgās apmācībās. Lai gan iegūtas zināšanas ir vērtīgas, tas atņem ļoti daudz laika, kas varētu būt veltīts disertācijas rakstīšanai”	Šāds novērtējums nav viennozīmīgs. Citviet Eiropā un pasaulē doktorantūras studiju prakse ir visai dažāda. Tiešām, ir valstis, kur doktoranti ļoti reti parādās universitātē, bet citviet pirmie studiju gadi ir veltīti gandrīz tikai teorētiskajam studijām. Var piekrist, ka dažosursos mazāks varētu būt lekciju skaits, akcentējot tieši semināra formas darbu.

Doktoranti anketēšana veikta brīvā formā, tāpēc atbildes ir izvērstākas nekā LUIS-ā

22.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 22.5.7. *Studējošo aptauja par programmu*

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	
<i>“Programmas stiprā puse ir formālā un zinātniskā, jo prasības ir atbilstošas līmenim un profesori ir spēcīgi.”</i>	
Sadarbība doktorantu vidē, piedāvājot dažādiem apakšvirzieniem kopīgus kursus, seminārus un citus zinātnes darba veidus	
Iespēja studēt ārzemēs (Erasmus u.c. programmās) – <i>“Nenovērtējama pieredze, kas ievērojami paplašināja manu redzesloku. Apmaiņas programma sniedza piekļuvi zinātniskajai literatūrai, kas nav pieejama pie mums, ļāva iesaistīties citas valsts akadēmiskajā un sabiedriskajā dzīvē, kultūrā un valodā”</i>	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Programmas prasībām nav finansiāla seguma, konferenču dalības maksa un izdevumi par viesnīcu jāmaksā pašam. Tas liedz piedalīties nozīmīgākās konferencēs – šo aspekti norādījuši vairāki doktoranti	Jāpiekrīt, ka programmai trūkst finanšu, lai atbalstītu visas doktorantu aktivitātes. Tomēr tas būtu jārisina visas LU vai pat valsts līmenī, lai doktorantiem būtu pieejami līdzekļi zinātniskajām aktivitātēm, īpaši dalībai konferencēs un dažādosursos un semināros.
LUIS pielāgošana doktorantūrai – doktorantu izdarītais (dalība konferencēs, publikācijas u.c) uzreiz neparādās luisā, kas radot jucekli. Doktorantiem ir cits mācību gada plānojums. Ja kurss kārtots septembrī (vēl iet iepriekšējais studiju gads pavasa semestris) luisā jau tas parādās kā nākamā gada rudens semestris.	Doktoranti atskaitās par padarīto reizi gadā, līdz ar to luisā viss tiek ievadīts tikai pēc atskaites, nevis tad, kad doktorants reāli ir nolasījis referātu. Tāpat, ja doktorants vienā gadā ir nolasījis 3 referātus, KP tiek doti tikai par vienu atbilstoši programmai, taču tas noteikti dod papildu punktus stipendiju konkursā. Diemžēl tāda ir doktora studiju specifika, kas ir atšķirīga no pamatstudijām.
<i>“Programmas vājā puse varbūt tā, ka pazūd kontakts ar atsevišķiem cilvēkiem un viņi nepabeidz studijas. Domāju, tas reizēm ir tādēļ, ka viņi pazaudējas savā vientulībā. Tāpat phd depression nav nekāds joks, bet ir reāla lieta. Itālijā visiem doktorantiem esot obligāts kurss “Psiholoģiskais atbalsts doktora studiju laikā”.”</i>	Iespējams, būtu nepieciešams biežāks un ciešāks kontakts ar doktorantu zinātniskajiem vadītājiem, kas ir tuvāk saistīti ar doktorantiem. Būtu vēlams stimulēt arī vadītāju aktīvāku attieksmi pret doktorantiem, vajadzības gadījumā informējot padomi, par nepieciešamo atbalstu. Vienlaikus programmas personāls ir pieejams un atvērts visa veida kontaktiem un palīdzībai. LU pastāv arī psiholoģiskā atbalsta personāls, kas sniedz konsultācijas.