



**LATVIJAS
UNIVERSITĀTE**

SOCIĀLO ZINĀTŅU FAKULTĀTE

studiju virziena

SOCIĀLĀ LABKLĀJĪBA

PĀRSKATS

par 2022./2023. akadēmisko gadu

Studiju virziena vadītājs: asoc. profesore Baiba Bela

Studiju virziena akreditācijas termiņš: 14.09.2022 - 14.09.2028

Apstiprināts LU Senāta sēdē 25.03.2024.

Senāta lēmums nr. 2-3/27

Apstiprināts Sociālo zinātņu fakultātes domē 30.10.2023.

Domes lēmums Nr. 24-2/63

Apstiprināts studiju virziena "Sociālā labklājība" padomē 27.10.2023.

Padomes lēmums Nr. 24-63/4

SATURS

LU Kvalitātes vadības sistēma un LU studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izveides principi	3
Abstract of the report	4
1 STUDIJU VIRZIENA RAKSTUROJUMS	5
2 PROFESIONĀLĀ BAKALaura STUDIJU PROGRAMMAS "SOCIĀLAIS DARBS" RAKSTUROJUMS	11
3 PROFESIONĀLĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS "SOCIĀLAIS DARBS" RAKSTUROJUMS	27

LU Kvalitātes vadības sistēma un LU studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izveides principi

Globālās vides tendences: sabiedriskās tendences, globalizācija, revolucionāras viedās tehnoloģijas, klimata izmaiņas u.c.

Starptautiskā dimensija: nozares politika ES kontekstā, ES direktīvas, ekonomikas attīstības un izglītības tirgus tendences u.c.

Nacionālā dimensija: attīstības stratēģijas, nozares politikas plānošanas dokumenti, tiesiskais regulējums, tautsaimniecības un izglītības tirgus tendences u.c.

LU KVALITĀTES VADĪBAS SISTĒMA



LU STUDIJU KVALITĀTES NODROŠINĀŠANAS SISTĒMA



Abstract of the report

Briefly describe the actualities of the study field that took place during the reporting period, the main performance indicators, the changes and improvements, as well as the most important tasks for the next reporting period.

During the reporting period, the main highlight was the work on implementing the recommendations of accreditation experts, focusing on expanding cooperation and internationalization, clarifying quality management procedures and ensuring a consistently high quality of studies.

There are no changes in the essential parameters of study programmes. Student survey results show high satisfaction with the content and implementation of the programmes.

Two new courses have been developed in the Bachelor's study programme and developments in international social work have been taken into account in the improvement thereof. Several cooperation agreements have been concluded with local governments.

Two new courses have been developed in the Master's study programme and developments in international social work have been taken into account in the improvement thereof. New 60 ECTS programme is successfully launched and first student completed the programme in 2024.

1 STUDIJU VIRZIENA RAKSTUROJUMS

1.1 Pārskata periodā īstenotās, reorganizētās, licencētās vai slēgtās studiju virziena programmas

Nr. p.k.	Studiju programmas līmenis un nosaukums	LRI kods	Ilgums un apjoms (KP)	Studiju veids un forma	Īstenošanas valoda/s	legūstamais grāds un/vai kvalifikācija	Prasības, kas noteiktas, uzsākot studiju programmas apguvi	Piezīmes
1.	Profesionālā bakalaura studiju programma "Sociālais darbs"	42762	4 gadi; 4 gadi, 5 mēn.; 160 KP 240 ECTS	Pilna laika klātiene Nepilna laika klātiene	Latviešu	Profesionālais bakalaura grāds sociālajā darbā/ kvalifikācija – sociālais darbinieks	Vidējā izglītība	Studiju programma tiek īstenota Alūksnes, Bauskas, Cēsu, Jēkabpils, Kuldīgas, Madonas un Tukuma filiālēs
2.	Profesionālā maģistra studiju programma "Sociālais darbs"	47762	2 gadi 80 KP 120 ECTS	Pilna laika klātiene	Latviešu	Profesionālais maģistra grāds sociālajā darbā/ kvalifikācija – vadošais sociālais darbinieks	Uzņemšanas prasības reflektantiem, kuri pretendē uz apakšprogrammu 80KP apjomā: 1) bakalaura vai maģistra grāds, vai profesionālā augstākā izglītība sociālajās, humanitārajās un mākslas vai medicīnas un veselības aprūpes zinātnēs; 2) bakalaura vai maģistra grāds, vai profesionālā augstākā izglītība citās zinātņu nozarēs un divu gadu pieredze sociālās labklājības jomā; 3) Iestājpārbaudījums; 4) Papildu nosacījums: dzīves gājuma apraksts (CV).	
			1 gads 6 mēneši 60 KP 90 ECTS				Profesionālais bakalaura grāds sociālajā darbā un sociālā darbinieka profesionālā kvalifikācija.	

1.2 Studiju virziena mērķi un to atbilstība LU attīstības virzieniem un stratēģiskajiem mērķiem

Sekojoši LU misijai un vīzijai, kā arī LU attīstības virzieniem un stratēģiskajiem mērķiem, kas noteikti [LU stratēģijā 2021-2027](#), izvirzām mērķus studiju virzienam. Akreditācijas ziņojumā ir izvirzīti divi lieli, ietveroši mērķi un tālāk tie strukturēti uzdevumos, atbilstoši sešiem LU Attīstības virzieniem pamatdarbības un institucionālās attīstības mērķiem. Mērķi un uzdevumi akcentē studiju virziena prioritātes LU Stratēģisko mērķu ietvarā, fokusējoties uz virziena līmenī risināmiem izaicinājumiem. Akreditācijas ziņojums tika izstrādāts pirms LU Stratēģijas 2021-2027 pieņemšanas, bet iesniegts jau īsi pēc tās, tādēļ virziena mērķu formulējums varbūt nav gluži identisks jau vēlāk izstrādāto virzienu akreditācijas dokumentiem.

Nemot vērā SVID analīzi, izvirzīto studiju virziena mērķu sasniegšanai ir izstrādāts studiju virziena attīstības plāns 2022.- 2028. gadam, kas sastāv no katra mērķa sasniegšanai definētiem vispārīgiem uzdevumiem un konkrētākiem apakšuzdevumiem, kuriem norādījām arī atbildīgos. Lai pārbaudītu, vai apakšuzdevumus izdodas sasniegt, ir formulēti sasniedzamie rādītāji un atbilstošās vērtības sākuma brīdī, kā arī starpperiodā un plāna noslēgumā.

Nr.	LU attīstības virzieni	LU stratēģiskie mērķi	Studiju virziena mērķi
Pamatdarbības attīstība			
M1.	Zinātnes izcilība	Universitāte kā starptautiski atzīts zinātnes centrs	Kļūt par vienu no vadošajiem pētniecības centriem Latvijā un Baltijā sociālās labklājības jomā un socioloģijas un sociālā darba zinātņu nozarē, stiprinot sinerģiju starp studijām un pētniecību.
M2.	Studiju attīstība	Unikāls studiju piedāvājums un augsta absolventu konkurētspēja	Nodrošināt starptautiski konkurētspējīgu izglītību sociālajā darbā un sagatavot radoši domājošus un augsti kvalificētus speciālistus, kuri spētu realizēt savu profesionālo un cilvēcisko potenciālu Latvijas, Eiropas Savienības (ES) un pasaules sabiedrībai un būtu konkurētspējīgi nacionālā un starptautiskā darba tirgū.
M3.	Ieguldījums sabiedrībā	Universitātes darbība kā Latvijas izaugsmes pamats	Nodrošināt starptautiski konkurētspējīgu izglītību sociālajā darbā un sagatavot radoši domājošus un augsti kvalificētus speciālistus, kuri spētu realizēt savu profesionālo un cilvēcisko potenciālu Latvijas, Eiropas Savienības (ES) un pasaules sabiedrībai un būtu konkurētspējīgi nacionālā un starptautiskā darba tirgū.
Institucionālā attīstība			
M4.	Talantu attīstība	Uz attīstību un izcilību orientēta personāla politika	Nodrošināt modernu un uz izcilību vērstu darba vidi

M5.	Vide un pārvaldība	Zaļā domāšana, pievilcīga, ilgtspējīga universitātes vide un efektīvs administratīvais atbalsts	Atbalstīt ilgtspējības principus studiju saturā un procesā, kā arī sekmēt zaļo domāšanu un ilgtspējīgu studiju vidi, nodrošināt efektīvu administratīvo atbalstu studiju īstenošanā.
M6.	Organizācijas kultūra	Iekļaujoša, uz sadarbību un inovācijām vērsta kultūra	Sekmēt iekļaujošu, uz sadarbību un inovācijām vērstu kultūru studiju procesa īstenošanā. Stiprināt prakses lomu, prakses starpdisciplināritāti, sociālā darba izglītības integritāti, pašvirzītu mācīšanos, refleksivitāti, kā arī ņemt vērā jaunākās globālās tendences sociālo procesu attīstībā

1.3 Studiju virziena mācībspēku zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade pārskata periodā

ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

Akredit. II daļa p. 4.4. Norādīt, kā tiek veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un **kvantitatīvo datu apkopojumu** par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā – akadēmiskā personāla publikācijām, dalību konferencēs, mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm, dalību projektos u.c., sakārtojot pēc nozīmīguma. Pielikumā pievienot mācībspēku (atsevišķi norādot akadēmiskā personāla) ar studiju programmu saistīto zinātnisko publikāciju sarakstu recenzējamos izdevumos vai pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumu un patentu sarakstu pēdējo sešu gadu laikā.

Akredit. II daļa p. 4.4. Norādīt, kā tiek veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.

Nr.	Rādītājs	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1.	Publikācijas	7	4					
1.1.	Starptautiskas zinātniskas publikācijas, kas indeksētas starptautiska līmeņa zinātniskajās datu bāzēs Scopus, Web of Science, EBSCO, ERIH+	4						
1.2.	Starptautiskas zinātniskas publikācijas, kas nav indeksētas starptautiska līmeņa zinātniskajās datu bāzēs	2	2					
1.3.	Nacionāla līmeņa zinātniskās publikācijas	1	2					
1.4.	Populārzinātniskas publikācijas							
2.	Dalība zinātniskās konferencēs	4	3					
2.1.	Dalība starptautiskās zinātniskās konferencēs ar referātu	3	2					
2.2.	Dalība nacionāla mēroga zinātniskās konferencēs ar referātu	1	1					
3.	Dalība projektos	5	4					
3.1.	Dalība starptautiskos zinātniskos projektos (projektu skaits)	1						
3.2.	Dalība nacionāla mēroga zinātniskos projektos (projektu skaits)	4	4					

4.	Mākslinieciskās jaunrades aktivitātes (ja attiecināms, norādot veidus)							
5.	Citas (šeit neminētas) aktivitātes (norādot veidu)	5	5					

Zinātniskās/mākslinieciskās darbības novērtējums un nozīmīgākie rezultāti pārskata periodā

Nozīmīgākie zinātniskās darbības rezultāti ir publikācijas augstas raudzes žurnālos (Q2=Bela, B., Broka, A., Rajevska, F. & Rasnača, L. (2022). Transformative change in social service delivery and social work practice in Latvia during the COVID-19 pandemic. *European Journal of Social Work*. 25(5), pp. 816–828. DOI: 10.1080/13691457.2021.1977255), anonīmi recenzētos izdevumos, kā arī grāmatas “Sociālā darba vārdnīca” (2023) izdošana, kuru veidoja sešas sociālā darba profesionālo programmu īstenošanā iesaistītās pasniedzējas. Būtisks ieguldījums pētniecības internacionalizācijā ir asociētās profesores Līgas Rasnačas dalība NBSW doktorantūras tīkla rīkotajā vasaras skolā “*Unfolding social work research in global and personal crises: critical and intersectional perspectives*” 2023.gada augustā.

CITAS AKTIVITĀTES. Stundu pasniedzēji nozares profesionāļi ir aktīvi mūžizglītības nodrošināšanā. Daina Vanaga ir īstenojusi:

- 1) 18 akad. stundu mācību programmas „Motivējošā intervēšana” sagatavošana un vadīšana Valmieras novada pašvaldības Sociālo lietu pārvaldes darbiniekiem 21.01. - 04.02.2022.
 - 2) 8 akad. stundu semināra “Komandas darba pieejas un pārmaiņu vadība” sagatavošana un vadīšana Cēsu novada sociālā dienesta darbiniekiem 10.08.2022.
 - 3) 16 stundu semināra “Četri aspekti veiksmīgam darbam” sagatavošana un vadīšana Balvu novada Sociālā pārvaldes darbiniekiem 18.08.-19.08.2022.
 - 4) Valsts programmas bērna un ģimenes stāvokļa uzlabošanai 2022. gadam 1.9. sadaļas aktivitātes “Bāriņtiesu darbinieku zināšanu pilnveide par riska novērtēšanu aizgādības tiesību pārtraukšanas un atjaunošanas lietās un aizbildņu atcelšanas lietās” īstenošanas ietvaros zināšanu pilnveides semināru organizēšana un apmācību veikšana bāriņtiesu darbiniekiem VBTAI pasūtījumā, 02.08. - 23.08.2022. (4 semināri, katrs seminārs 5 stundas).
 - 5) Profesionālās pilnveides izglītības programmas “Bāriņtiesas vadība un organizācija” ietvaros kursa “Risku faktoru novērtēšanas kritēriji ģimenēs, kurās nav pietiekami nodrošināti apstākļi bērna audzināšanai un attīstībai” vadīšana 26.01. - 14.09.2022. (3 semināri, katrs 6 stundas).
 - 6) 16 stundu semināra “Pašpalīdzība emocionālās izdegšanas profilaksei” sagatavošana un vadīšana Balvu novada Sociālā pārvaldes darbiniekiem 02.08.-03.08.2023.;
 - 7) Radošo darbnīcu “Bāriņtiesu un sociālo dienestu darbinieku sadarbības uzlabošanas un vienotas izpratnes veicināšanas ģimeņu ar bērniem atbalstam” organizēšana un vadīšana dažādu pašvaldību bāriņtiesu un sociālo dienestu darbiniekiem VBTAI pasūtījumā, 11.05. - 12.09.2023. (5 semināri, katrs seminārs 6 stundas);
 - 8) Semināra par pārmaiņu procesu un tā virzību Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas darbiniekiem sagatavošana un vadīšana 21.09.2023. (5 stundas);
 - 9) Profesionālās pilnveides izglītības programmas “Bāriņtiesas vadība un organizācija” ietvaros kursa “Risku faktoru novērtēšanas kritēriji ģimenēs, kurās nav pietiekami nodrošināti apstākļi bērna audzināšanai un attīstībai” vadīšana 08.02. - 12.10.2023. (3 semināri, katrs 6 stundas).
- Aiga Romane-Meiere ir piedalījies vasaras skolas “Sociālais darbs daudzveidīgās kopienās” īstenošanā (organizētājs Labklājības ministrija, 9.08.-11.08.2023.)

1.4 Studiju virziena sadarbības partneri un aktivitātes pārskata periodā

ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

Akredit. II daļa p. 5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas un ārvalstu institūcijām (augstskolām/koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri un kā sadarbība tiek organizēta, raksturojot sadarbību ar darba devējiem, papildus norādīt mehānismu darba devēju piesaistei. Pielikumā pievienot informāciju par noslēgtajiem sadarbības līgumiem ar citām institūcijām, līguma priekšmetu un darbības termiņu.

Nr.	Sadarbības partneri	Līguma darbības termiņš	Sadarbības jomas un veids	Pārskata periodā			Plānotās aktivitātes nākamajam pārskata periodam
				Īstenotie pasākumi	Iesaistītā akadēmiskā personāla skaits	Iesaistīto studējošo skaits	
1.	Stratēģiskie sadarbības partneri (tādi, ar kuriem noslēgta vienošanās par ilgtermiņa sadarbību vairāk nekā 2 sadarbības jomās, piemēram, studijās (prakses nodrošināšana) un pētniecībā (noslēgumu darbu izstrāde uzņēmumā))						
1.1.	nav						1. 2. 3.
1.2.	nav						1. 2. 3.
2.	Citi sadarbības partneri (augstskolas, pētniecības iestādes, komerciestādes, valsts pārvaldes un konsultatīvās instit., sabiedr. un prof. organiz., LUSP, FSP, skolas, mediji u.c.)						
2.1.	Labklājības Ministrija	-	Sociālā darba profesionālā pilnveide	Dalība sociālā darba vasaras skolas rīkošanā	1 piedalījās rīkošanā, 2 piedalījās kā dalībnieki	3 maģistra līmeņa studentes	
2.2.	Latvijas Sociālo darbinieku biedrība	-	Dalība noslēguma komisijās	Dalība noslēguma komisijās Kuldīgā un Alūksnē	6	29 bakalaura līmeņa studenti	

Līguma Nr.	Noslēgšanas datums	Pārstāvētā filiāle	Sadarbības partneris
7-3/87	08.06.2022.	Alūksne	Alūksnes novada pašvaldība
7-3/86	08.06.2022.	Alūksne	Gulbenes novada dome
7-3/60	13.06.2022.	Alūksne	Balvu novada pašvaldība
7-3/97	01.06.2022.	Bauska	Bauskas novada dome

7-3/96	01.06.2022.	Bauska	Jelgavas novada pašvaldība
7-3/61	15.06.2022.	Bauska	Jelgavas valstspilsētas Dome
7-3/88	08.06.2022.	Cēsis	Cēsu novada pašvaldība
7-3/85	08.06.2022.	Cēsis	Vidzemes plānošanas reģions
7-3/83	26.08.2022.	Cēsis	Smiltenes novada pašvaldība
7-3/69	08.07.2022.	Jēkabpils	Jēkabpils novada pašvaldība
7-3/90	26.05.2022.	Jēkabpils	Preiļu novada pašvaldība
7-3/89	26.05.2022.	Jēkabpils	Krāslavas novada pašvaldība
7-3/92	26.05.2022.	Jēkabpils	Ludzas novada pašvaldība
7-3/52	07.06.2022.	Jēkabpils	Rēzeknes novada pašvaldība
7-3/91	26.05.2022.	Jēkabpils	Aizkraukles novada pašvaldība
7-3/62	16.06.2022.	Jēkabpils	Līvānu novada pašvaldība
7-3/99	17.06.2022.	Kuldīga	Ventspils novada pašvaldība
7-3/17	15.02.2023.	Kuldīga	Saldus novada dome
7-3/18	21.02.2023.	Kuldīga	Ventspils valstspilsētas pašvaldība
7-3/67	06.07.2022.	Kuldīga	Kuldīgas novada pašvaldība
7-3/100	17.06.2022.	Kuldīga	Talsu novada pašvaldība
7-3/95	17.06.2022.	Kuldīga	Dienvidkurzemes novada pašvaldība
7-3/93	26.05.2022.	Madona	Madonas novada pašvaldība
7-3/94	26.05.2022.	Madona	Varakļānu novada pašvaldība
7-3/63	15.06.2022.	Tukums	Tukuma novada dome
7-3/98	17.06.2022.	Tukums	Dobeles novada pašvaldība
7-3/5	16.01.2024.	Bauska	Ķekavas novada pašvaldība

2 PROFESIONĀLĀ BAKALaura STUDIju PROGRAMMAS "SOCIĀLAIS DARBS" RAKSTUROJUMS

2.1 Studiju programmas pamatinformācija

		(1) Pamatojums, ja veiktas izmaiņas, (2) norādīt sākotnējo versiju
Studiju programmas mērķis	Nodrošināt otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības, profesionālā bakalaura grāda sociālajā darbā un piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas „Sociālais darbinieks” iegūšanu, sniedzot nepieciešamo zināšanu, prasmju un vērtību bāzi kvalificētai profesionālajai darbībai sociālā darba jomā mikro, mezo un makro līmeņos un tālākai izglītībai.	Izmaiņu nav
Studiju programmas uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nodrošināt iespēju apgūt profesiju atbilstoši apstiprinātajam sociālā darbinieka profesijas standartam, sagatavot augsti kvalificētus un konkurēt spējīgus sociālos darbiniekus atbilstoši sociālās sfēras vajadzībām dažādās institūcijās; 2. Attīstīt sociālajā darbā nepieciešamo teorētisko zināšanu, prasmju un vērtību bāzi darbam indivīda, ģimenes, grupas, kopienas un sabiedrības līmenī; 3. Īstenot studiju procesu, nodrošinot zināšanas un prasmes atbilstoši jaunākajām tendencēm sociālā darba profesionālajā vidē, darba devēju vajadzībām, teorētiskajām atziņām un procesiem sabiedrībā, kā arī izmantojot student-centrētas pieejas mācību metodes; 4. Veikt studiju kursu satura papildināšanu ar nozares aktualitātēm, rosinot mācībspēku aktīvu līdzdalību sociālā darba nozares problēmu risināšanā, pētniecībā, konferencēs vasaras skolās, semināros, zinātnisku publikāciju, kā arī mācību un metodisko materiālu izstrādē. 5. Sekmēt docētāju pētniecisko darbību un pētījumu izstrādi sociālā darba jomā par dažādu teoriju un metožu aprobāciju, sociālajām pārmaiņām, sociālo pakalpojumu attīstīšanu, darbu ar dažādām mērķa grupām un citām aktualitātēm, motivējot tajos iesaistīties arī studentus. 	Izmaiņu nav

	<p>6. Organizēt profesionālo praksi institūcijās, kurās ir iespējams pielietot studiju procesā apgūtās zināšanas un prasmes, īstenojot savas iniciatīvas, ievērojot sociālā darba ētikas principus.</p> <p>7. Iesaistīt studiju programmas īstenošanā augsta līmeņa mācībspēkus un profesionāļus ar praktisko pieredzi sociālā darba jomā.</p> <p>8. Nodrošināt programmas mācībspēku un studentu sadarbību ar darba devējiem, sociālās jomas organizācijām un ārvalstu partneriem.</p>	
<p>Sasniedzamie studiju rezultāti</p>	<p>Zināšanas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) izprast sociālā darba terminoloģiju un raksturot teoriju, pieeju un metožu daudzveidību; 2) pārzināt sociālā darba profesijas attīstības tendences, ētikas principus, vērtības un izprast sociālā darba multidisciplināro raksturu; 3) izprast sociālo problēmu cēloņsakarības indivīda, grupas un kopienas līmenī, pārzināt dažādu līmeņu intervences metodes problēmu risināšanai; 4) izprast sociālās politikas procesu, sociālās drošības sistēmu, likumdošanu un sociālo tiesību īstenošanas iespējas. <p>Prasmes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) identificēt individuālas un sociālās problēmas un veicināt to risināšanu indivīda, grupas un kopienas līmenī, pielietojot situācijai atbilstošas sociālā darba teorijas, pieejas un metodes; 2) pārzināt un piesaistīt sociālos pakalpojumus un citus resursus atbilstoši klientu vajadzībām, kā arī attīstīt jaunus inovatīvus sociālos pakalpojumus; 3) pielietot citu nozaru zināšanās sociālā darba kontekstā 4) plānot savu un komandas profesionālo un pētniecisko darbību, lai sekmētu cilvēku iespēju vairošanu un pašnoteikšanos, aizstāvēt un pārstāvēt klientu intereses. <p>Kompetence</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ievērot profesionālās vērtības, ētikas principus un risināt ētiskas dilemmas 2) radoši un inovatīvi iesaistīties sociālā darba un sociālās pedagoģijas zinātniski teorētiskās bāzes attīstīšanā. 	<p>Izmaiņu nav</p>

2.2 Studiju programmas izmaiņas pārskata periodā

Studiju programmas akreditācijas plāns (plāns, kas tika iesniegts uz iepriekšējo akreditāciju) 20__./20__ . ak. gads			Studiju programmas plāns, sākot ar 2022./2023. ak. gadu (studējošajiem, kas studijas 1. gadā sāka pārskata periodā)			Izmaiņu pamatojums/ kuru programmas studiju rezultātu sasniegšanu ietekmē veiktās izmaiņas studiju programmā	Domes lēmuma datums, numurs
Studiju kursi	Obligātā (A)/Ierobežotās izvēles (B) daļa	KP	Studiju kursi	Obligātā (A)/Ierobežotās izvēles (B) daļa	KP		
			Soci3082 Cilvēktiesību principi sociālajā darbā	B daļa	2	Sākot ar 2022./2023. akadēmiskā gada rudens semestri studiju kurss "Cilvēktiesību principi sociālajā darbā" (Soci3082, 2KP) iekļauts programmas B daļā ar mērķi pilnveidot programmas saturu atbilstoši starptautiskajām tendencēm sociālā darba attīstībā un stiprināt cilvēktiesību komponenti izglītības saturā	29.06.2022 . nr. 24-2/66
			Soci1112 Neformālā izglītība: pieeja un metodes	B daļa	2	Zināšanu līmenī studiju kurss ļauj izprast sociālā darba multidisciplināro raksturu, jo studiju kursā ir ietvertas arī jaunatnes darbiniekiem nepieciešamās zināšanas. Prasmju līmenī studiju kurss paplašina iespējas izmantot situācijai atbilstošas intervences metodes, proti, neformālās izglītības metodes,	26.06.2023 . Nr. 24-2/53

						kas var tikt izmantotas ne tikai sociālajā darbā ar bērniem un jauniešiem, bet arī citam mērķa grupām.	
KOPĀ	B		KOPĀ	B			

Pārskats par programmas saturā, organizācijā, īstenošanā veiktajiem pilnveides pasākumiem pārskata periodā, veikto izmaiņu sasaiste ar (1) zinātnes attīstības un mākslinieciskās jaunrades tendencēm, (2) studentcentrēta studiju procesa nodrošināšanu, (3) tendencēm tautsaimniecības nozarē (ja studiju programma tiek īstenota filiālēs vai ārvalstu studējošajiem (grāda ieguvei), sniegt informāciju par studiju procesa norisi un pārskata gada aktualitātēm arī šim studentu grupām)**

Studiju programmas uzdevumi, studiju kursu saturs un rezultāti ir izstrādāti atbilstoši nozares aktualitātēm, galvenajiem plānošanas dokumentiem un profesijas standartam, atbilstoši darba devēju definētajām vajadzībām un saskaņā ar sociālā darba attīstības tendencēm ne tikai Latvijas, bet arī starptautiska mēroga, kā arī ņemot vērā veikto pētījumu atziņas. Ne tikai kursu satura pilnveide, arī studiju programmas un procesa organizācija tiek veidota tā, lai savlaicīgi reaģētu uz izmaiņām sociālā darba nozarē un darba tirgū - tiek organizētas studiju virziena padomes sapulces, nodaļas sēdes un individuālas metodiskās mācībspēku konsultācijas, kurās tiek pārrunātas nozares aktualitātes, studiju procesa organizēšana, uzdevumi patstāvīgajiem studiju darbiem, praksēm, kursa darbiem un noslēguma darbiem. Tā kā programmas īstenošanā tiek iesaistīti mācībspēki, kuri ir arī praktizējoši sociālie darbinieki, tad regulāra informācijas apmaiņa, ļauj salīdzinoši ātri reaģēt uz jomas aktualitātēm. Turklāt, izveidotā sadarbība ar nozares speciālistiem ļauj piesaistīt vieslektoros un stundu pasniedzējus, kas ir eksperti aktuālajos jautājumos.

Studiju programmas pilnveidē tiek ņemti vērā starptautiska mēroga ieteikumi sociālā darba izglītības īstenošanai un attīstībai, kuros norādīts uz nepieciešamību stiprināt prakses lomu, prakses starpdisciplināritāti, sociālā darba izglītības integritāti, pašvirzītu mācīšanos, refleksivitāti, kā arī ieteikums ņemt vērā jaunākās globālās tendences sociālo procesu attīstībā (IFSW. (2010). (Standards in Social Work Practice meeting Human Rights. Retrieved from:

http://cdn.ifsw.org/assets/ifsw_92406-7.pdf). Uzskaitīties principi tiek pārrunāti individuālās pārrunās ar studiju programmas docētājiem un tiekoties ar studējošajiem.

Studiju programmas saturs ir papildināts ar studiju kursu “Neformālā izglītība: pieejas un metodes”, kas ir izstrādāts sadarbībā ar jaunatnes starptautisko programmu aģentūru “Erasmus+” ilgtermiņa stratēģiskās partnerības projekta EaT SNAC – Education and Training of Youth Workers, Strategic National Agencies Cooperation ietvaros. Studiju kursa docēšanai piesaistītie mācībspēki papildus veic studiju programmas kursu tematisko kartējumu, lai identificētu zināšanas, prasmes un kompetences, kas sociālā darba kvalifikācijai varētu pārklāties ar jaunatnes darbinieka kvalifikāciju, tādējādi izvērtējot iespējas nostiprināt sociālā darbinieka kvalifikāciju kā atbilstošu jaunatnes darbinieka kvalifikācijai. Aktivitāte veicina starpinstitucionālu sadarbību un rada bāzi turpmāk attīstāmām zinātnes un pētniecības iecerēm.

Pārskata periodā ir paplašinājies filiāļu skaits, kurās tiek īstenota sociālā darba bakalaura programma – studenti ir uzņemti arī Jēkabpils filiālē. Kopš

2022.gada studenti nepilna laika klātienes formā tiek uzņemti arī Rīgā.

Pirms katras studiju semestra uzsākšanas tiek apkopota un izvērtēta nepieciešamība kādu no studiju kursiem docēt attālināti. Studiju formas dalījumu (attālināti/klātienē) apstiprina virziena padome. Programmā tiek ievērots princips, ka attālināti docējami var būt tikai tie studiju kursi, kuri ir raksturojami kā teorētiski (piem., "Ievads socioloģijā", "Ievads tiesību zinātnē", "Ekonomikas teorijas pamati").

Lai veicinātu studējošo savstarpēja sadarbības tīkla veidošanos, atsevišķu studiju kursu docēšana tiek plānota kombinēti (piem., apvienojot 2. un 3. kursu tādos studijuursos kā "Sociālā uzņēmējdarbība", vai arī apvienojot Rīgā un kādā filiālē studējošos kursus attālināti docējamajosursos "Ievads tiesību zinātnē"). Apvienoto kursu īpatsvars nepārsniedz 10% no kopējā programmas. Pārrunās ar studentiem ir noskaidrots, ka kursu apvienošana ļauj iegūt plašāku izpratni par nozares attīstību Latvijas reģionos, kā arī veidot profesionālās sadarbības kontaktu tīklu, jo daļa studentu jau studiju laikā uzsāk sociālā darba praksi un var citiem studentiem sniegt savu viedokli par dažādiem ar sociālā darba profesiju, mērķa grupām vai sociālajām problēmām saistītiem jautājumiem.

Programmas īstenošanas organizācijā kā papildus iniciatīva, kuru plānots nostiprināt ir mācību vizītes, kas ilgst vairāk kā vienu dienu. 2023.gada pavasara semestrī 1. un 2.kursa studenti devās 2 dienu mācību vizītē uz terapeitisko kopienu personām ar garīgās attīstības traucējumiem "Rožkalni", kuras laikā studenti: 1) veica iepriekš definētos kopienas izpētes uzdevumus; 2) praktiski iesaistījās kopienas ikdienas dzīvē, sadzīvīsku uzdevumu veikšanā; 3) attīstīja prasmes veidot komunikāciju ar personām ar garīgās attīstības traucējumiem.

Kā veiksmīgu studentu sociālā aktīvisma piemēru, kas var veicināt gan zinātnes attīstību, gan māksliniecisko jaunradi, jāmin 2022.gada rudens semestrī studiju kursa "Projektu vadība sociālajā darbā" ietvaros nodibinātā sociālā darba studentu biedrība "Cilvēks.Cieņa.Pārmaiņas", kas biedrību un nodibinājumu reģistrā reģistrēta 07.12.2022. Biedrības mērķis ir veicināt sociālā darba izglītības un prakses attīstību Latvijā, nodrošinot aktivitātes sociālā darba prestiža celšanai un pilnveidojot sociālā darba studentu izpratni par sociālo pārmaiņu īstenošanas iespējām. Biedrība ir izmantojama kā platforma studentu, absolventu, mācītspēku un darba devēju iniciatīvām (inovatīvu metožu attīstībai, pētniecībai, projektu izstrādei, sociālo problēmu aktualizēšanai sabiedrībā u.t.t.), kas ir papildinošas sociālā darba studiju programmai.

Programmā ir integrēti sekojoši studentcentrētas izglītības studiju principi, kas ir ievēroti studiju organizācijā, mācību metodēs, pārbaudījumu formās un noslēguma pārbaudījumos: 1) interaktivitāte (iesaiste nozares sociālajās aktivitātēs kā daļa no studiju procesa, tādejādi iegūstot personisku pieredzi sociālo pārmaiņu veicināšanā, piem., iniciatīvu iesniegšana tīmekļa vietnē www.manabalss.lv); 2) individualitāte (iespēja iesaistīties akadēmiskā personāla iniciētās aktivitātēs vai pētījumos, atbilstoši konkrētā studenta pētnieciskajām interesēm, piem., metodikas "Sociālais darbs ar jauniešiem" metožu aprobācijā); 3) programmas elastīgums (studentu mobilitātes veicināšana (3 apmaiņas), studiju rezultātu atzīšana); 4) atbalstoša un iedvesmojoša studiju vide pārskata periodā vistiešāk ir attiecināma uz inovatīvu mācīšanās metožu ieviešanu (piem., neformālās izglītības metodes) un darba vidē balstītu mācību koncepta attīstīšanu specifiski sociālā darba studiju programmās.

Studiju procesā tiek izmantotas metodes, kas veicina studentu savstarpēju komunikāciju studiju uzdevumu veikšanā, risinot reālas nozares problēmas,

modelējot situācijas. Studiju procesā priekšroka tiek dota studiju formām, kas ļauj studentiem aktīvi iesaistīties studiju procesā; tie ir semināri, praktiskās nodarbības, mācību ekskursijas un mācību prakses. Lai nodrošinātu studnetcentrētu pieeju un studentu aktīvu līdzdarbību studiju procesā, lielākajā daļā studiju programmas kursu saturu veido puse lekciju un puse semināru. Gatavošanās semināriem attīsta ne tikai studenta profesionālās kompetences, bet arī vispārējās kompetences (piem., darbu komandā, laika plānošanu). Darbs semināros veicina studējošo uzstāšanās, prezentēšanas un diskusijas prasmes, kas ir būtiski nepieciešamas strapinstitucionālās un starpprofesionālās sadarbības īstenošanā. Daudzos studiju programmasursos tiek ietvertas arī praktiskās nodarbības, kas izmantojot lomu spēles un simulāciju metodes ļauj attīstīt sociālā darbinieka profesionālajai darbībai nepieciešamās prasmes. Refleksīvas diskusijas ļauj jau studiju procesa laikā veidot profesionālo identitāti, pieņemt atšķirīgus redzējumus, kā arī veidot savstarpējā atbalsta tīklu starp studentiem dažādu līmeņu studiju programmās.

***Galvenie studentcentrēta studiju procesa satūra aspekti: interaktivitāte; individuāla pieeja; programmas satūra un plāna elastīgums (flexibility of curriculum); Eiropas kredītpunktu pārnese sistēma (ECTS), mobilitāte, atzīšana (recognition), atbilstība kvalifikāciju ietvarstruktūrai; atbalstoša un iedvesmojoša studiju vide; kvalitatīva mācīšana – mācīšanās (high quality teaching), pedagoģiskās inovācijas (pedagogical innovation), digitālās tehnoloģijas, inovatīvas mācīšanas metodes; iesaistīšana pārvaldes struktūrās. (Studiju rezultātu rokasgrāmata)*

2.3 Salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām

Salīdzinājums veicams **ne retāk kā divas reizes** starpakreditācijas periodā. Nepieciešams salīdzināt ne vairāk kā ar 5 programmām. Salīdzinājums veicams ar vismaz divām līdzīgām ārvalstīs īstenotām programmām. Iespējams salīdzinājums arī ar LU īstenotajām programmām.

ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. II daļa p. 1.1](#) [...] analīze par studiju programmu nozīmi (unikalitāti) salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs.

Augstskolas nosaukums	Latvijas Universitāte	Rīgas Stradiņa universitāte	Liepājas Universitāte	Notingemas Universitāte	Masarukas universitāte (Masaryk University)	Baltijas Starptautiskā akadēmija
Programmas nosaukums	Sociālais darbs	Sociālais darbs	Sociālais darbinieks	Sociālais darbinieks	Sociālais darbs	Sociālais darbs
Apjoms (KP vai ECTS)	160 KP/240ECTS	160KP/240ECTS	160KP/240ECTS		120 ECTS	160KP/240ECTS
legūstamais grāds	profesionālais bakalaura grāds sociālajā darbā	profesionālais bakalaura grāds sociālajā darbā	profesionālais bakalaura grāds sociālajā darbā	Bachelor of Arts with Honours	Bakalaura grāds sociālajā darbā	profesionālais bakalaura grāds sociālajā darbā
legūstamā kvalifikācija	sociālā darbinieka kvalifikācija	sociālā darbinieka kvalifikācija	sociālā darbinieka kvalifikācija	Kvalifikāciju piešķir sociālā darba profesionālā organizācija		sociālā darbinieka kvalifikācija
Īstenošanas vieta	Rīga, Alūksne,	Rīga	Liepāja	Notingema	Brno	Rīga, Daugavpils

(pilsēta; t.sk. filiāles)	Cēsis, Kuldīga, Bauska, Jēkabpils, Madona, Tukums					
Īstenošanas valoda/-s	Latviešu	Latviešu	Latviešu	Angļu valoda	Čehu valoda	Latviešu
Aktuālā studiju maksa gadā, EUR	PLK– 2300 EUR gadā, NLK– 2000 EUR gadā, studijas filiālē – 1550 EUR gadā.	2300 EUR/gadā (NLK) 1650 EUR/gadā (NLK, ja tiek piemērota atlaide)	2030 EUR/gadā (PLK) 1500 EUR/gadā (NLK)	9250 sterliņu mārciņas	3000 EUR/gadā (PLK)	PLK: 2550 EUR/gadā (maksājot katru mēnesi); 2360 EUR/gadā (maksājot katru semestri); 2125 EUR/gadā (maksājot uzreiz par gadu. NLK: 2200 EUR/gadā (maksājot katru mēnesi); 2000 EUR/gadā (maksājot katru semestri); 1800 EUR/gadā (maksājot uzreiz par gadu.
Īss būtiskāko aspektu raksturojums	Ļoti laba sadarbība ar jomas ekspertiem un praktiķiem, kuri iesaistās docēšanā. LU filiāles nodrošina iespēju veidot savstarpējo sadarbību starp sociālā darba studentiem un praktiķiem dažādos reģionos. Studiju programma satur a ziņā elastīgi reaģē uz jomas aktualitātēm. Augsta studentu līdzdalība sociālo problēmu	Programmas apguvei tiek izmantotas dažādas aktīvas mācību formas: lekcijas, semināri, praktiskumi, meistarklases u. c. Studējošajiem tiek nodrošināta daudzpusīga mācību prakse veselības aprūpes un sociālo pakalpojumu institūcijās ar dažādām klientu grupām. Mācību procesā nozīmīga loma ir studentu patstāvīgajām studijām un pētniecībai. Pilna	Nozares teorētiskie kursi sagrupēti: 1.modulis - Cilvēka dzīves cikli 2.modulis - Profesionālā attīstība 3.modulis - Cilvēks un sabiedrība 4.modulis - Sociālā pedagoģija 5.modulis - Veselība un dzīves kvalitāte 6.modulis - Pētniecība sociālajā darbā 7.modulis - Sociālā politika un sociālā labklājība NLK - Studijas notiek sesiju veidā,	Izmanto moduļu sistēmu (piem., saskarsmes prasmes, pētniecība sociālajā darbā, cilvēka attīstība u.tt.) Sociālā darba studenti tiek vērtēti atbilstoši sociālā darba profesionālajiem standartiem, kā arī akadēmiskajām prasībām.	Programmu var apgūt kā atsevišķu programmu vai kombinācijā ar citu programmu. Tematiski sociālā darba studiju kursi lielā mērā saskan ar LU piedāvātajiem studiju kursiem. Specializācijas bakalaura līmeņa studijās nav paredzētas. Maģistra līmenī studijas var turpinās sociālajā pedagoģijā.	Programmu īsteno doktori un maģistri, docenti un profesori, vieslektori no citām Latvijas un ārzemes augstskolām, kā arī nozares profesionāļi. Studentiem ir iespēja izmantot BSA bibliotēkas grāmatu fondu, kas regulāri tiek papildināts ar jaunāko literatūru. Studiju ēku korpusos regulāri darbojas augstskolas grāmatu kioski, kuros studenti var iegādāties jaunāko literatūru latviešu, angļu un

	aktualizēšanā. Tādejādi tiek nodrošināts spēcinošs piemērs jaunāko kursu studentiem.	laika studentiem 3. studiju gadā tiek nodrošināta apmaksāta prakses vieta.	viena sesija klātienē ilgst no pirmdienas līdz piektdienai, sestdienai vai svētdienai (atkarīgs no nodarbību plānojuma). Studiju gadā kopā ir sešas sesijas.			krievu valodās.
Informācijas ieguves avots (hipersaite) un gads, kad apmeklēta		https://www.rsu.lv/studiju-programma/socialais-darbs (2023)	https://www.liepu.lv/lv/96/socialais-darbinieks (2023)		https://www.muni.cz/en/bachelors-and-masters-study-programmes/23290-social-work (2023)	
Galvenie secinājumi par studiju programmas aktualitāti salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs, programmas konkurētspējas novērtējums						
<p>Visām salīdzinājumā iekļautajām studiju programmām sociālā darba bakalaura programmas ir orientētas uz mūsdienīgu palīdzības metožu apgūšanu, lai palīdzētu cilvēkiem (indivīdiem, ģimenēm, kopienām), kuri paši nespēj atrisināt grūtības attiecībās ar citiem cilvēkiem vai organizācijām, piem. ar valsts iestādēm vai pakalpojumu sniedzējiem utt. Salīdzinoši līdzīgi ir arī piedāvātie studiju kursi. Dažās programmās studiju kursi ir autonomi, dažās programmās studiju kursi tiek apvienoti moduļos. LU SZF studiju programmā var identificēt radniecīgos studiju kursus, taču tie nav formāli nostiprināti kā atsevišķi moduļi. Moduļu izveide studiju programmā nav plānota, jo pagaidām šāda pieeja var radīt ierobežojumus studiju plānu izstrādē un mazināt iespējas elastīgi veidot individuālos studiju plānus, jo īpaši tiem studentiem, kuriem tiek veidoti studiju rezultātu pielīdzinājumi. Iespējams, apraksts vai shēma par radniecīgiem studiju kursiem palīdzētu studentiem saskaņot programmas viengabalainību.</p> <p>Vērā ņemama ir Liepājas Universitātes pieeja iestājpārbaudījumu organizēšanā. Iestājpārbaudījums ir pārrunas reflektanta pieredzes un komunikācijas prasmi novērtēšanai. Pārrunu vērtēšanas kritēriji: 1) profesijas izvēles pamatojums: profesionālās karjeras mērķu izvirzīšana un pamatojums; 2) sadarbības un līderības pieredzes izvērtējums; 3) komunikācijas un saskarsmes prasmes. Pretendentu priekšrocības - rekomendācijas un/vai apliecinājumi (ja ir) par iepriekšējo pieredzi sociālajā darbā (piemēram, dalība jauniešu NVO u.c.) un brīvprātīgo darbu (piemēram, dalība interešu izglītībā, dažādu nometņu, kursu, semināru organizēšanā un/vai īstenošanā u.c.). Par galveno Rīgas Stradiņu universitātes priekšrocību var minēt to, ka pilna laika studentiem 3. studiju gadā tiek nodrošināta apmaksāta prakses vieta. Tajā pašā laikā jāņem vērā, ka prakse tiek apmaksāta tikai tiem studentiem, kuru prakses vieta ir Rīgas sociālais dienests, līdz ar to šī iespēja vienlaikus ierobežo prakses vietu izvēli.</p> <p>Publiski pieejamie apraksti, ka visās studiju programmās tiek izmantotas līdzīgas mācību metodes. Piemēram, Noringemas universitātē</p>						

studiju moduļi tiek nodrošināti, izmantojot lekcijas, seminārus, darbnīcas un darba vidē balstītas mācību iespējas. Tiek izmantotas dažādas mācību metodes, lai palīdzētu studentiem attīstīt profesionālās zināšanas un praktiskās iemaņas, tostarp audiovizuālo tehnoloģiju izmantošanu, lomu spēles un informācijas komunikācijas tehnoloģijas, kas nepieciešamas, lai kļūtu par kvalificētiem sociālajiem darbiniekiem. Noringemas universitātes sociālā darba studiju programmā tiek nodrošināta pakalpojumu saņēmēju iesaiste, kuri pēc būtības ir "pieredzes eksperti" un var sniegt vērtīgu ieskatu par savu pieredzi. Latvijā sociālā darba jomā kopumā joprojām pastāv klienta un sociālā darbinieka kā eksperta lomu sadalījums, kas rada šķēršļus saskatīt klientus kā līdzvērtīgus ekspertus par savu dzīvi, tādējādi sociālo pakalpojumu saņēmēji arī studiju programmu īstenošanā tiek iesaistīti minimāli. Salīdzinot LU un Noringemas universitātes prakšu organizēšanu, var secināt, ka LU paredz aktīvu studentu līdzdalību jau pirmajā praksē, kamēr Noringemā studenti pirmās prakses laikā tikai vēro jeb ēno sociālo darbinieku. Otrās un trešās prakse studentu iesaistes pakāpe ir līdzīga, tomēr Latvijā praksēm ir atvēlēts salīdzinoši īsāks laika periods. Ja Noringemā darba pieredze ar sociālo darbu saistītā vidē otrajai praksei tiek plānotas 70 dienas un trešajai praksei 80 dienas, tad LU otrā un trešā prakse tiek plānotas apm.50 darba dienas (katra 10KP). Atšķirības saistībā ar praksēm atvēlētajiem periodiem nav iespējams novērtēt kā viennozīmīgi pozitīvas vai negatīvas. No vienas puses, prakse ir periods, kad students intensīvi apgūst un nostiprina kvalifikācijai nepieciešamās prasmes, tomēr no otras puses sociālā darba jomā pastāv plaša dažādība un katrā prakses vietā var atšķirīgi akcenti, kuriem sociālā darbinieka uzdevumiem tiek pievērsta lielāka uzmanība, var būt izveidojušies pietiekami specifiski prakses modeļi, līdz ar to pastiprināti apgūtās kompetences, nonākot cita prakses vietā var būt tikai daļēji izmantojamas. Līdz ar to, lai aptvertu pēc iespējas plašāku sociālā darba prakses lauku, LU ir izvēlējusies studiju programmās plānot salīdzinoši īsākas prakses un veicināt iespējami biežāku institūciju un pakalpojumu sniedzēju apmeklēšanu studiju kursu apguves laikā.

Čehijas Masarukas universitātes (Brno pilsētā) specifika ir studējošo iespēja kombinēt jeb papildināt sociālā darba pamata studiju programmu (120 kredītpunkti) ar citu programmu (60 kredītpunktu apmērā). Abas programmas ir norādītas augstskolas diplomā. Iespējamās kombinācijas: sociālais darbs un antropoloģija, sociālais darbs un vides zinātnes, sociālais darbs un psiholoģija LU šādu studiju programmu kombinēšanu neparedz, toties studentiem ir iespēja apgūt brīvās izvēles kursus 6KP apjomā. Jāņem vērā, ka Masarukas universitātes studiju programma neparedz kvalifikācijas piešķiršanu, līdz ar to studijas ir 3 gadus un kopējais kredītpunktu apjoms 180.

2.4 Studējošie, absolventi, atbirums un starptautiskā apmaiņa pārskata periodā

ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. III daļa p.1.2.](#): statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

[Akredit. III daļa p.2.7.](#): sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.

2.4.1 Imatrikulēto, studējošo, atbiruma un grādu/kvalifikāciju ieguvušo skaits pārskata periodā

Pārskata gads (dati uz 1. okt.)	Studiju forma un valoda	Imatrikulēti			Studējošie									Grādu vai kvalifikāciju ieguvuši			
		Kopā	No kopējā imatrikulēto skaita		Kopā	Studiju gadi						No kopējā studējošo skaita		Atskaitīti (no iepriekšējā gada 1. okt. līdz pārskata gada 30. sept.)	Kopā	No kopējā grādu vai kvalifikāciju ieguvušo skaita	
			budž.	maks.		1	2	3	4	5	6	budž.	maks.			budž.	maks.
2022	PL, latviešu	22	22		41	22	12	7				41		12			
	PL, angļu																
	NL, latviešu	10		10	10	10							10				
	NL, angļu																
	NL, latviešu (Alūksne)				14			1	13				14	3	1	0	1
	NL, latviešu (Bauska)	13		13	13	13							13				
	NL, latviešu (Cēsis)	18		18	32	18	13				1		32	4			
NL, latviešu (Kuldīga)					1	9		23				33	7				
2023	PL, latviešu	22	22		47	22	12	7	6			47		16			
	PL, angļu																
	NL, latviešu	12		12	21	12	9						21	1			
	NL, angļu																
	NL, latviešu (Alūksne)				14						14		14				
	NL, latviešu (Bauska)				13		13						13	1			
	NL, latviešu (Cēsis)				27		13	14					27	10			
NL, latviešu (Jēkabpils)	17		17	17	17							17	2				
NL, latviešu (Kuldīga)	16		16	47	16		9	3	19			47	4				
2024	PL, latviešu																
	PL, angļu																
	NL, latviešu																

2025	NL, angļu																		
	PL, latviešu																		
	PL, angļu																		
	NL, latviešu																		
	NL, angļu																		
2026	PL, latviešu																		
	PL, angļu																		
	NL, latviešu																		
	NL, angļu																		
2027	PL, latviešu																		
	PL, angļu																		
	NL, latviešu																		
	NL, angļu																		

Programmā imatrikulēto, studējošo, atbīrušo un absolvējušo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā

Pārskata periodā nav programmas absolventu, jo studentu uzņemšana notiek reizi divos gados, tādēļ arī absolventi ir reizi divos gados.

2.4.2 Izbraukušo studējošo skaits pārskata periodā

Nr.		2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
1.	LU izbraukušo skaits kopā	2					
1.1.	t.sk. Erasmus+ studijās	0					
1.2.	Erasmus+ praksē	0					
1.3.	Citās mobilitātes programmās	2					

Izbraukušo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā

Lielākā interese par apmaiņas programmu ir pilna laika klātienes studentiem. 2022/2023 gadā studentes devās uz Zviedriju, Umea universitāti un Nīderlandi, Radbouda Universitātē.

Umea universitātē tika apgūti sekojoši kursi: Sociālais darbs Zviedrijā, Zviedrijas sociālā labklājība: salīdzinošā perspektīva, Ģimene fokusā (*Family in Focus*), Sociālā politika fokusā (*Social Policy in Focus*), zviedru valoda ārvalstu studentiem. Papildus studente apmaiņas laikā veica pētījuma lauka darbu kursa darbam – tika iegūta un apkopota informācija par atbalsta pakalpojumiem bēgļiem. Kusa darbā studente salīdzināja atbalsta pakalpojumus bēgļiem Zviedrijā un Latvijā.

Radboudas Universitātē apgūti sekojoši kursi: Sporta psiholoģija, starppersonu attiecības, mentālās veselības prevence, sekss sociālajās un humanitārajās zinātnēs. Balstoties iegūtajās zināšanās, studente ir izstrādājusi un aizstāvējusi kursa darbu "Sporta sociālais darbs", kas Latvijas kontekstā ir inovatīva tēma. Tēmas attīstīšana turpmākajos studiju darbos var veicināt jauna sociālā darba virziena attīstību. Var secināt, ka apmaiņas programmu laikā studentiem ir veiksmīgi izdevies atrast izpētes tēmas, kas Latvijā nebūtu pieejamas. Abas studentes iegūto pieredzi vērtē pozitīvi, īpaši izceļot izpratnes paplašināšanos par sociālā darba jomu.

Ārvalstīs studējošo skaita dinamiku pagaidām nav iespējams analizēt, jo attieksmi pret studijām ārvalstīs negatīvi ietekmēja covid-19 ierobežojumi, apdraudējums saistībā ar karu Ukraina. Kopumā pēc Covid-19 ierobežojumu atcelšanas pilna laika klātienēs studentu interese par apmaiņas programmām ir augusi un var prognozēt, ka ārvalstīs studējošo skaits nākamajos pārskata periodos pieaugs.

2.4.3 Ārvalstu studējošo skaits pārskata periodā

Nr.		2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
1.	Ārvalstu studējošo skaits kopā	0					
1.1.	grāda, kvalifikācijas iegūšanai	0					
1.2.	apmaiņas programmā	0					

Ārvalstu studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā

Sekmīgu ārvalstu studējošo piesaistei jāveic vairāk pašreklāmas, kā arī jākāpina angļu valodā pieejamu studiju kursu skaits un jārisina iespējas piesaistīt studentus tikai prakses apmaiņai.

2.5 Mācībspēki un to starptautiskā apmaiņa pārskata periodā

2.5.1 Mācībspēku sastāvs studiju programmā

ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. III daļa](#), p.4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros.

[MK not.](#) 2.3.5. [Studiju kvalitātes komisija lemj par izmaiņu pieļaujamību, ja] augstskolā vai koledžā attiecīgajā studiju virzienā vai studiju virzienam atbilstošajā studiju programmā strādājošā akadēmiskā personāla kvalifikācijas pazemināšanās kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas, ja tā attiecas uz vismaz 20 procentiem no attiecīgajā studiju virzienā strādājošā akadēmiskā personāla kopskaita vai ja vismaz 50 procentu no kopīgā akadēmiskā darba apjoma augstskolā vai koledžā attiecīgajā studiju virzienā (neietverot studiju programmas brīvās izvēles daļas, prakšu un gala pārbaudījumu īstenošanu) izpildi vairs nenodrošina akadēmiskais personāls, kura ievēlēšanas vieta ir attiecīgā augstskola vai koledža;

Nr.	Rādītājs	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2022/2023
1.	Mācībspēku skaits tai skaitā (pamatdarba amats):	19						
1.1.	profesors	3						
1.2.	asociētais profesors	2						
1.3.	docents	4						
1.4.	lektors							
1.5.	asistents (no 2022)							
1.6.	vadošais pētnieks (no 2022)	3						
1.7.	Pētnieks (no 2022)							
1.8.	zinātniskais asistents (no 2022)	2						
1.9.	vēlēts mācībspēks – ārvalstu pilsonis							
1.10.	citi mācībspēki, t.sk.:	5						
1.10.1.	<i>doktoranti</i>	2						
2.	Mācībspēku skaits ar doktora grādu	12						
3.	Studējošo un mācībspēku skaita attiecība	7,52						

Mācībspēku sastāva, izmaiņu novērtējums, docēšanas kvalitātes kontroles pasākumi pārskata periodā

Pārskata periodā būtiskas izmaiņas mācībspēku sastāva nav notikušas. Izmaiņas rada mācībspēku ievēlēšana jaunos amatos un stundu pasniedzēju piesaistīšana B daļas kursu docēšanai. Kvalitātes kontroles nodrošināšanai tiek izmantoti studentu vērtējumi par katru studiju kursu un individuālās pārrunas ar mācībspēkiem. Papildus studiju programmas direktore vismaz reizi semestrī organizē gan formālas, gan neformālas tikšanās ar studējošajiem, lai pārrunātu dažādus ar studiju procesu saistītus jautājumus, tai skaitā tiek pārrunāta arī docēšanas kvalitāte. Vērtējumi kopumā ir salīdzinoši augsti, īpaši augstu tiek novērtēta mācībspēku spēja sasaistīt teoriju ar praksi, sniegt atbilstošus prakses piemērus. Individuālajās pārrunās ar mācībspēkiem ir iegūta informācija par to iesaisti dažādu projektu un pētījumu izstrādē un nodrošina studentu iepazīstināšanu ar aktualitātēm nozarē un pētniecībā, stiprina zinātnē balstītas studijas, integrē zinātnisko projektu rezultātus mācību saturā, tādējādi veidojot un nostiprinot studentu izpratni par projektu īstenošanas principiem, sasaisti starp zināšanām un praksi, kā arī iespēju robežās veicinot studentu līdzdalību zinātniskajos projektos.

Mācībspēku sadarbība, tai skaitā ar programmas direktoru, studiju kursu/moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā pārskata periodā

Mācībspēku sadarbības un studiju kursu savstarpējās sasaistes nodrošināšanai aktuāli jautājumi tiek pārrunāti nodaļas sēdēs, kas notiek reizi mēnesī, kā arī visi konkrētā semestra docētāji tiek saistīti reizi semestrī tiešsaistē. Mācībspēku sadarbības formas var būt dažādas:

1) vieslekcijas, uzaicinot kolēģi nolasīt kursa ietvaros kādu lekciju par tēmu, kurā kolēģis ir zinošāks; 2) veidojot kopīgas mācību ekskursijas, ja kursu temati viens otru papildina (piem., centra “Dardedze” apmeklēšana, apvienojot kursus “Ievads sociālajā darbā” un “Ievads psiholoģijā”); 3) sadarbība kopīgās sociālās akcijās vai pētniecības projektos (pārskata periodā sagatavotie projektu pieteikumi nav apstiprināti). Regulāra saziņa tiek uzturēta arī ar filiāļu metodiķiem, kuri var tieši sniegt studentiem skaidrojumus par studiju procesa specifiku filiālēs.

2.5.2 Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. II daļa p.3.6.](#) Ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā (statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā)

Nr.	Rādītājs	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
1.	Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)						
2.	Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	2					

Nozīmīgākie ienākošās un izejošās mobilitātes pasākumi; ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā

Erasmus programmas ietvaros programmas docētāji profesore Aija Zobena un asociētais profesors Mareks Niklas lasīja lekcijas Kauņas Tehnoloģiju Universitātē (prof. Aija Zobena lasīja vieslekciju kursā “Gender social inequality”) un Viļņas Vitauta Dižā Universitātē (asoc.prof. Mareks Niklass lasīja vieslekciju kursā “Qualitative data analysis”).

2023. gada 17. oktobrī sadarbībā ar Vācijas Latvijas augstskolu biroju notika seminārs “Demokrātija un sociālais darbs: izaicinājumi un perspektīvas Vācijā un Latvijā” ar Prof. Dr. Mihaela Gērtlera (Michael Görtler, Rēgensburgas Austrumbavārijas Tehniskā universitāte) vieslekciju “Sabiedrības, demokrātijas un sociālā darba izaicinājumi: Vācijas perspektīva” un Jonasa Bīhela (Jonas Büchel, Latvijas Universitāte) koreferātu. Lekcija notika profesionālā sociālā darba 1. un 2. kursa studnetiem.

2.6 Sadarbība ar darba devējiem pārskata periodā

Nr.	Rādītājs	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
1.	Nozares darba devēju skaits, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:						
1.1.	lekciju docēšanā, semināru, praktisko nodarbību vadīšanā	3					
1.2.	studiju kursa docēšanā	2					

1.3.	noslēguma darba vadīšanā	2					
1.4.	dalība noslēguma pārbaudījumu komisiju darbā	11					
1.5.	prakšu nodrošināšanā						
1.6.	cits [vieslekcijas, mācību ekskursijas, konsultācijas]	3					

Būtiskākās sadarbības aktivitātes un sadarbības novērtējums, to ietekme uz programmu pārskata periodā

Vispirms jāatzīmē, ka kopš 2020.gada, kad tika izveidota studiju virziena padome, tās sastāvā ir iekļauti ne tikai programmas docētāji un studenti, bet arī darba devēji, līdz ar to darba devēju viedoklis tiek ņemts vērā visu būtiskāko jautājumu lemlēmšanā. Tāpat programmas vadības pienākumos tiem paredzēta sadarbība ar darba devējiem (t.sk.) konkrētām prakses vietām studiju satura jautājumos, tādējādi nodrošinot nodarbinātības prasībām atbilstošu studiju rezultātus.

Pārskata periodā izmantotie sadarbības veidi ar darba devējiem - prakšu nodrošināšana, mācību ekskursiju īstenošana, diskusijas par studiju satura sasaisti ar darba tirgus vajadzībām, nozares profesionāļu piesaiste kursu docēšanai, nozares profesionāļu iesaiste noslēguma komisijās (MK noteiktumi par profesionālo augstāko izglītību nosaka, ka noslēguma komisijās 50% komisijas locekļu jābūt no praktizējošiem nozares profesionāļiem, augsta līmeņa ekspertiem savā nozarē), kā arī ir iegūtas atsauksmes par absolventu iekļaušanos darba tirgū un viņu zināšanu un kompetences atbilstībai darba tirgus vajadzībām.

Pieaugot studentu skaitam gan Rīgā, gan Latvijas reģionos, paplašinās sadarbība ar dažādām prakses vietām, piem., 2023. gada pavasara semestrī divas studentes par prakses vietām izvēlējās slimnīcas (kurās ir sociālais darbinieks). Līdz ar to palielinās stundu skaits, kas tiek veltīts individuālām sarunām ar darba devējiem. Darba devēju komentāri liecina, ka augstskolu prasības prakšu uzdevumi ir atšķirīgi. LU sociālā darba programmas prasības praksēm tiek vērtētas ne tikai kā augstas, bet arī ar augstu studenta iesaistes pakāpi. Pārpratumi ir izveidojušies pamatā tikai saistībā ar pirmajām praksēm, kad darba devējs no studentiem sagaida pilnvērtīgu sociālā darbinieka uzdevumu pārņemšanu, kas faktiski neatbilst prakses uzdevumiem. Tas ir izskaidrojams, ar to, ka šobrīd novērojama tendence sociālajos dienestos dēļ darbinieku trūkuma pieņemt darbā darbiniekus, kas studijas uzsāk tikai pirmajā kursā, tādējādi arī no praksē esošajiem pirmā kursa studentiem tiek sagaidīta gatavība patstāvīgi veikt visus sociālā darbinieka uzdevumus.

Individuālajās pārrunās ar darba devējiem regulāri tiek aktualizēta nepieciešamība darbiniekiem, kuri vēl ir studiju procesā, paredzēt laiku studijām, jo laika trūkums ir būtiskākais faktors, kas ietekmē studiju kvalitāti. Kaut arī vairākums darba devēju atbalsta studiju uzsākšanu un gaida kvalificētus sociālos darbiniekus, tomēr ikdienā steidzami risināmās problēmas ir prioritāras. Izteikti problemātiska situācija veidojas tiem nepilna laika klātienēs studentiem, kuru studiju diena ir sestdiena un darba devējs nav piekritis tam, ka varētu būt noteikts stundu skaits nedēļā, kas veltāms studijām. Situācijās, kad studijas un darbu nav iespējams savienot, studenti lielākoties maina darba vietas, jo turpināt esošo darbu bez sociālā darbinieka kvalifikācijas nav iespējams.

Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti arī darba devēji – gan kā docētāji, gan kā vieslektori, semināru vadītāji, gan arī kā mācību ekskursiju vadītāji. Mācību vizītes biežāk tiek organizētas pilna laika klātienēs studentiem (vidēji 5 reizes semestrī). Nepilna laika klātienēs studentiem šādas vizītes pie darba devējiem tiek organizētas vidēji vienu reizi semestrī.

3 PROFESIONĀLĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS "SOCIĀLAIS DARBS" RAKSTUROJUMS

3.1 Studiju programmas pamatinformācija

		(1) Pamatojums, ja veiktas izmaiņas, (2) norādīt sākotnējo versiju
Studiju programmas mērķis	Izglītot augsti kvalificētus sociālos darbiniekus darbam valsts, pašvaldību, nevalstiskajā un privātajā sektorā, iegūstot septīto Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) līmeni, kā arī piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju (NKI) un otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību sociālajā darbā un profesionālo maģistra grādu sociālajā darbā.	Izmaiņu nav
Studiju programmas uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> Izglītot augsti kvalificētus Latvijas un globālajiem sociālā darba standartiem atbilstošus vadošos sociālos darbiniekus darbam sociālās labklājības jomā ar tādu profesionālo kvalifikāciju, lai spētu veikt ļoti specializētus uzdevumus un varētu turpināt studijas doktora līmenī; Attīstīt studentos prasmes un iemaņas kvalitatīvi veikt sociālo darbu, ievērojot Latvijas un globālo standartu prasības, kā arī profesionālās ētikas principus, attīstīt ļoti specializētas sociālajā darbā nepieciešamās teorētiskās zināšanas, prasmes un vērtības; Nodrošināt jaunāko sasniegumu apguvi sociālā darba teorijā un praksē, veicināt spēju turpināt profesionālo pilnveidi, iesaistīties mūžizglītībā, īstenojot studentcentrētas pieejas mācību metodes; Attīstīt studentu pētnieciskajam un jaunrades darbam nepieciešamās zināšanas un prasmes, spēju kritiski izvērtēt to pielietojumu sociālā darba jomā, kā arī integrēt zināšanas no dažādām jomām; 	Izmaiņu nav

	<p>5. Sekmēt studentu vadības, informācijas un komunikāciju tehnoloģiju kompetenci, veicinot spēju līdzdarboties zinātniskos un lietišķi orientētos projektos, attīstot specializētas problēmu risināšanas prasmes.</p>	
<p>Sasniedzamie studiju rezultāti</p>	<p>Zināšanas: 1. Demonstrē ļoti specializētas teorētiskās zināšanas un izpratni par sociālā darba prakses modeļiem, teorētiskajām perspektīvām, ētiku, pieejām un metodēm un to pielietojumu dažādos sociālā darba līmeņos; 2. Izmanto kritisko domāšanu un zinātnisku pieeju sociālās labklājības problēmu analīzē un risināšanā, kā arī pārzināt inovatīvus risinājumus sociālā darba attīstībai saskarē ar saistītajām jomām.</p> <p>Prasmes: 1. Kritiski analizēt sociālos procesus to mijiedarbībā, plānot un administrēt sociālā darba attīstības stratēģijas, resursus, problēmu risinājumus dažādos līmeņos, izvērtēt sociāli strukturālos apstākļus diskriminācijas, apspiešanas un sociālās nevienlīdzības, kā arī vides nepilnību iespaida mazināšanai uz cilvēka un sabiedrības attīstību; 2. Radīt jaunas zināšanas sociālā darba teoriju un prakses attīstībā, integrējot oriģinālās sociālā darba pētniecības rezultātus un citu zinātņu sasniegumos balstītas atziņas; 3. Veicināt sociālo līdzsvaru un harmoniju, cilvēktiesību aizstāvību, aktīvi iesaistīties sabiedrībā nozīmīgu sociālo problēmu risināšanā, uzturot sociālo dialogu un paužot nevardarbīgu nostāju 4. Patstāvīgi organizēt sociālā darba īstenošanu, veicināt sadarbību ar citām profesijām, nozarēm un pētniecības rezultātiem, spēt pilnveidot un, ja nepieciešams, mainīt esošo sociālās labklājības sistēmu vai tās elementus 5. Argumentēti pamatot un pieņemt lēmumus, darboties sarežģītos</p>	<p>Izmaiņu nav</p>

	<p>apstākļos, ievērojot ētisko atbildību, piedāvājot inovatīvus risinājumus labklājības jomas pētniecībai un sociālā darba profesijas attīstībai.</p> <p>Kompetence:</p> <p>1. Risināt profesionālos jautājumus sarežģītās situācijās, veidot jaunas stratēģiskās pieejas, uzņemties atbildību par ieguldījumu profesionālā sociālā darba attīstībā, sociālās drošības sistēmas pilnveidē, veidot sociāli atbildīgu profesionālo vidi</p> <p>2. Integrēt zināšanas un praksi sociālās labklājības jomā, kā arī integrēt teoriju un praksi no dažādām zinātņu jomām, ievērojot sociālā darba profesionālās vērtības un ētikas principus.</p>	
--	--	--

3.2 Studiju programmas izmaiņas pārskata periodā

Studiju programmas akreditācijas plāns (plāns, kas tika iesniegts uz iepriekšējo akreditāciju) 20__./20__ . ak. gads			Studiju programmas plāns, sākot ar 2022./2023. ak. gadu (studējošajiem, kas studijas 1. gadā sāka pārskata periodā)			Izmaiņu pamatojums/ kuru programmas studiju rezultātu sasniegšanu ietekmē veiktās izmaiņas studiju programmā	Domes lēmuma datums, numurs
Studiju kursi	Obligātā (A)/Ierobežotās izvēles (B) daļa	KP	Studiju kursi	Obligātā (A)/Ierobežotās izvēles (B) daļa	KP		
			Soci5175 Individuālais pētnieciskais projekts sociālajā darbā	B daļa	4KP	Lai stiprinātu studentu pētnieciskā darba kapacitāti un stiprinātu 4. studiju programmas uzdevuma izpildi (4. <i>Attīstīt studentu pētnieciskajam un jaunrades darbam nepieciešamās zināšanas un prasmes, spēju kritiski izvērtēt to pielietojumu sociālā darba jomā, kā arī integrēt zināšanas no dažādām jomām</i>), kā arī veicinātu prasmi (1.)” <i>Kritiski analizēt sociālos procesus to mijiedarbībā, plānot un administrēt sociālā darba attīstības</i>	2023. gada 17. janvārī, Nr. 24-2/2

						<i>stratēģijas</i>	
			Soci5176 Brīvprātīgo darba vadīšana sociālās labklājības jomā	B daļa	2KP	Lai spēcīnātu kopienas darba organizācijas prasmes "aktīvi iesaistīties sabiedrībā nozīmīgu sociālo problēmu risināšanā" un "patstāvīgi organizēt sociālā darba īstenošanu" (3.un 4. prasme)	2023. gada 17. janvārī, Nr. 24-2/2
KOPĀ	B		KOPĀ	B	6		

Pārskats par programmas saturā, organizācijā, īstenošanā veiktajiem pilnveides pasākumiem pārskata periodā, veikto izmaiņu sasaiste ar (1) zinātnes attīstības un mākslinieciskās jaunrades tendencēm, (2) studentcentrēta studiju procesa nodrošināšanu, (3) tendencēm tautsaimniecības nozarē (ja studiju programma tiek īstenota filiālēs vai ārvalstu studējošajiem (grāda ieguvei), sniegt informāciju par studiju procesa norisi un pārskata gada aktualitātēm arī šim studentu grupām)**

Divi jaunie papildus iekļautie studiju kursi ir: (1) Individuālais pētnieciskais projekts sociālajā darbā un (2) Brīvprātīgo darba vadīšana sociālās labklājības jomā. Kurss (1) Stiprina studentu pētnieciskā darba iemaņas, kas īpaši svarīgi tiem studentiem, kuri apgūst 60 KP apakšprogrammu un kuriem relatīvi īsākā laika sprīdī jāapgūst LU SZF studentu zinātniskā darba standartiem atbilstošas zināšanas un prasmes, kā arī, lai izstrādātais maģistra darbs ļautu dot nozīmīgu ieguldījumu sociālā darba attīstībā. Kurss (2) ļauj studentiem stiprināt prasmes piesaistīt papildus, brīvprātīgā darba resursus nozares problēmu risināšanā, veicinot prasmi gan iesaistīties sabiedrībā nozīmīgu problēmu risināšanā, gan spēju tās risināt organizējot kopienas darbu.

Studiju programmas apguve notiek, sekojot zinātnes attīstības un mākslinieciskās jaunrades tendencēm, kas ietver arī vieslektoru iesaisti studiju procesā (piemēram, pasniedzēju no Polijas Varšavas Universitātes).

Studentcentrēta studija procesa organizēšana nozīmē, ka studiju procesā, lai respektētu studentu kontingentu un viņu vajadzību daudzveidību, jau iestājpārbaudījumu gaitā tiek skaidrota katra studenta profesionālo interešu virzība, vēlāk studiju vielas apgūvē izmantoti piemēri, kas saistīti ar studentu individuālajām profesionālajām interesēm atbilstošiem jautājumiem (piem., darbā ar bijušajiem likumpārkāpējiem, deinstitutionalizācijas procesu utml.). Atbilstoši studiju procesa iespējām tiek izmantoti dažādi programmas īstenošanas veidi (piem., lauka darbs NVO, izbraukuma nodarbības (piem., ieslodzījuma vietu, jauniešu resursu centru apmeklējums, diskusijas gan ar nozares profesionāļiem, gan pēc tam studentu auditorijā, kā arī savstarpējā mācīšanās vērtējot studentu studiju darbu atsevišķu studiju kursu un profesionālās prakses ietvaros).

Sociālās labklājības nozarē ir akūts speciālistu trūkums, trūkst gan sociālo darbinieku, gan citu sociālās labklājības speciālistu. Tāpēc ir ierosinātas izmaiņas Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likumā, lai profesijas robežas un pienākumi būtu elastīgāki atbilstoši darba tirgus situācijai (Mārtiņš Moors, Rīgas Domes Sociālās pārvaldes priekšnieks, LSDSP sēde 27.09.2023.). Daļēji tas saistīts ar darbaspējīgo iedzīvotāju skaita pakāpenisku samazināšanos, bet, galvenokārt, ar nozares darbinieku darba apstākļiem (stress, pārslodze, skat LM projekta "Profesionāla sociālā darba attīstība pašvaldībās" ietvaros veiktā pētījuma (laika posmā no 2021.gada līdz 2023.gadam) ."Ex-post

izvērtējums par pašvaldību sociālo dienestu un sociālā darba speciālistu darba efektivitāti”).

***Galvenie studentcentrēta studiju procesa satura aspekti: interaktivitāte; individuāla pieeja; programmas satura un plāna elastīgums (flexibility of curriculum); Eiropas kredītpunktu pārnese sistēma (ECTS), mobilitāte, atzīšana (recognition), atbilstība kvalifikāciju ietvarstruktūrai; atbalstoša un iedvesmojoša studiju vide; kvalitatīva mācīšana – mācīšanās (high quality teaching), pedagoģiskās inovācijas (pedagogical innovation), digitālās tehnoloģijas, inovatīvas mācīšanas metodes; iesaistīšana pārvaldes struktūrās. ([Studiju rezultātu rokasgrāmata](#))*

3.3 Salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām

Salīdzinājums veicams **ne retāk kā divas reizes** starpakreditācijas periodā. Nepieciešams salīdzināt ne vairāk kā ar 5 programmām. Salīdzinājums veicams ar vismaz divām līdzīgām ārvalstīs īstenotām programmām. Iespējams salīdzinājums arī ar LU īstenotajām programmām.

ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. II daļa p. 1.1](#) [...] analīze par studiju programmu nozīmi (unikalitāti) salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs.

Augstskolas nosaukums	Latvijas Universitāte	RSU	LiepU	Vilņas Universitāte, Šauļu Akadēmija	Linköping University	Gēteborgas Universitāte
Programmas nosaukums	Profesionālā maģistra studiju programma Sociālais darbs	Sociālais darbs	Sociālā darba vadība	Sociālais darbs	Maģistra programmā sabiedrības novecošanās un sociālajās pārmaiņās	Social Work and Human Rights
Apjoms (KP vai ECTS)	80 (120ECTS)	60(90)	80(120)	90 ECTS (1,5 gadi)	60/120 ECTS (2 varianti)	120ECTS
Iegūstamais grāds	Profesionālais maģistra grāds sociālajā darbā	Profesionālais maģistra grāds sociālajā darbā	Profesionālais maģistra grāds sociālajā darbā	Maģistra grāds sociālajā darbā	Sociālo zinātņu maģistrs sabiedrības novecošanās un sociālajās pārmaiņās	Sociālā darba un
Iegūstamā kvalifikācija	Vadošais sociālais darbinieks	Vadošais sociālais darbinieks	Vadošais sociālais darbinieks	Maģistra grāds sociālajā darbā	Sociālo zinātņu maģistrs sabiedrības novecošanās un sociālajās pārmaiņās	Sociālā darba maģistrs
Īstenošanas vieta (pilsēta; t.sk. filiāles)	Rīga	Rīga	Liepāja	Šauļi, Viļņa	Norrköping, Sweden	Gēteborga
Īstenošanas valoda/-s	Latviešu	Latviešu	Latviešu	Angļu	Angļu, zviedru	Angļu
Aktuālā studiju maksa	2600	2300	2280	4730	SEK 177,600	ES pilsoņiem par

gadā, EUR					(-15 362 euro) (Jāmaksā tikai tiem, kas nav no ES)	brīvu
Īss būtiskāko aspektu raksturojums		<p>Programma nodrošina maģistra grāda iegūšanu sociālā darba nozarē, profesionālās jaunrades attīstības iespējas, pētnieciskās un pedagoģiskās iemaņas sociālā darba izglītībā sabiedrības labā.</p>	<p>Profesionālajā maģistra studiju programmā "Sociālā darba vadība" tiek dota iespēja kvalificētiem sociālā darba speciālistiem iegūt profesionālā maģistra grādu, lai nodrošinātu nepārtrauktās mūžizglītības iespējas un sekmētu sociālās sfēras darbinieku profesionalitātes celšanu. Programmas saturs nodrošina pietiekamu vispārējās un profesionālās izglītības līmeni, veicina profesionālās kompetences pilnveidi, kas dod absolventiem iespēju sekmīgi konkurēt darba tirgū.</p>	<p>Šī studiju programma veidota, lai apmācītu kvalitatīvus sociālā darba speciālistus. Studiju laikā studenti pievērsīsies sociālā darba teorētiskajiem un praktiskajiem aspektiem, kas vērsti uz personām ar invaliditāti un vecāka gadagājuma cilvēkiem, saistībā ar viņu labklājības un dzīves kvalitātes nodrošināšanu. Studenti tiek iepazīstināti ar mūsdienu sociālajām teorijām, invaliditātes un socioloģijas psiholoģiju, sociālo taisnīgumu, labklājības politiku un citiem būtiskiem šīs sfēras priekšmetiem.</p>	<p>Šīs programmas pamatā ir politikas, labklājības iestāžu, iedzīvotāju dinamikas un individuālās dzīves savstarpējā atkarība. Tā piedāvā plašu mācību programmu uz politiku orientētai novecošanas pētniecībai un aptver vairākas politikas jomas, piemēram, labklājības stāvokli, dzīves cikla politiku, pensijas, veselību un aprūpi, ģimenes un paaudžu attiecības. Caur starpdisciplināru perspektīvu studenti gūst plašu izpratni par attiecībām starp ilgmūžību un sociālajām pārmaiņām, apvienojot mūsdienīgus pētījumus un metodiku.</p>	<p>Gēteborgas Universitātes divu gadu sociālā darba un cilvēktiesību programma ir vērsta uz sociālā darba un cilvēktiesību krustojumu. Sasaistot abas jomas, mērķis ir nodrošināt studentiem unikālu skatījumu uz cilvēktiesību jautājumiem un sociālo attīstību visos sabiedrības līmeņos.</p>
Informācijas ieguves avots (hipersaite) un gads	https://www.rsu.lv/studiju-programma/socialais-darbs-magistrantura-3 (2023)	https://www.liepu.lv/v/600/socialais-darbs (2023)	https://www.vu.lt/en/studies/master-studies/social-work (2023)	https://www.masterstudies.com/institution/s/linkoping-university/msc-in-ageing-and-social-	https://www.mastersportal.com/studies/14965/social-work-and-human-rights.html (2023)	

				change?gclid=CjwKCAjwp8OpBhAFEiwAG7NaEheQZf2CkP7wftzS8GoEzy1N5iv_mldFrkIPEIGO6iKi3fQ_05J5dxoCBQgQAvD_BwE (2023)	
Galvenie secinājumi par studiju programmas aktualitāti salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs, programmas konkurētspējas novērtējums					
<ol style="list-style-type: none"> 1) Latvijas Universitātes maģistra programmas Sociālais darbs mērķi un struktūra atbilst starptautiskajām tendencēm Baltijas un Ziemeļvalstu augstākās izglītības telpā; 2) Lielākas valstis (Zviedrija, arī Apvienotā Karaliste) maģistra studiju līmenī tiecas iekļaut specializācijas virzienu. Nav striktu ierobežojumu profesionālajai dalībai darba tirgū, to regulē caur profesionālajām organizācijām un ņemot vērā darba tirgus pieprasījumu; 3) Maģistra grāda iegūšanai tiek piedāvātas elastīgas iespējas studiju ilguma (1;1,5;2 gadi) un iestāšanās prasībām. Iestāšanās prasībās kopējais ir prasība pēc iepriekš iegūta bakalaura grāda. Priekšzināšanas sociālajās zinātnēs, izpētes metodēs vai studiju jomas apguve variē, bet parasti strikti neierobežo pretendentu loku (piem., prasība 5ECTS apjomā iepriekš apgūt studiju kursus sociālajās zinātnēs). Iegūtais grāds ir sociālo zinātņu grāds + iespējama specializācija. 4) Studijām angļu valodā papildus prasības (IELTS; TOEFEL), kas neattiecas uz vietējiem studentiem. 5) Studiju maksa arī var tikt attiecināta tikai uz studentiem ārpus ES un EEZ. 					

3.4 Studējošie, absolventi, atbirums un starptautiskā apmaiņa pārskata periodā

ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. III daļa p.1.2.](#): statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

[Akredit. III daļa p.2.7.](#): sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.

3.4.1 Imatrikulēto, studējošo, atbiruma un grādu/kvalifikāciju ieguvušo skaits pārskata periodā

Pārskata gads	Studiju forma un	Imatrikulēti	Studējošie	Grādu vai kvalifikāciju ieguvuši
---------------	------------------	--------------	------------	----------------------------------

(dati uz 1. okt.)	valoda	Kopā	No kopējā imatrikulēto skaita		Kopā	Studiju gadi						No kopējā studējošo skaita		Atskaitīti (no iepriekšējā gada 1. okt. līdz pārskata gada 30. sept.)	Kopā	No kopējā grādu vai kvalifikāciju ieguvušo skaita	
			budž.	maks.		1	2	3	4	5	6	budž.	maks.			budž.	maks.
2022	PL, latviešu, 80 KP	14	11	3	16	14	2					13	3	6	9	8	1
	PL, latviešu, 60 KP	1		1	1	1							1				
2023	PL, latviešu, 80 KP				15	1	14					12	3	1			
	PL, latviešu, 60 KP				1		1										
2024	PL, latviešu, 80 KP																
	PL, latviešu, 60 KP																
2025	PL, latviešu, 80 KP																
	PL, latviešu, 60 KP																
2026	PL, latviešu, 80 KP																
	PL, latviešu, 60 KP																
2027	PL, latviešu, 80 KP																
	PL, latviešu, 60 KP																
2028	PL, latviešu, 80 KP																
	PL, latviešu, 60 KP																

Programmā imatrikulēto, studējošo, atbirušo un absolvējušo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā

Kopumā atlasīti talantīgi un spējīgi, motivēti studenti, kas sekmīgi studē un nākamajā pārskata periodā pabeigs programmu atbilstoši plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.

60 KP (90 ECTS) programma paredzēta tiem studentiem, kuri iepriekš ieguvuši sociālā darbinieka kvalifikāciju un kuriem nav jāapgūst 20 KP

(30 ECTS) kredītpunkti kvalifikācijas prasību nodrošināšanai, kā arī atšķiras 1. prakses prasības un tiek papildus nodrošināti studiju kursi 6Kp (9ECTS) apjomā, kā arī atsevišķi tiek organizēta maģistra darba aizstāvēšana. Pārējās studijas notiek kopā ar pārējiem sociālā darba maģistratūras studentiem un nerada papildus finansiālo slogu programmas īstenošanā. Pamatojums programmas saglabāšanai: 1) tās organizācija nerada papildus finansiālo un administratīvo slogu; 2) organizatoriskie un administratīvie uzdevumi, kā arī atsevišķu papildus kursu apgūšana tiek sekmīgi nodrošināta; 3) pieaugot Sociālā darba bakalaura programmas studentu skaitam, ļoti iespējams, ka vairāk topošo maģistratūras studentu būs ar iepriekš iegūtu profesionālā darbinieka kvalifikāciju un studēs šajā programmā.

3.4.2 Izbraukušo studējošo skaits pārskata periodā

Nr.		2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
1.	LU izbraukušo skaits kopā	0					
1.1.	t.sk. Erasmus+ studijās	0					
1.2.	Erasmus+ praksē	0					
1.3.	Citās mobilitātes programmās	0					

Izbraukušo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā

Galvenie secinājumi

1) Studentu apmaiņa ir svarīga, lai programmā studējošie gūtu personisku viedokli klātienē saskaroties ar citu valstu un cilvēku pieredzi nozarē. Profesionālajā maģistra studiju programmā, kurā studējošie apvieno mācības ar darbu nozarē, tas veicina praktisko, profesionālo iemaņu un zināšanu efektīvu apguvi. Tajā pašā laikā studējošo laika un darbaspēju resursi ir ierobežoti, kas liek koncentrēties uz studijām Latvijā.

2) Ģimenes, studiju un darba gaitu apvienošana samazina iespējas izmantot apmaiņas programmu iespējas.

Ja maģistratūrā studējošie saņemtu stipendijas, kas ļautu samazināt atkarību no darba ienākumiem, tas varētu palielināt iespējas izmantot Erasmus un citu apmaiņas programmu iespējas.

3.4.3 Ārvalstu studējošo skaits pārskata periodā

Nr.		2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
1.	Ārvalstu studējošo skaits kopā	0					
1.1.	grāda, kvalifikācijas iegūšanai	0					
1.2.	apmaiņas programmā	0					

Ārvalstu studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā

Profesionālajā maģistra studiju programmā tiek piedāvāti arī kursi angļu valodā, bet ārzemju studentu piesaistei vismaz viena semestra

kursiem jābūt angļu valodā. To varētu nodrošināt, ja pasniedzēju darbs angļu valodā tiktu materiāli stimulēts.

3.5 Mācībspēki un to starptautiskā apmaiņa pārskata periodā

3.5.1 Mācībspēku sastāvs studiju programmā

ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. III daļa](#), p.4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/moduļu savstarpējās saistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros.

MK not. 2.3.5. [Studiju kvalitātes komisija lemj par izmaiņu pieļaujamību, ja] augstskolā vai koledžā attiecīgajā studiju virzienā vai studiju virzienam atbilstošajā studiju programmā strādājošā akadēmiskā personāla kvalifikācijas pazemināšanās kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas, ja tā attiecas uz vismaz 20 procentiem no attiecīgajā studiju virzienā strādājošā akadēmiskā personāla kopskaita vai ja vismaz 50 procentu no kopīgā akadēmiskā darba apjoma augstskolā vai koledžā attiecīgajā studiju virzienā (neietverot studiju programmas brīvās izvēles daļas, prakšu un gala pārbaudījumu īstenošanu) izpildi vairs nenodrošina akadēmiskais personāls, kura ievēlēšanas vieta ir attiecīgā augstskola vai koledža;

Nr.	Rādītājs	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2022/2023
1.	Mācībspēku skaits tai skaitā (pamatdarba amats):	18						
1.1.	profesors	3						
1.2.	asociētais profesors	3						
1.3.	docents	3						
1.4.	lektors							
1.5.	asistents (no 2022)							
1.6.	vadošais pētnieks (no 2022)							
1.7.	Pētnieks (no 2022)	2						
1.8.	zinātniskais asistents (no 2022)	2						
1.9.	vēlēts mācībspēks – ārvalstu pilsonis	2						
1.10.	citi mācībspēki, t.sk.:	3						
1.10.1.	<i>doktoranti</i>							
2.	Mācībspēku skaits ar doktora grādu	8						
3.	Studējošo un mācībspēku skaita attiecība	1						

Mācībspēku sastāva, izmaiņu novērtējums, docēšanas kvalitātes kontroles pasākumi pārskata periodā

Mācībspēku sastāva izmaiņas: kursu Soci5076 Saskarsme ar dažādām mērķa grupām sociālajā darbā pasniedz Ruta Leišavniece, kuras pamatdarbs ir Ropažu sociālā dienesta vadība. Rutai Leišavniecei piemīt arī pasniedzējas dotības un studenti augstu vērtē viņas kā

nozares profesionāles iesaisti mācību procesā. Kursu VadZ5067 Projektu vadīšanas sociālie aspekti pasniedz Dr. Pedagoģijas vadībā Gunta Kraģe un šajā kursā veiksmīgi izdevies sasaistīt praktisko sociālo akciju veidošanas un projektu īstenošanas prasmju un akadēmiskā satura apguvi.

Mācībspēku sadarbība, tai skaitā ar programmas direktoru, studiju kursu/moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā pārskata periodā

Mācībspēki sadarbojas gan studiju kursu kvalitātes nodrošināšanā, gan veicot zinātnisko darbību. Pārskata periodā nostiprinās sadarbība ar nozares

profesionāļiem (supervizore Daina Vanaga ir regulāra stundu pasniedzēja, studiju darbā līdzdarbojas Ruta Leišavniece (Ropažu sociālā dienesta vadītāja), kā arī iesaistīti citi nozares profesionāļi, kuri veiksmīgi savieno akadēmisko un profesionālo darbību (piem., docente Ieva Ozola, doktora

grāda pretendentes Endija Rezgale-Straidoma (Mg sc.soc, Mg soc.d.) un Aiga Romane-Meiere (Mg.Soc.d.) . Sadarbība notiek arī iesaistot studentus sociālā darba projektu un programmu īstenošanā, mācību praksē. Piemēram, divas PMSPSD studentes līdzdarbojas Olainē atklātajā Dienas aprūpes un sociālās rehabilitācijas pakalpojumu centrā "Kastanis". ANO Spīdzināšanas novēršanas komitejas un Latvijas Augstākās tiesas konsultantes Ilvijas Pūces vieslekcijas 2023.gada maijā bija ļoti noderīgas starpnozaru sadarbības stiprināšanā un starptautiskās pieredzes apguvē pilnveidojot kriminālo sociālo darbu.

3.5.2 Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. II daļa p.3.6.](#) Ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā (statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā)

Nr.	Rādītājs	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
1.	Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	2					
2.	Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	2					

Nozīmīgākie ienākošās un izejošās mobilitātes pasākumi; ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā

1) Erasmus+ programmas ietvaros programmas docētāji profesore Aija Zobena un asociētais profesors Mareks Niklas lasīja lekcijas Kauņas Tehnoloģiju Universitātē (prof. Aija Zobena lasīja vieslekciju kursā "Gender social inequality") un Viļņas Vitauta Dižā Universitātē (asoc.prof. Mareks Niklass lasīja vieslekciju kursā "Qualitative data analysis").

2) Vieslektori, kuri pasnieguši lekciju kursus vai atsevišķas lekcijas ir Hanna Marie- Therese Haj Ahmad (viesdocente sociālajā darbā). Vieslektoru regulāra (nostiprināta darba līgumos) iesaiste palīdz studiju internacionalizācijai un ļauj studentiem gūt plašāku ieskatu nozares attīstībā arī ārpus Latvijas, kā arī uzlabot svešvalodu terminoloģijas lietojumu sociālā darba jomā.

3) Erasmus+ sadarbības programmas ietvaros Varšavas Universitātes vecākā pētniece Dr. Małgorzata Ołdak lasīja lekcijas par sociālo

politiku un sadarbību ar masu medijiem Polijā.

3.6 Sadarbība ar darba devējiem pārskata periodā

Nr.	Rādītājs	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
1.	Nozares darba devēju skaits, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:						
1.1.	lekciju docēšanā, semināru, praktisko nodarbību vadīšanā	1					
1.2.	studiju kursa docēšanā						
1.3.	noslēguma darba vadīšanā						
1.4.	dalība noslēguma pārbaudījumu komisiju darbā	2					
1.5.	prakšu nodrošināšanā	7					
1.6.	cits <i>[norādīt sadarbības veidus]</i>						

Būtiskākās sadarbības aktivitātes un sadarbības novērtējums, to ietekme uz programmu pārskata periodā

Sadarbība ar darba devējiem tiek aktivizēta gan Rīgā, gan lauku novados. Tas saistīts ar zināmu sociālā darba specifiku un specializācijas iespējām. 2023. gada maijā notika tikšanās ar Rīgas Domes sociālā darba vadību un uzsākta savstarpējā sadarbība.

Sadarbība tiek īstenota darba devēju pārstāvjiem no Rīgas Domes un Labklājības ministrijas piedaloties gala pārbaudījumu komisijas darbā. Izbraukuma nodarbībās, apmeklējot VSAA, Rīgas Centrālcietumu, Centru Dardedze, kā arī LSK Krīzes centru „Burtnieks” un NVO Resiliences centru, stiprināta savstarpējā sadarbība, noskaidrotas darba devēju vēlmes un vajadzības. Visi darba devēji norāda uz akūtu darbinieku trūkumu un ir gatavi pieņemt darbā programmas studentus, kuri jau bieži veido savu karjeru nozarē un ne vienmēr vēlas mainīt darbības virzienu.

Sadarbība ar lauku novadu darba devējiem notiek profesionālās prakses ietvaros un, sadarbojoties caur filiālēm, kā atbalsta punktiem, ieinteresējot LU maģistra studiju uzsākšanā.

Sadarbība ar darba devējiem praksēs un izbraukuma nodarbībās veicina gan studentu priekšstatu pilnveidi par dažādiem sociālā darba virzieniem, gan darba devējiem ļauj iepazīt studentu spējas un zināšanas. Šobrīd jau divas studējošās uzsākušas darbu kā vadītājas sociālās labklājības nozarē un nākotnē plānojam sadarbību prakšu nodrošināšanā.