



**LATVIJAS  
UNIVERSITĀTE**

**PEDAGOĢIJAS, PSIHOĢIJAS UN MĀKSLAS FAKULTĀTE**

studiju virziena

**PSIHOĢIJA**

**PĀRSKATS**

par 2021./2022. akadēmisko gadu

Studiju virziena vadītājs: Ģirts Dimdiņš

Studiju virziena akreditācijas termiņš: 2025. gada 21. jūnijs

Apstiprināts Latvijas Universitātes Senātā 30.01.2023.

Senāta lēmums Nr. 2-3/1

Apstiprināts Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes domē 27.10.2022.

Domes lēmums Nr. 30-2/139

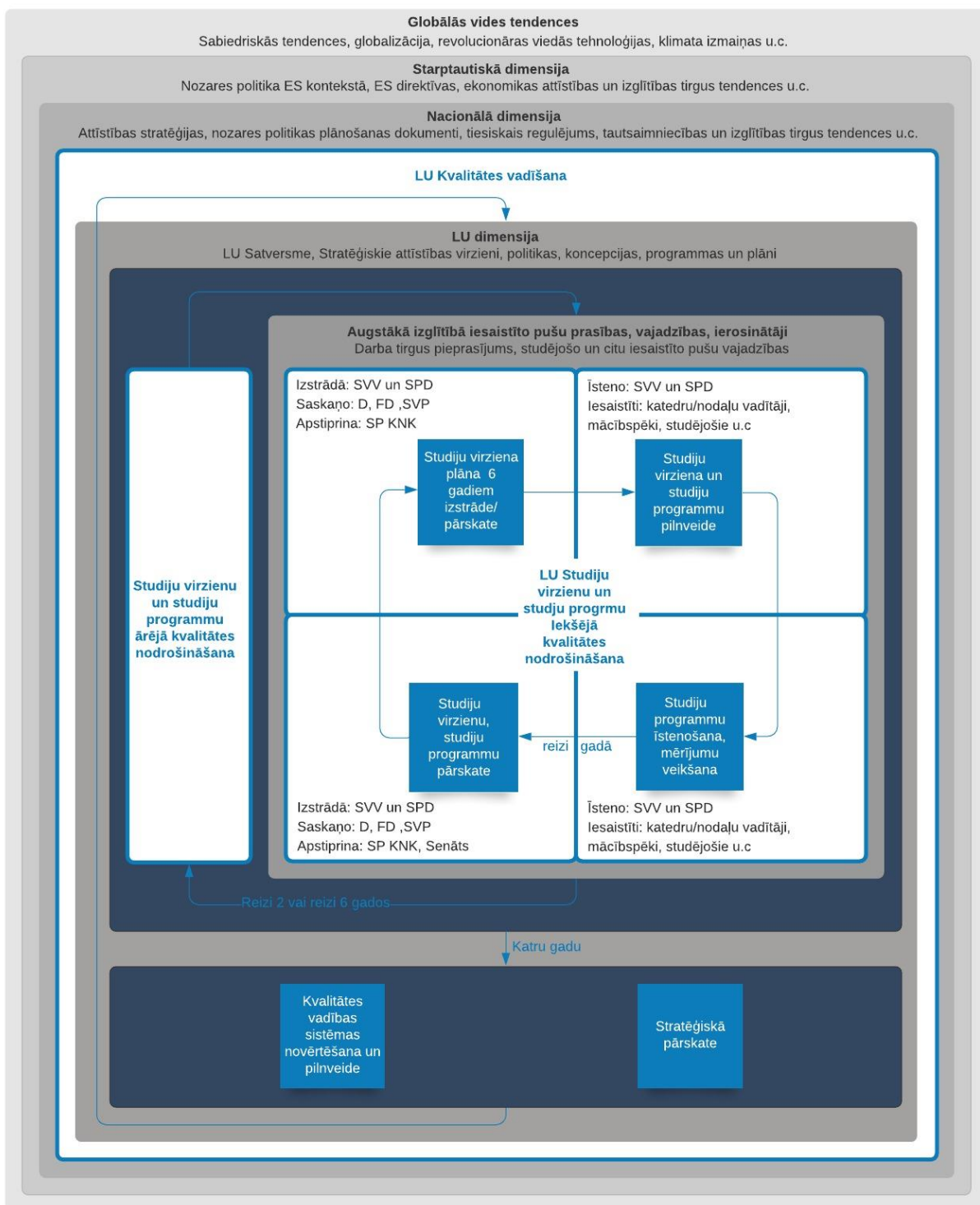
Apstiprināts studiju virziena padomē 25.10.2022.

Padomes lēmums Nr. 6/2022

## Saturs

<b>1. STUDIJU VIRZIENA RAKSTUROJUMS.....</b>	<b>4</b>
1.1. Pārskata periodā īstenotās, reorganizētās, licencētās vai slēgtās studiju virziena programmas .....	4
1.2. Studiju virziena mērķi un to atbilstība LU attīstības virzieniem un stratēģiskajiem mērķiem.....	4
1.3. Studiju virziena mācībspēku zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade pārskata periodā .....	5
<b>2. BAKALaura STUDIJU PROGRAMMAS “PSIHOLOĢIJA” RAKSTUROJUMS.....</b>	<b>7</b>
2.1. Studiju programmas pamatinformācija .....	7
2.2. Studējošie, absolventi, atbirums un starptautiskā apmaiņa pārskata periodā .....	9
2.3. Mācībspēki un to starptautiskā apmaiņa pārskata periodā .....	11
2.4. Sadarbība ar nozari pārskata periodā .....	13
<b>3. PROFESUINĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS “PSIHOLOĢIJA” RAKSTUROJUMS.....</b>	<b>14</b>
3.1. Studiju programmas pamatinformācija .....	14
3.2. Studējošie, absolventi, atbirums un starptautiskā apmaiņa pārskata periodā .....	15
3.3. Mācībspēki un to starptautiskā apmaiņa pārskata periodā .....	17
3.4. Sadarbība ar nozari pārskata periodā .....	19
<b>4. DOKTORA STUDIJU PROGRAMMAS “PSIHOLOĢIJA” RAKSTUROJUMS .....</b>	<b>20</b>
4.1. Studiju programmas pamatinformācija .....	20
4.2. Doktorantu skaits, mobilitāte un zinātniskā, akadēmiskā, organizatoriskā darbība ...	21
4.3. Mācībspēku sastāvs, mobilitāte un zinātniskā darbība .....	24

## Latvijas Universitātes (LU) īstenotā studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu kvalitātes nodrošināšanas sistēma



### Saīsinājumi:

SVV - studiju virziena vadītājs; SPD - studiju programmas direktors;  
D - dekāns; FD - Fakultātes dome, SVP - Studiju virziena padome;  
SP KNK - Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisija

S. Bondare  
tālr. 26331772  
14.05.2020.  
2v

# 1. STUDIJU VIRZIENA RAKSTUROJUMS

## 1.1. Pārskata periodā īstenotās, reorganizētās, licencētās vai slēgtās studiju virziena programmas

Nr. p.k.	Studiju programmas līmenis un nosaukums	LRI kods	Ilgums un apjoms (KP)	Studiju veids un forma	Īstenošanas valoda/-s	Iegūstamais grāds un/vai kvalifikācija	Prasības, kas noteiktas, uzsākot studiju programmas apguvi	Īstenošanas vieta/-s	Piezīmes
1.	<i>Akadēmiskā bakalaura studiju programma "Psiholoģija"</i>	43313	<i>3 gadi; 3 gadi, 4 mēn.; 120 KP</i>	<i>Pilna laika klātie Nepilna laika klātie</i>	<i>Latviešu</i>	<i>Sociālo zinātņu bakalaura grāds psiholoģijā</i>	<i>Vidējā izglītība</i>	<i>LU PPMF</i>	
2.	<i>Profesionālā maģistra studiju programma "Psiholoģija"</i>	47313	<i>2 gadi; 80 KP</i>	<i>Pilna laika klātie</i>	<i>Latviešu</i>	<i>Profesionālā maģistra grāds psiholoģijā</i>	<i>Bakalaura grāds psiholoģijā vai augstākā profesionālā izglītība psiholoģijā ar tiesībām studēt maģistrantūrā</i>	<i>LU PPMF</i>	
3.	<i>Doktora studiju programma "Psiholoģija"</i>	51313	<i>3 gadi; 4 gadi; 144 KP</i>	<i>Pilna laika klātie Nepilna laika klātie</i>	<i>Latviešu, angļu</i>	<i>Zinātnes doktora grāds zinātnes doktors (Ph.D.) sociālajās zinātnēs</i>	<i>Maģistra grāds psiholoģijā vai tam atbilstošs augstākās izglītības diploms</i>	<i>LU PPMF</i>	
4.									
t.sk. pārskata periodā izstrādes/apstiprināšanas stadijā esošās jaunās studiju programmas (LU apstiprināta koncepcija/programma, iesniegta AIC licencēšanai):									
	nav								[norāda izstrādes stadiju un īsu pamatojumu]
t.sk. pārskata periodā slēgtās studiju programmas:									
	nav						Nav jānorāda	Nav jānorāda	[norāda slēgšanas pamatojumu]

## 1.2. Studiju virziena mērķi un to atbilstība LU attīstības virzieniem un stratēģiskajiem mērķiem

Sekojoši LU misijai un vīzijai, kā arī LU attīstības virzieniem un stratēģiskajiem mērķiem, kas noteikti [LU stratēģijā 2021-2027.](#), izvirzām mērķus studiju virzienam. Tie strukturēti atbilstoši sešiem LU Attīstības virzieniem pamatdarbības un institucionālās attīstības mērķiem. Mērķi akcentē studiju virziena prioritātes LU Stratēģisko mērķu ietvarā, fokusējoties uz virziena līmenī risināmiem izaicinājumiem.

Ņemot vērā SVID analīzi, izvirzīto studiju virziena mērķu sasniegšanai ir izstrādāts studiju virziena attīstības plāns 2021.-2027. gadam, kas sastāv no katra mērķa sasniegšanai definētiem vispārīgiem uzdevumiem un konkrētākiem apakšuzdevumiem, kuriem norādījām arī atbildīgos. Lai pārbaudītu, vai apakšuzdevumus izdodas sasniegt, ir formulēti sasniedzamie rādītāji un atbilstošās vērtības sākuma brīdī, kā arī pēc 3 un 6 gadiem.

Nr.	LU attīstības virzieni	LU stratēģiskie mērķi	Studiju virziena mērķi
<b>Pamatdarbības attīstība</b>			
M1.	Zinātnes izcilība	Universitāte kā starptautiski atzīts zinātnes centrs	Veicināt virzienā iesaistīto mācībspēku pētniecisko darbību Attīstīt sadarbību ar citu sociālo zinātņu un dabaszinātņu pārstāvjiem Aktivizēt un pilnveidot psiholoģijas laboratorijas darbību
M2.	Studiju attīstība	Unikāls studiju piedāvājums un augsta absolventu konkurētspēja	Paaugstināt studiju virziena ietvaros realizējamo studiju programmu un kursu satura kvalitāti Nodrošināt studējošo piesaisti Paplašināt un izvērst sakarus ar līdzīgām augstākās izglītības programmām Latvijā un ārvalstīs Maksimāli izmantot studējošo un mācībspēku mobilitātes programmas un veicināt studējošo un mācībspēku līdzdalību tajās
M3.	Ieguldījums sabiedrībā	Universitātes darbība kā Latvijas izaugsmes pamats	Sniegt ieguldījumu sabiedrības izglītošanā par psiholoģijas zinātnes atziņām un to pielietojumu Palielināt iesaisti lietišķajā pētniecībā sabiedrībā aktuālu jautājumu risināšanai
<b>Institucionālā attīstība</b>			
M4.	Talantu attīstība	Uz attīstību un izcilību orientēta personāla politika	Nodrošināt kvalitatīva akadēmiskā personāla piesaisti un noturēšanu
M5.	Vide un pārvaldība	Zaļā domāšana, pievilcīga, ilgtspējīga universitātes vide un efektīvs administratīvais atbalsts	Atsevišķi mērķi virziena attīstības plānā nav definēti; virziena attīstība tiek plānota saskaņā ar PPMF startēģiju (sk. 31.-33. lpp., “PPMF loma LU institucionālo mērķu sasniegšanā”), <a href="https://www.lu.lv/uploads/lu_nas/PPMF_strategija_2022_1_2.pdf">https://www.lu.lv/uploads/lu_nas/PPMF_strategija_2022_1_2.pdf</a>
M6.	Organizācijas kultūra	Iekļaujoša, uz sadarbību un inovācijām vērsta kultūra	Atsevišķi mērķi virziena attīstības plānā nav definēti; virziena attīstība tiek plānota saskaņā ar PPMF startēģiju (sk. 31.-33. lpp., “PPMF loma LU institucionālo mērķu sasniegšanā”), <a href="https://www.lu.lv/uploads/lu_nas/PPMF_strategija_2022_1_2.pdf">https://www.lu.lv/uploads/lu_nas/PPMF_strategija_2022_1_2.pdf</a>

### 1.3. Studiju virziena mācībspēku zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade pārskata periodā

#### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

**Akredit. II daļa p. 4.4.** Norādīt, kā tiek veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un **kvantitatīvo datu apkopojumu** par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā – akadēmiskā personāla publikācijām, dalību konferencēs, mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm, dalību projektos u.c., sakārtojot pēc nozīmīguma. Pielikumā pievienot mācībspēku (atsevišķi norādot akadēmiskā personāla) ar studiju programmu saistīto zinātnisko publikāciju sarakstu recenzējamos izdevumos vai pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumu un patentu sarakstu pēdējo sešu gadu laikā.

**Akredit. II daļa p. 4.4.** Norādīt, kā tiek veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katru studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.

Nr.p.k.	-	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
<b>1.</b>	<b>Publikācijas</b>							
1.1.	Starptautiskas zinātniskas publikācijas, kas indeksētas starptautiska līmeņa zinātniskajās datu bāzēs Scopus, Web of Science	10	21	26				
1.2.	Starptautiskas zinātniskas publikācijas, kas nav indeksētas starptautiska līmeņa zinātniskajās datu bāzēs	24	14	17				
1.3.	Populārzinātniskas publikācijas	1		3				
<b>2.</b>	<b>Dalība zinātniskās konferencēs</b>							
2.1.	Dalība starptautiskās zinātniskās konferencēs ar referātu	21	17	34				
2.2.	Dalība nacionāla mēroga zinātniskās konferencēs ar referātu	2	0	8				
<b>3.</b>	<b>Dalība projektos</b>							
3.1.	Dalība starptautiskos zinātniskos projektos (projektu skaits)	6	4	4				
3.2.	Dalība nacionāla mēroga zinātniskos projektos (projektu skaits)	6	9	15				
<b>4.</b>	<b>Mākslinieciskās jaunrades aktivitātes (ja attiecināms, norādot veidus)</b>	--	--	--				
<b>5.</b>	<b>Citas (šeit neminētas) aktivitātes (norādot veidu)</b>	--	--	--				

Pārskata periodā turpinājusies publikāciju skaita un kvalitātes uzlabošanās, salīdzinot ar iepriekšējo pārskata periodu—tātad turpinās pozitīvā zinātniskās darbības rezultātu kvantitatīvo un kvalitatīvo rādītāju uzlabošanās tendence, kas aizsākās iepriekšējā akreditācijas perioda beigās. Samazinoties pandēmijas ierobežojumiem, novērojams būtisks konferenču aktivitātes pieaugums. Saglabājas stabila tendence virziena mācībspēku iesaistei zinātniskajos projektos atbilstoši kopējai kapacitātei.

## 2. BAKALaura STUDIju PROGRAMMAS ‘‘ PSIHOLOģIJA’’ RAKSTUROJUMS

### 2.1. Studiju programmas pamatinformācija

ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. III daļa p. 1.1.](#) Paraugš studiju programmas pamatinformācijai akreditācijas ziņojumam - studiju programmas [...] parametri (norādīt tikai tos parametrus, kuri attiecas uz studiju programmu).

Studiju programmas nosaukums	Bakalaura studiju programma ‘‘Psiholoģija’’	
Studiju programmas nosaukums angļu valodā	Bachelor’s study programme ‘‘Psychology’’	
Studiju programmas kods saskaņā ar <a href="#">Latvijas izglītības klasifikāciju</a>	43313	
Studiju programmas veids un līmenis	Akadēmiskā bakalaura studiju programma	
<a href="#">Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (NKI/EKI)</a>	6. līmenis	
Profesijas kods profesiju klasifikatorā		
Studiju programmas apjoms (KP, rekomendējoši arī ECTS)	120 KP / 180 ECTS	
Īstenošanas forma, veids, ilgums (ja nepilni gadi, norādīt mēnešos) un īstenošanas valoda		
pilna laika klātie	3 gadi	latviešu
pilna laika neklātie		
pilna laika neklātie (tālmācība)		
nepilna laika klātie	3 gadi un 6 mēneši	latviešu
nepilna laika neklātie		
nepilna laika neklātie (tālmācība)		
Īstenošanas vieta	LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte	
Studiju programmas direktors/-e	Anda Upmane, dr.psych	

Uzņemšanas prasības	Vidējā izglītība
Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija	Sociālo zinātņu bakalaura grāds psiholoģijā
Studiju programmas mērķis	Psiholoģijas bakalaura studiju programmas mērķis ir dot iespēju studentiem iegūt akadēmisko pamatizglītību psiholoģijā, nodrošināt iespēju apgūt psiholoģijas zinātnes un tās dažādo starpnozaru aspektu teorētiskās zināšanas un pētniecības iemaņas un prasmes, veicināt analītiskās un kritiskās domāšanas iemaņas, sociāli komunikatīvās prasmes un pilnveidot prasmi patstāvīgi risināt problēmas, pieņemt lēmumus. Pēc programmas sekmīgas apgūšanas paveras iespējas tālākām psiholoģijas un citu sociālo, humanitāro un izglītības zinātņu augstākā līmeņa studijām kā Latvijā, tā arī ārvalstīs.
Studiju programmas uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nodrošināt teorētisko pamatzināšanu apguvi psiholoģijā.</li> <li>2. Veicināt studējošo izpratni par psiholoģiju kā zinātni un attīstīt spējas izprast, salīdzināt un vērtēt dažādas psiholoģijas teorijas un to dažādos starpnozaru aspektus.</li> <li>3. Nodrošināt apgūto teorētisko zināšanu sekmīgu lietojumu zinātniskās izpētes darbā.</li> <li>4. Veicināt prasmi izstrādāt pētniecības pamatprincipiem atbilstīgu un korektu pētījumu psiholoģijā.</li> <li>5. Veicināt profesionālās ētikas izpratni un tās ievērošanu zinātniski pētnieciskajā darbā.</li> <li>6. Veicināt analītiskās un kritiskās domāšanas iemaņas un prasmi patstāvīgi risināt problēmas, pieņemt lēmumus.</li> <li>7. Veicināt psiholoģijas teorētisko pamatzināšanu praktisku lietošanu problēmsituāciju risināšanā.</li> <li>8. Veicināt psiholoģijas studentu personības izaugsmi, radīt motivāciju tālākizglītībai un mūžizglītībai</li> </ol>
Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Absolvējot psiholoģijas bakalaura studiju programmu, studenti ir ieguvuši šādas zināšanas, prasmes un kompetences:</p> <p>1) zināšanas un izpratne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• absolventi spēj demonstrēt pamatzināšanas psiholoģijā, izpratni par psiholoģiju kā zinātni un spēju kritiski vērtēt, analizēt un salīdzināt dažādas psiholoģijas teorijas un to dažādos starpnozaru aspektus;</li> <li>• spēj demonstrēt svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni gan psiholoģijas zinātnē, gan tās starpnozaru aspekta kontekstā.</li> </ul> <p>2) Prasmes</p> <p>Absolventi spēj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iegūtās zināšanas lietot zinātniskās izpētes darbā;</li> <li>• izmantot analītisko un kritisko domāšanu, kā arī zinātnisku pieeju problēmu risināšanā, lietot efektīvas problēmu risināšanas stratēģijas;</li> <li>• realizēt veiksmīgas kontakta veidošanas un efektīvas komunikācijas prasmes;</li> <li>• formulēt un analītiski aprakstīt psiholoģijas zinātnei atbilstīgu informāciju, psiholoģijas zinātnes nozarei atbilstīgas problēmas un to risinājumus, tos izskaidrot, prezentēt un argumentēti diskutēt par tiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem;</li> <li>• izprast un lietot ētikas principus psiholoģiskajos pētījumos,</li> <li>• patstāvīgi strukturēt un virzīt savu pašreizējo un tālāko mācīšanos un profesionālo pilnveidi;</li> <li>• uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu individuāli, komandā vai, vadot citu cilvēku darbu;</li> <li>• pieņemt lēmumus un rast radošus risinājumus mainīgos vai neskaidros apstākļos.</li> </ul> <p>Kompetence</p> <p>Absolventi spēj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• patstāvīgi iegūt, atlasīt, analizēt un kritiski vērtēt informāciju no dažādiem avotiem un to izmantot;</li> <li>• pieņemt lēmumus un risināt problēmas, balstoties uz empīriski pamatotām zināšanām psiholoģijā un citās sociālajās zinātnēs;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>patstāvīgi un korekti izstrādāt psiholoģijas pētniecības pamatprincipiem un psiholoģijas ētikas principiem atbilstīgus pētījumus psiholoģijā;</li> <li>prot izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību un piedalīties psiholoģijas zinātnes jomas attīstībā.</li> </ul>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Bakalaura darbs

## 2.2. Studējošie, absolventi, atbirums un starptautiskā apmaiņa pārskata periodā

### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. III daļa p.1.2.](#): statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

[Akredit. III daļa p.2.7.](#): sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.

### 2.2.1. Imatrikulēto, studējošo, atbiruma un grādu/kvalifikāciju ieguvušo skaits pārskata periodā

Pārskata periods (dati uz 1. oktobri)	Studiju forma un valoda	Imatrikulēti			Studējošie										Grādu vai kvalifikāciju ieguvuši		
		Kopā	No kopējā imatrikulēto skaita		Kopā	Studiju gadi						No kopējā studējošo skaita		Atskaitīti (atbirums no iepriekšējā gada 30. augusta līdz pārskata gada 1. oktobrim)	Kopā	No kopējā grādu vai kvalifikāciju ieguvušo skaita	
			budž.	maks.		1	2	3	4	5	6	budž.	maks.			budž.	maks.
2019	PL, latviešu	81	16	65	201	78	74	49	0	0	0	55	146	26	42	17	25
	PL, angļu																
	NL, latviešu	73	0	73	244	66	73	56	49	0	0	0	244	34	34	0	34
	NL, angļu																
2020	PL, latviešu	84	19	65	205	81	77	47	0	0	0	55	150	56	42	17	25
	PL, angļu																
	NL, latviešu	74	0	74	258	72	80	57	49	0	0	0	258	19	32	0	32

	NL, angļu																
2021	PL, latviešu	79	18	61	210	77	67	66	0	0	0	54	156	29	51	17	34
	PL, angļu																
	NL, latviešu	88	0	88	275	82	68	68	57	0	0	0	275	41	35	0	35
	NL, angļu																
2022	PL, latviešu																
	PL, angļu																
	NL, latviešu																
	NL, angļu																
2023	PL, latviešu																
	PL, angļu																
	NL, latviešu																
	NL, angļu																
2024	PL, latviešu																
	PL, angļu																
	NL, latviešu																
	NL, angļu																

**Programmā imatrikulēto, studējošo, atbīrušo un absolvējušo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā:**

Studējošo skaits turpina pieaugt un ir visaugstākais pēdējo 3 gadu laikā. Arvien vairāk studējošo izvēlas studijas nepilna laika klātienes formā. Psiholoģijas bakalauro programā ir viens no augstākajiem reflektantu skaita rādītājiem Latvijā, spējam uzņemt apmēram trešo daļu reflektantu ar psiholoģiju kā pirmo izvēli, līdz ar to atlasītie studenti ir ar augstiem iestāšanās rādītājiem. Pārskata periodā studijas pārtraukušo studentu skaits ir nedaudz samazinājies, salīdzinot ar iepriekšējo gadu. 46 studenti ir eksmatrikulēti kā studiju maksu nesamaksājuši un/vai kā līguma saistības neizpildījuši, un 24 pēc savas vēlēšanās. No šiem studentiem 7 ir atsākuši studijas 2022. gadā. NLK grupā atbīruma tendence šogad ir augstāka kā PLK grupā. Ja iepriekšējā gadā lielākā daļa studijas pārtraukušo (29) bija 1. semestra studenti, tad šogad tādu ir tikai 16, kas, iespējams, liecina par labāku adaptāciju studiju sākumā un arī varētu būt saistāms ar atlasīto pēc lielāka konkursa. Kā biežākos iemeslus studiju pārtraukšanai anketās bijušie studenti minēja finansiālas, veselības un personīgas problēmas, kas viņiem šobrīd neļauj studijas turpināt, kā arī 6 cilvēki norādīja, ka izvēlēšies studijas citā nozarē un 8 norādīja vēlmi studijas atsākt vēlāk šajā pašā programmā.

### 2.2.2. Izbraukušo studējošo skaits pārskata periodā

Nr.p. k.		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>1.</b>	<b>LU izbraukušo skaits kopā</b>						
1.1.	t.sk. Erasmus+ studijās	5	2	<u>1/2</u>			
1.2.	Erasmus+ praksē	0	0	<u>0</u>			
1.3.	Citās mobilitātes programmās	0	0	<u>0</u>			

**Izbraukušo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā:**

[Galvenie secinājumi]

Izbraukušo studentu skaits ir mazāks kā iepriekšējos gados. Tas joprojām saistāms ar ierobežotām pārvietošanās iespējām un vispārējo neskaidrību Covid 19 pandēmijas apstākļos. Studijas Erasmus sadarbības augstskolās uzsāka 2 studentes, bet viena studente tās pārtrauca personīgu iemeslu dēļ. Visi, kas bija izteikuši vēlmi doties Erasmus apmaiņas programmā un izturējuši atlases kritērijus, varēja šo iespēju izmantot. Studējošie veiksmīgi apguvuši studiju kursus ārzemju augstskolās un tie tiek atzīti pilnā apmērā studiju programmā. Kā arī studente, kas šajā gadā pabeidza studijas Erasmus programmā, izvēlējās tās turpināt vēl vienu semestri. Šajā gadā tika paplašināts sadarbības augstskolu tīkls un vairāk studentu izrāda interesi Erasmus studijām nākamajā gadā.

### 2.2.3. Ārvalstu studējošo skaits pārskata periodā

Nr.p.k.		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	<b>Ārvalstu studējošo skaits kopā</b>						
1.1.	t.sk. grāda, kvalifikācijas iegūšanai	0					
1.2.	apmaiņas programmā	15	7	12			

#### Ārvalstu studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā:

[Galvenie secinājumi]

Studiju programmā ir iekļauti 2 kursi, kas tiek docēti angļu valodā un viens kurss tiek pilnībā docēts angļiski tikai ERASMUS studentiem. Citosursos pasniedzēji ar apmaiņas studentiem strādā individuāli un/vai mazās grupās. Pārskata periodā apmaiņas programmā studēja par 5 studentiem vairāk kā iepriekšējā gadā.

## 2.3. Mācībspēki un to starptautiskā apmaiņa pārskata periodā

### 2.3.1. Mācībspēku sastāvs studiju programmā

ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

**Akredit. III daļa, p.4.1.** Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

**4.6.** Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/moduļu savstarpējās saistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros.

**MK not. 2.3.5.** [Studiju kvalitātes komisija lemj par izmaiņu pieļaujamību, ja] augstskolā vai koledžā attiecīgajā studiju virzienā vai studiju virzienam atbilstošajā studiju programmā strādājošā akadēmiskā personāla kvalifikācijas pazemināšanās kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas, ja tā attiecas uz vismaz 20 procentiem no attiecīgajā studiju virzienā strādājošā akadēmiskā personāla kopskaita vai ja vismaz 50 procentu no kopīgā akadēmiskā darba apjoma augstskolā vai koledžā attiecīgajā studiju virzienā (neietverot studiju programmas brīvās izvēles daļas, prakšu un gala pārbaudījumu īstenošanu) izpildī vairs nenodrošina akadēmiskais personāls, kura ievēlēšanas vieta ir attiecīgā augstskola vai koledža;

Nr. p.k.	Rādītājs	2019/202	2020/202	2021/202	2022/202	2023/202	2024/202	2025/202
		0	1	2	3	4	5	6
1.	<b>Mācībspēku skaits, t.sk.:</b>	25	28	29				
1.1.	profesori	6	6	3				

1.2.	asociētie profesori	3	3	4			
1.3.	docenti	8	7	9			
1.4.	lektori	3	4	5			
1.5.	vēlētie mācībspēki – ārvalstu pilsoņi						
1.6.	citi mācībspēki, t.sk.:	5	8	8			
1.6. 1.	<i>doktoranti</i>	1	4	5			
2.	<b>Akadēmiskā personāla skaits ar doktora grādu</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>17</b>			
3.	<b>Studējošo un mācībspēku skaita attiecība</b>	<b>17,8</b>	<b>14,6</b>	<b>16,7</b>			

#### **Mācībspēku sastāva, izmaiņu novērtējums, docēšanas kvalitātes kontroles pasākumi pārskata periodā:**

Docētāju skaits kopumā nav būtiski mainījies, programmas docēšanā vairāk un atkārtoti tiek iesaistīti doktorantūras studenti un/vai zinātniskā grāda pretendenti. Divi lektori arī studē doktorantūrā. Viena doktorante veiksmīgi aizvietoja profesoru viņa akadēmiskā atvaļinājuma laikā.

#### **Mācībspēku sadarbība, tai skaitā ar programmas direktoru, studiju kursu/moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā pārskata periodā:**

Mācībspēki aktīvi un veiksmīgi sadarbojas, kopīgi nodrošinot kursu realizāciju. Vairākus kursus kopīgi docē divi vai vairāk docētāji. Pārskata periodā notika semināri, kur docētāji dalījās par studiju procesā izmantotajiem pedagoģiskajiem paņēmieniem. Akreditētajā programmā ir izdevies labi nodrošināt kursu satura nepārklāšanos, par ko liecina arī studentu aptaujās minētais.

## 2.3.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

#### **ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:**

[Akredit. II daļa p.3.6.](#) Ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā (statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā)

Nr.p. k.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	1	2				
2.	Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)			1			

#### **Nozīmīgākie ienākošās un izejošās mobilitātes pasākumi; ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā:**

Bija iespējama viena docenta mobilitāte, bet nebija iespējas noorganizēt vieslekcijas. Mobilitātes rādītāji joprojām ir nepietiekami. Attīstot sadarbību ar jaunām augstskolām Erasmus programmas ietvaros, nākamajā gadā tiek plānota plašāka docētāju apmaiņa.

## 2.4. Sadarbība ar nozari pārskata periodā

Nr.p.k.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>1.</b>	<b>Nozarē strādājošo darba devēju skaits, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</b>						
1.1.	lekcijas/-u docēšanā						
1.2.	studiju kursa docēšanā	1	1	1			
1.3.	noslēguma darba vadīšanā			1			
1.4.	dalība noslēguma pārbaudījumu komisiju darbā						
1.5.	prakšu nodrošināšanā	3	3	3			
1.6.	cits <i>[norādīt sadarbības veidus]</i>	10	12	11			

### **Būtiskākās sadarbības aktivitātes un sadarbības novērtējums, to ietekme uz programmu pārskata periodā:**

Lielākoties sadarbība ar darba devējiem notiek akadēmiskās prakses nodrošināšanā. Darba devēji un nozares profesionāļi dažādās psiholoģijas apakšnozarēs vada informatīvus seminārus un diskusijas par profesionālo pieredzi. Tie palīdz izprast katras nozares darba specifiku un izaicinājumus, kā arī palīdz izdarīt apakšprogrammas izvēli, ja studējošie turpinās studijas maģistra programmā. Studenti ļoti pozitīvi novērtē šos piedāvātos seminārus. Bakalaura programmas studentu reāla prakse vēl nav iespējama, jo akadēmiskā programma to neparedz un tas neatbilst Psihologu likumā noteiktajām prasībām kvalifikācijai. Šogad sadarbība notika arī noslēguma darbu vadīšanā. Tomēr vēl 5 programmā iesaistītie docētāji ir sertificēti psihologi un paralēli akadēmiskajam darbam strādā kā praktizējoši psihologi gan iestādēs, gan privātp praksēs, tādējādi arī veidojot sadarbību ar nozari. 11 docētāji ir dažādu Latvijas un ārvalstu profesionālo organizāciju biedri. Līdz ar to var secināt, ka programmā iesaistītie mācībspēki ir ciešā saskarē ar profesionālo vidi un dalās ar studentiem ar savu profesionālo pieredzi.

### 3. PROFESUINĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS "PSIHOLOĢIJA" RAKSTUROJUMS

#### 3.1. Studiju programmas pamatinformācija

**ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:**

**Akredit. III daļa p. 1.1.** Paraugš studiju programmas pamatinformācijai akreditācijas ziņojumam - studiju programmas [...] parametri (norādīt tikai tos parametrus, kuri attiecas uz studiju programmu).

Studiju programmas nosaukums	<i>Profesionālā maģistra studiju programma "Psiholoģija"</i>	
Studiju programmas nosaukums angļu valodā	<i>Professional master program Psychology</i>	
Studiju programmas kods saskaņā ar <a href="#">Latvijas izglītības klasifikāciju</a>	47313	
Studiju programmas veids un līmenis	<i>Profesionālā maģistra studiju programma</i>	
<a href="#">Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (NKI/EKI)</a>	<i>7. līmenis - akadēmiskās un profesionālās maģistra studiju programmas, otrā līmeņa profesionālās studiju programmas (pēc augstākās izgl., kā arī Ārstniecība un Zobārstniecība)</i>	
Profesijas kods profesiju klasifikatorā	2634 01	
Studiju programmas apjoms (KP, rekomendējoši arī ECTS)	80 KP/ 120 ECTS	
Īstenošanas forma, veids, ilgums (ja nepilni gadi, norādīt mēnešos) un īstenošanas valoda		
pilna laika klātie		
pilna laika neklātie	2 gadi	latviešu
pilna laika neklātie (tālmācība)		
nepilna laika klātie		
nepilna laika neklātie		
nepilna laika neklātie (tālmācība)		
Īstenošanas vieta	<i>LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte</i>	
Studiju programmas direktors/-e	<i>Laura Pīrsko, Dr.psych</i>	
Uzņemšanas prasības	<i>Bakalaura līmeņa izglītība psiholoģijā</i>	
Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija	<i>Profesionālā maģistra grāds psiholoģijā, kvalifikācija - psihologs</i>	
Studiju programmas mērķis	<p><i>Attīstīt un pilnveidot praktiskās iemaņas, kā arī paaugstināt studentu teorētisko zināšanu apguves līmeni izpratni par psiholoģijas zinātni, lai iegūtu profesionālo maģistra grādu un psihologa specializāciju vienā no psihologa profesionālās darbības jomām:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>klīniskā un veselības psiholoģija</i></li> <li>• <i>izglītības un skolu psiholoģija</i></li> <li>• <i>darba un organizāciju psiholoģija</i></li> </ul> <p><i>juridiskā psiholoģija.</i></p>	
Studiju programmas uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Nodrošināt psihologa darbā nepieciešamo profesionālo prasmju un iemaņu apguvi atbilstoši psihologa profesijas standarta prasībām.</i></li> <li>2. <i>Sekmēt spējas pielietot un kritiski izvērtēt dažādas psiholoģiskās novērtēšanas, konsultēšanas un psihoterapijas metodes.</i></li> <li>3. <i>Veicināt augstu profesionālās ētikas standartu realizāciju.</i></li> </ol>	

	<p>4. Veicināt spējas izprast, salīdzināt un kritiski izvērtēt dažādas psiholoģijas teorijas.</p> <p>5. Sekmēt spējas analizēt psiholoģijas zinātnes likumsakarības, mijiedarbību starp bioloģiskiem, psiholoģiskiem un sociāliem procesiem.</p> <p>6. Veicināt prasmi izstrādāt zinātniski radošu un pētniecības pamatprincipiem atbilstošu patstāvīgu psiholoģisku pētījumu.</p>
Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><b>1. Zināšanas:</b></p> <p>1.1. Absolventi spēj demonstrēt padziļinātas zināšanas psiholoģijā, izpratni par psiholoģiju kā zinātne un profesionālās darbības sfēru, kā arī spēju kritiski izvērtēt, analizēt un savstarpēji salīdzināt dažādas psiholoģijas teorijas, izprast psiholoģijas zinātnes likumsakarības, kā arī izprast zinātnes problēmas dažādu nozaru saskarē.</p> <p>1.2. Absolventiem ir specifiskas zināšanas klīniskajā, izglītības, juridiskajā vai organizāciju psiholoģijā.</p> <p><b>2. Prasmes:</b></p> <p>2.1. Absolventi spēj iegūtās zināšanas un prasmes pielietot psihologa profesionālajā un zinātniskās izpētes darbā:</p> <p>2.1.1. Absolventi spēj pielietot šādas psihologa profesijas standartā noteiktās profesionālās darbības veikšanas prasmes: psiholoģiskās konsultēšanas prasmes un psiholoģiskās palīdzības sniegšana individuāli, grupā vai organizācijā, psiholoģiskās izpētes (novērtēšanas) prasmes, prasme sagatavot psihologa atzinumus, prasme sniegt atgriezenisko saiti par psiholoģiskās izpētes rezultātiem, prasme sadarboties un strādāt komandā un sadarboties ar citiem speciālistiem klienta rehabilitācijas procesā, savas darbības izvērtējuma prasmes.</p> <p>2.1.2. Absolventi spēj veikt psiholoģiskus pētījumus ar atbilstošām metodēm, veikt nepieciešamo datu analīzi ar atbilstošām datu apstrādes programmām, kā arī interpretēt rezultātus un rakstīt pārskatu par pētījuma rezultātiem zinātniska raksta formā, kā arī prezentēt savas pētījuma rezultātus.</p> <p>2.2. Absolventiem ir veiksmīgas kontakta veidošanas un efektīvas komunikācijas prasmes atbilstoši klienta vajadzībām un psihologa darba uzdevumiem, izturoties atbalstoši, ievērojot savas profesionālā darba robežas, neitralitāti un godīgumu.</p> <p>2.3. Absolventi spēj izmantot analītisko un kritisko domāšanu, kā arī zinātnisku pieeju problēmu risināšanā, spēj pielietot efektīvas un radošas problēmu risināšanas stratēģijas sarežģītos un neprognozējamos apstākļos. Absolventi spēj integrēt esošās zināšanas un veidot jaunas pieejas problēmu risināšanā.</p> <p>2.4. Absolventi uzņemas atbildību par savu tālākās izglītības procesu un profesionālo attīstību, apmeklēt profesionālā darba pārraudzību, kā arī izturas atbildīgi pret savu psiholoģisko stāvokli un meklē palīdzību, ja tas nepieciešams.</p> <p>2.4. Absolventi spēj formulēt un analītiski aprakstīt psiholoģijas zinātnei atbilstošu informāciju, problēmas un to risinājumus, tos izskaidrot, prezentēt un argumentēti diskutēt par tiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem;</p> <p>2.5. Absolventi spēj uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu, pieņemt lēmumus un rast risinājumus dažādās situācijās.</p> <p><b>3. Kompetence:</b></p> <p>3.1. Absolventi spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju gan no tradicionāliem, gan no mūsdienīgiem literatūras avotiem un to izmantot, veicot zinātniskus pētījumus.</p> <p>3.2. Absolventi spēj ievākt, atlasīt, analizēt un izmantot informāciju, kas nepieciešama, lai palīdzētu klientam. Absolventi spēj izprast un pielietot psiholoģijas ētikas principus, kā arī pieņemt lēmumus un risināt problēmas.</p> <p>3.2. Absolventi prot izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību, piedalīties psiholoģijas zinātnes un psihologu profesijas attīstībā, turpinot tālākizglītību.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<i>Maģistra darbs</i>

## 3.2. Studējošie, absolventi, atbirums un starptautiskā apmaiņa pārskata periodā

### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. III daļa p.1.2.](#): statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

[Akredit. III daļa p.2.7.](#): sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.

### 3.2.1. Imatrikulēto, studējošo, atbiruma un grādu/kvalifikāciju ieguvušo skaits pārskata periodā

	Imatrikulēti	Studējošie	Grādu vai kvalifikāciju ieguvuši
--	--------------	------------	----------------------------------

Pārskata periods (dati uz 1. oktobri)	Studiju forma un valoda	Kopā	No kopējā imatrikulēto skaita		Kopā	Studiju gadi			No kopējā studējošo skaita		Atskaitīti (atbirums no iepriekšēji gada 30. augusta līdz pārskata gada 1. oktobrim)	Kopā	No kopējā grādu vai kvalifikāciju ieguvušo skaita	
			budž.	maks.		1	2	3	budž.	maks.			budž.	maks.
2019	PL, latviešu	55	11	44	156	84	35	37	44	112	10	52	17	35
2020	PL, latviešu	63	17	46	148	77	71	-	39	109	11	56	18	38
2021	PL, latviešu	64	17	47	141	68	73	-	34	124	16	46	16	30
2022	PL, latviešu	60	15	44	112	69	54	-	30	82				
2023	PL, latviešu													
	PL, angļu													
	NL, latviešu													
2024	NL, angļu													
	PL, latviešu													
	PL, angļu													

**Programmā imatrikulēto, studējošo, atbirušo un absolvējušo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā:**

2021./22. ak.g. Pēdējos 3 gados imatrikulēto studentu skaitam bija raksturīgs minimāls pieaugums (2019./20. ak.g. – 55, 2021./22. ak.g.64). Taču ir pieaudzis atskaitīto studentu skaits (2019./20. ak.g. – 11, 2021./22. ak.g.16). Tas galvenokārt ir saistīts ar studentiem, kas bija devušies studiju pārtraukumos un pēc tam neatgriezās studiju procesā. Ar katru no studentiem, kas izvēlas pārtraukt studiju tiek veiktas individuālas pārrunās, ja tas ir atbilstoši, tad tiek meklēti individuāli atbalsta pasākumi, lai studijas tiktu turpinātas. Studiju procesa pārtraukšana galvenokārt ir saistīta ar diviem faktoriem: 1) studenti bakalaura programmas laikā ir guvuši vispārīgu priekšstatu par psiholoģiju kā zinātnes nozari, un viņu priekšstats par psihologa darbu ir virspusējs. Uzsākot studijas profesionālajā maģistra programmā, viņiem rodas precīzāks priekšstats par profesionālajām kompetencēm un daļa no studentiem saprot, ka šī profesija viņiem nav piemērota. Tas bieži vien sakrīt arī ar viņu profesionālo darbību, kuru viņi ir uzsākuši paralēli studijām, un līdz ar to, izlemj savu karjeru veidot citā sfērā; 2) Ņemot vērā, ka maģistra programmā studē dažāda vecuma pieaugušie, no kuriem lielākā daļa arī maksā par studijām, gandrīz visi ir strādājoši, daļai ir arī mazi bērni, kā rezultātā mācību un pārējās dzīves slodze ir pārāk liela, un tiek pieņemts lēmums par studiju pārtraukšanu. Daļa no šiem studentiem vēlāk atjaunojas. Specifiskas stratēģijas, lai samazinātu studentu atbirumu nav plānotas.

### 3.2.2. Izbraukušo studējošo skaits pārskata periodā

Nr.p.k.		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	<b>LU izbraukušo skaits kopā</b>	0	0	1			
1.1.	t.sk. Erasmus+ studijās	0	0	1			
1.2.	Erasmus+ praksē	0	0	0			
1.3.	Citās mobilitātes programmās	0	0	0			

**Izbraukušo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā:**

2019./20. ak.g. Studentiem nav intereses par studijām citās valstīs. Tas saistīts ar studentu mērķi izvēloties studijas šajā programmā. Programmā visos semestros ir ietvertas zināšanas, prasmju un iemaņu attīstīšana, kas cieši saistīta ar konkurētspējīgas kompetences attīstīšanu, lai veiksmīgi iekļautos darba tirgū. Ņemot vērā, ka psiholoģiskajā izpētē izmantojamie



instrumenti ir cieši saistīti ar noteiktu kultūrvidi, tad to nav iespējams apgūt ārpus Latvijas un students zaudē nozīmīgu zināšanu un prasmju daļu, kā arī daudziem no programmas studentiem ir ģimenes, mazi bērni, darbs, kas ļauj gūt pietiekami lielus ienākumus un vienlaikus ir savietojams ar intensīvu studiju procesu, kas kopumā rada apstākļu kopumu, kas ir grūti savienojams ar ilgstošu atrašanos citā valstī.

2020./21. ak.g. Situācija un iemesli tai nav mainījušies. Šobrīd viena studente plāno izmantot Erasmus programmu 2021./22. ak.g. pavasara semestrī, taču vai tas tiks realizēts būs atkarīgs no pandēmijas situācijas pasaulē.

2021./22. ak.g. Kopumā situācija nav mainījusies un visdrīzāk ilgtermiņa Erasmus programmā varētu iesaistīties vidēji viens students gadā. Taču, lai palielinātu studentu mobilitāti, vairāk piemērotas ir īstermiņa programmas, kuru jau esam sākuši īstenot šajā (2022./23.ak.g.) akadēmiskajā gadā. Tas ievērojami paaugstinās mobilitātes programmās iesaistīto studentu skaitu.

### 3.2.3. Ārvalstu studējošo skaits pārskata periodā

Nr.p.k.		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	Ārvalstu studējošo skaits kopā	0	0	8			
1.1.	t.sk. grāda, kvalifikācijas iegūšanai	0	0	0			
1.2.	apmaiņas programmā	0	0	8			

#### Ārvalstu studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā:

2019./20. ak.g. Citi valstu studenti nav ieinteresēti psiholoģijas studijās LU, neskatoties uz to, ka visi programmas kursi ir pieejami arī angļu valodā. Vienlaikus jāņem vērā, pandēmijas ietekmi uz starpvalstu sakariem, jo 2020./21. akadēmiskajā gadā bija plānoti 2 apmaiņas studenti, taču viņi savus plānus mainīja, jo nebija droši par ceļošanas iespējām starp valstīm.

2020./21. ak.g. Situācija un iemesli tai nav mainījušies. Šobrīd 2021./22. ak.g. rudens semestrī programmas kursus apgūst 3 ārvalstu studenti.

2021./22. ak.g. Situāciju ir mainījusies, jo tiek piedāvāts plašāks studiju kursu klāsts mobilitātei, kā arī ir izveidojusies ciešāka sadarbība ar Peskaras universitāti (Itālija).

## 3.3. Mācībspēki un to starptautiskā apmaiņa pārskata periodā

### 3.3.1. Mācībspēku sastāvs studiju programmā

#### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. III daļa, p.4.1.](#) Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

**4.6.** Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros.

**MK not. 2.3.5.** [Studiju kvalitātes komisija lemj par izmaiņu pieļaujamību, ja] augstskolā vai koledžā attiecīgajā studiju virzienā vai studiju virzienam atbilstošajā studiju programmā strādājošā akadēmiskā personāla kvalifikācijas pazemināšanās kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas, ja tā attiecas uz vismaz 20 procentiem no attiecīgajā studiju virzienā strādājošā akadēmiskā personāla kopskaita vai ja vismaz 50 procentu no kopīgā akadēmiskā darba apjoma augstskolā vai koledžā attiecīgajā studiju virzienā (neietverot studiju programmas brīvās izvēles daļas, prakšu un gala pārbaudījumu īstenošanu) izpildi vairs nenodrošina akadēmiskais personāls, kura ievēlēšanas vieta ir attiecīgā augstskola vai koledža;

Nr.p.k.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1.	Mācībspēku skaits, t.sk.:	39	43	38				
1.1.	profesori	7	9	6				
1.2.	asociētie profesori	1	1	2				

1.3.	docenti	10	10	7			
1.4.	lektori	1	3	3			
1.5.	vēlētie mācībspēki – ārvalstu pilsoņi	0	0	0			
1.6.	citi mācībspēki, t.sk.:	18	19	17			
1.6.1.	<i>doktoranti</i>	6	7	7			
2.	<b>Akadēmiskā personāla skaits ar doktora grādu</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>18</b>			
3.	<b>Studējošo un mācībspēku skaita attiecība</b>	<b>4</b>	<b>3,4</b>	<b>3,7</b>			

#### **Mācībspēku sastāva, izmaiņu novērtējums, docēšanas kvalitātes kontroles pasākumi pārskata periodā:**

2019./20. ak.g. Plašs iesaistīto docētāju spektrs, kas pārstāv gan akadēmisko, gan profesionālo vidi  
2020./21. ak.g. Akadēmiskā personāla skaita pieaugums ir skaidrojams ar darba attiecību izbeigšanu un došanos radošajos atvaļinājums, kā rezultātā rudens semestrī un pavasara semestrī programmas realizācijā bija iesaistīts atšķirīgs docētāju skaits.  
2021./22. ak.g. Nelielais mācībspēku samazinājums programmā ir saistīts ar to, ka pārskata perioda akadēmiskajā gadā netika uzņemti studenti juridiskās psiholoģijas specializācijā.

#### **Mācībspēku sadarbība, tai skaitā ar programmas direktoru, studiju kursu/moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā pārskata periodā:**

2019./20. ak.g.  
Reizi mēnesī ir Psiholoģijas nodaļas darbinieku sapulce, kurā tiek pārrunāti aktuālie jautājumi.  
Reizi gadā programmas direktors pēc attiecīgā kursa docēšanas veic pārrunas ar mācībspēku, ar mērķi noskaidrot un analizēt veiksmīgos prakses piemērus, kā arī pārrunāt kursa attīstību nākamajā akadēmiskajā gadā.  
Rodoties grūtībām, piemēram, iepriekšējā akadēmiskajā gadā saskaroties ar nepieciešamību pāriet uz attālināto studiju procesu, notika aktīva gan individuāla, gan grupu komunikācija, lai maksimāli pielāgotos apstākļiem un apgūto IT tehnoloģijas, kas bija nepieciešamas kursa docēšanai.  
2020./21. ak.g. Situācija nav mainījusies.  
2021./22. ak.g. Sadarbības veidošana un īstenošana ar mācībspēkiem pārskata perioda akadēmiskajā gadā būtiski nav mainījusies.

### **3.3.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā**

#### **ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:**

[Akredit. II daļa p.3.6.](#) Ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā (statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā)

Nr.p.k.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	2	2	0			
2.	Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	1	0	1			

#### **Nozīmīgākie ienākošās un izejošās mobilitātes pasākumi; ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā:**

2019./20. ak.g. Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs būtu jāattīsta un jāpalielina izbraukušo docētāju skaits.  
2020./21. ak.g. Situācija nav mainījusies, līdz ar to saglabājas atvērts jautājums kā veicināt personāla vēlmi sniegt vieslekcijas ārvalstīs. Tuvākais plānotais pasākums, šo jautājumu izrunāt nodaļas sapulcē, lai izprastu, kādi apstākļi personālu kavē, kas atbalsts viņiem būtu nepieciešams motivācijas paaugstināšanai.  
2021./22. ak.g. Joprojām mācībspēku mobilitātes rādītāji ir zemi. Lielā mērā tas saistīts ar pandēmijas turpināšanos pagājušajā akadēmiskajā gadā, kas radīja neskaidru un grūti prognozējamu situāciju, kas traucēja attīstīt jaunas sadarbības. Šajā (2021./22.ak.g.) akadēmiskajā gadā ir ielānotas vairākas vieslekcijas abos virzienos.

### 3.4. Sadarbība ar nozari pārskata periodā

Nr.p.k.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>1.</b>	<b>Nozarē strādājošo darba devēju skaits, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</b>						
1.1.	lekcijas/-u docēšanā	0	0	1			
1.2.	studiju kursa docēšanā	0	0	0			
1.3.	noslīguma darba vadīšanā	0	0	0			
1.4.	dalība noslīguma pārbaudījumu komisiju darbā	0	0	0			
1.5.	prakšu nodrošināšanā	7	7	7			
1.6.	cits <i>[norādīt sadarbības veidus]</i>	0	0	0			

#### **Būtiskākās sadarbības aktivitātes un sadarbības novērtējums, to ietekme uz programmu pārskata periodā:**

2019./20. ak.g. Tipiski psihologi nav darba devēji, līdz ar to ir samērā nereāli tos iesaistīt programmas īstenošanā. Taču programmas īstenošanā tiek iesaistīti augsta līmeņa nozares speciālisti, visos norādītajos punktos.

2020./21. ak.g. Situācija nav mainījusies.

2021./22. ak.g. Situācija nav mainījusies.

## 4. DOKTORA STUDIJU PROGRAMMAS “PSIHOLOĢIJA” RAKSTUROJUMS

### 4.1. Studiju programmas pamatinformācija

#### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

**Akredit. III daļa p. 1.1.** Paraugš studiju programmas pamatinformācijai akreditācijas ziņojumam - studiju programmas “Nosaukums” parametri (norādīt tikai tos parametrus, kuri attiecas uz studiju programmu).

Studiju programmas nosaukums	Doktora studiju programma “Psiholoģija”	
Studiju programmas nosaukums angļu valodā	Doctor Study Programme “Psychology”	
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	51313	
Studiju programmas zinātnes nozare (attiecināms uz doktora studiju programmām)	<i>Atbilstoši Ministru kabineta 2022. gada 27. septembra noteikumiem Nr. 595 “Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm”</i>	
Studiju programmas veids un līmenis	Doktora studiju programma	
Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (NKI/EKI)	8. līmenis	
Studiju programmas apjoms (KP, rekomendējoši arī ECTS)	144 KP / 216 ECTS	
Īstenošanas forma, veids, ilgums (ja nepilni gadi, norādīt mēnešos) un īstenošanas valoda		
pilna laika klātie	3 gadi	latviešu
pilna laika neklātie	4 gadi	latviešu, angļu
pilna laika neklātie (tālmācība)		
nepilna laika klātie		
nepilna laika neklātie		
nepilna laika neklātie (tālmācība)		
Īstenošanas vieta	LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte	
Studiju programmas direktors/-e	Direktora p.i. Ivars Austers, PhD	
Uzņemšanas prasības	<i>Maģistra grāds psiholoģijā vai tam atbilstošs augstākās izglītības diploms</i>	
Piešķiramais grāds	Zinātnes doktora grāds zinātnes doktors (Ph.D.) sociālajās zinātnēs	
Studiju programmas mērķis	<p>Psiholoģijas doktora studiju programmas mērķis ir sagatavot augsti kvalificētus zinātniekus un mācībspēkus četrās psiholoģijas apakšnozarēs: vispārīgā/kognitīvā, klīniskā, attīstības, sociālā/organizāciju psiholoģija, kuri spēj izstrādāt un veikt oriģinālus pētījumus, uztvert un piedāvāt psihologa praksēm nepieciešamās inovatīvas izstrādes un publicēt promocijas darba rezultātus Web of Science, SCOPUS vai citās pazīstamās starptautiskās datu bāzēs iekļautajos izdevumos.</p> <p>Klīniskās psiholoģijas virziena doktorantiem programma piedāvā papildu pētniecības specializāciju kognitīvi biheiviorālā terapijā (KBT), (šāda specializācija Baltijas valstīs ir tikai Latvijas Universitātes doktorantūrā). Specializācija tiek īstenota sadarbībā ar Latvijas Kognitīvi biheiviorālās terapijas asociāciju.</p> <p>Mācīt citi zemju studentus, veicināt pētniecības internacionalizāciju.</p>	

Studiju programmas uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veicināt zinātnisku pētījumu īstenošanu pārstāvētajās psiholoģijas zinātnes apakšnozarēs;</li> <li>2. Veicināt pētnieciskam, akadēmiskam un profesionālam darbam nepieciešamo kompetenču apgūšanu, īpašu uzmanību veltot zinātnisku publikāciju sagatavošanai un iesniegšanai Web of Science un Scopus indeksētos izdevumos, psihologa profesionālo iemaņu un pētniecības integrācijai.</li> <li>3. Veicināt doktorantu savstarpējo, Latvijas un starptautiska mēroga sadarbību pētniecības, profesionālās un akadēmiskās darbības jomā.</li> <li>4. Veicināt doktorantu personības izaugsmi un mūžizglītības motivāciju.</li> </ol>
Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Absolvējot psiholoģijas doktora studiju programmu, doktoranti iegūs šādas zināšanas, prasmes un kompetences:</p> <p>1) zināšanas un izpratne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pārzina un izprot fundamentālās un jaunākās psiholoģijas zinātniskās teorijas un atziņas, pārvalda pētniecības metodoloģiju un mūsdienu datu apstrādes metodes, kā arī pētniecības jautājumu risināšanu noteiktā apakšnozarē un dažādu jomu saskarē;</li> <li>spēj kritiski vērtēt, analizēt un salīdzināt dažādas psiholoģijas teorijas gan specializācijas apakšnozarē, gan psiholoģijas zinātnes kontekstā kopumā, izdarīt zinātniski pamatotus secinājumus no jauniegūtiem novatoriska pētījuma rezultātiem;</li> <li>spēj demonstrēt dziļu izpratni par psiholoģijas zinātnes svarīgākajiem jēdzieniem un likumsakarībām un plašāka spektra mūsdienīgas zināšanas vismaz vienā psiholoģijas apakšnozarē.</li> </ul> <p>2) prasmes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spēj patstāvīgi vērtēt un izvēlēties zinātniskam pētījumam atbilstīgas metodes, izstrādāt pētījuma plānu/dizainu;</li> <li>spēj veikt ieguldījumu zināšanu robežu paplašināšanā vai to lietošanai praksē, īstenojot oriģinālu pētījumu, no kura daļa ir starptautiski recenzētu publikāciju līmenī;</li> <li>spēj gan mutiski, gan rakstiski komunicēt ar plašākām zinātniskām aprindām un sabiedrību kopumā par savas apakšnozares tematiem, piedalīties ar ziņojumu starptautiskā konferencē;</li> <li>spēj patstāvīgi paaugstināt savu zinātnisko kvalifikāciju, īstenojot promocijas darba izstrādi;</li> <li>spēj vadīt pētnieciskā darba izstrādi, būt līderis, iesaistot pamatstudiju vai maģistra līmeņa studentus pētījumā;</li> <li>spēj pieņemt lēmumus un rast radošus risinājumus neskaidros apstākļos.</li> </ul> <p>3) Kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spēj izstrādāt un īstenot inovatīvu pētījumu, veicot patstāvīgu un kritisku zinātniskās informācijas atlasi, analīzi un sintēzi, nodrošinot pētījuma rezultātu starptautisku publicitāti;</li> <li>spēj izmantot mūsdienīgās tehnoloģijas pētniecības jautājumu risināšanā;</li> <li>spēj izprast un lietot psiholoģisko pētījumu ētikas principus un novērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz sociālo vidi jeb sabiedrību, piedalīties psiholoģijas zinātnes jomas attīstībā un popularizēšanā;</li> <li>spēj docēt psiholoģijas kursus augstskolā.</li> </ul>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<p>Promocijas darbs: disertācija vai tematiski vienota zinātnisko publikāciju kopa (publikācijām ir jābūt publicētām vai pieņemtām publicēšanai zinātniskajā periodikā, kas tiek anonīmi recenzēta, ir starptautiski pieejama zinātniskās informācijas krātuvēs un tiek citēta starptautiski pieejamās datu bāzēs).</p>

## 4.2. Doktorantu skaits, mobilitāte un zinātniskā, akadēmiskā, organizatoriskā darbība

### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

**Akredit. III daļa p.1.2.:** statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

**Akredit. III daļa p.2.7.:** sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.

### 4.2.1. Imatrikulēto, studējošo, atbirušo un grādu ieguvušo doktorantu skaits pārskata periodā

	Imatrikulēti	Studējošie	Grādu ieguvuši
--	--------------	------------	----------------

Pārskata periods (dati uz 1. oktobri)	Studiju forma un valoda	Kopā	No kopējā imatrikulēto skaita		Kopā	Studiju gadi						No kopējā studējošo skaita		Atskaitīti (atbilsts no iepriekšējā gada 30. augusta līdz pārskata gada 1. oktobrim)	Kopā	No kopējā grādu ieguvušo skaita	
			budž.	maks.		1	2	3	4	5	6	budž.	maks.			budž.	maks.
2019	PL, latviešu	3	3		10	3	4	3				10					
2020	PL, latviešu	6	4	2	13	6	3	4				11		2			
2021	PL, latviešu	3	3	0	20	3	7	10				18	2	2	2	2	
2022	PL, latviešu																
2023	PL, latviešu																
2024	PL, latviešu																
2025	PL, latviešu																

#### **Imatrikulēto, studējošo, atbīrušo un grādu ieguvušo doktorantu skaita dinamika, ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā:**

Doktorantu skaita dinamika atbilst iepriekšējo gadu dinamikai un ļauj nodrošināt programmas ilgtspēju. Tiks turpināts darbs ar grāda pretendentiem un promocijas darbu vadītājiem, lai veicinātu savlaicīgu promocijas darbu pabeigšanu, iesniegšanu un aizstāvēšanu. Pārskata periodā tika atskaitīti vairāki studenti, kuri ir pabeiguši mācību kursus, bet covid-19 pandēmijas dēļ ir iekavējušies datu vākšana un eksperimentu veikšana. Taču nākotnē šie promocijas darbi tiks pabeigt studentiem atjaunojoties studiju programmā.

#### **4.2.2. Izbraukušo doktorantu skaits pārskata periodā**

Nr.p.k.		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	<b>LU izbraukušo skaits kopā</b>	0	0	0			
1.1.	t.sk. Erasmus+ studijās						
1.2.	Erasmus+ praksē						
1.3.	Citās mobilitātes programmās						

#### **Izbraukušo doktorantu skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā:**

Studējošo mobilitātes veicināšana kopumā ir viena no virziena attīstības prioritātēm, bet iepriekšējā pārskata periodā mobilitātes iespējas bija apgrūtinātas pandēmijas ierobežojumu dēļ.

#### **4.2.3. Ārvalstu doktorantu skaits pārskata periodā**

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025

<b>1.</b>	<b>Ārvalstu doktorantu skaits kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
1.1.	t.sk. grāda, kvalifikācijas iegūšanai						
1.2.	apmaiņas programmā						

**Ārvalstu doktorantu skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā:**

Studējošo mobilitātes veicināšana kopumā ir viena no virziena attīstības prioritātēm, bet iepriekšējā pārskata periodā mobilitātes iespējas bija apgrūtinātas pandēmijas ierobežojumu dēļ.

#### 4.2.4. Doktorantu zinātniskā, akadēmiskā un organizatoriskā darbība

Nr.p.k.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>1.</b>	<b>Doktorantu zinātniskā darbība:</b>						
1.1.	publicēto publikāciju skaits	5	4	8			
1.2.	pieņemto publikāciju skaits			1			
1.3.	doktorantu skaits, kas uzstājušies ar referātu zinātniskā konferencē vai seminārā Latvijā	7	7	7			
1.4.	doktorantu skaits, kas uzstājušies ar referātu zinātniskā konferencē vai seminārā ārvalstīs	5	6	7			
1.5.	doktorantu skaits, kas piedalījušies skolās (vasaras, ziemas u.c.) Latvijā						
1.6.	doktorantu skaits, kas piedalījušies skolās (vasaras, ziemas u.c.) ārvalstīs						
1.7.	doktorantu skaits, kas iesaistīti pētniecības projektu īstenošanā	6	6	6			
1.8.	promocijas darbu skaits, kas tiek izstrādāti projekta ietvaros	3	3	3			
1.9.	promocijas darbu skaits, kas netiek izstrādāti LU ( <i>atbilstoši zin. vadītājam</i> )						
<b>2.</b>	<b>Doktorantu skaits, kas iesaistīti akadēmiskajā darbā:</b>						
2.1.	atsevišķu lekciju docēšanā/semināru vadīšanā	2	3	4			
2.2.	ievērojamas studiju kursa daļas docēšanā/īstenošanā						
2.3.	visa studiju kursa docēšanā	6	7	7			
2.4.	kursa darba vadīšanā	4	4	5			
2.5.	noslēguma darba vadīšanā	2	3	3			
2.6.	cits (norādīt aktivitāti un tajā iesaistīto doktorantu skaitu)						
<b>3.</b>	<b>Doktorantu skaits, kas iesaistīti organizatoriskajā darbā:</b>						
3.1.	konferenču organizēšanā	2		2			
3.2.	rakstu krājumu sastādīšanā						
3.3.	zinātniskajās redkolēģijās						
3.4.	nozāres popularizēšanā	3	4	5			
3.5.	ZPD komisiju darba organizēšanā un darbu recenzēšanā	3	2	3			

3.6.	cits (norādīt aktivitāti un tajā iesaistīto doktorantu skaitu)					
<b>Doktorantu zinātniskās, akadēmiskās un organizatoriskās darbības novērtējums un ietekme uz promocijas rezultātiem un kvalitāti pārskata periodā:</b>						
Doktorantu zinātniskā un akadēmiskā darbība pārskata periodā bijusi atbilstoša programmas prasībām. Palielinājies Scopus/WoS publiiāciju īpatsvars. Praktiski visām doktorantu publikācijām promocijas darbu vadītāji ir līdzautori.						

### 4.3. Mācībspēku sastāvs, mobilitāte un zinātniskā darbība

#### 4.3.1. Mācībspēku sastāvs

**ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:**

**Akredit. III daļa, p.4.1.** Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

**Akredit. 11. pielikums 6. p.:** Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, pievienot apliecinājumu, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē [...], kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.

Nr.p.k.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>1.</b>	<b>Programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaits (neskaitot promocijas darbu vadītājus un zin. konsultantus)</b>						
1.1.	profesori	4	6	7			
1.2.	asociētie profesori	3	4	5			
1.3.	vadošie pētnieki						
1.4.	docenti						
<b>2.</b>	<b>Promocijas darbu zinātnisko vadītāju skaits</b>						
2.1.	profesori	5	6	6			
2.1.1.	<i>profesori ar LZP eksperta tiesībām</i>	5	6	6			
2.2.	asociētie profesori	2	4	5			
2.2.1.	<i>asoc. profesori ar LZP eksperta tiesībām</i>	2	4	5			
2.3.	vadošie pētnieki						
2.3.1.	<i>vad. pētnieki ar LZP eksperta tiesībām</i>						
2.4.	docenti						
2.4.1.	<i>docenti ar LZP eksperta tiesībām</i>						
2.5.	ārvalstu zinātniskie vadītāji						
2.6.	ārpus fakultātes zinātniskie vadītāji						
<b>3.</b>	<b>Zinātnisko konsultantu skaits</b>						



**Mācībspēku, zinātnisko vadītāju un konsultantu sastāva, izmaiņu novērtējums, to ietekme uz programmu, promocijas procesu, tā rezultātiem un kvalitāti pārskata periodā:**

Pārsvārā profesori, mazāk asociētie profesori, lielākā daļa ar LZP eksperta tiesībām. Tas ir pozitīvi vērtējams, jo pozitīvi ietekmē programmu, tās rezultātus un nodrošina augstu kvalitāti. Pieadzis doktora darbu vadītāju publikāciju skaits, tapat kā piedalīšanās ārēji finansētos pētniecības projektos.

### 4.3.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

#### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

Akredit. II daļa p.3.6. Ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā (statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā)

Nr.p.k.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	2	3	3			
2.	Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	1	1	2			

#### Nozīmīgākie ienākošās un izejošās mobilitātes pasākumi; ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā:

Iebraucoši vairāk nekā izbraucošo. Abas kategorijas būtu veicināmas nākamajos gados vairāk izmantojot savstarpējos pētnieku kontaktus un konferencēs dibinot jaunus kontaktus.

### 4.3.3. Mācībspēku publikācijas, mākslinieciskā jaunrade un dalība konferencēs

#### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

Akredit. III daļa, p.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams)

Nr.p.k.		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1.	<b>Publikācijas</b>							
1.1.	Starptautiskas zinātniskas publikācijas, kas indeksētas starptautiska līmeņa zinātniskajās datu bāzēs Scopus, Web of Science	7	16	24				
1.2.	Starptautiskas zinātniskas publikācijas, kas nav indeksētas starptautiska līmeņa zinātniskajās datu bāzēs	11	7	10				
2.	<b>Dalība zinātniskās konferencēs</b>							
2.1.	Dalība starptautiskās zinātniskās konferencēs ar referātu	16	9	23				
2.2.	Dalība nacionāla mēroga zinātniskās konferencēs ar referātu	2		3				
3.	<b>Mākslinieciskās jaunrades aktivitātes (ja attiecināms, norādot veidus)</b>							
4.	<b>Citas (šeit neminētas) aktivitātes (norādot veidu)</b>							

### 4.3.4. Mācībspēku iesaiste zinātnisko projektu īstenošanā

#### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

**Akredit. III daļa, p.4.4.** Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Mācībspēks, amats projektā (norāda tikai mācībspēkus, kas darbojas kā projekta vadītājs, galvenais izpildītājs, apakšprojekta vadītājs, vadošais pētnieks)	Finansējuma avots	Finansējuma apmērs	Projekta darbības periods (gads)
1.	Latvijas Zinātnes Padomes (LZP) projekts "Politiskās uzticēšanās psiholoģiska modeļa izstrāde un pārbaude".	Ģ. Dimdiņš, projekta vadītājs, I. Austers, vadošais pētnieks	LZP	240 000	2018. – 2021.
2.	Darbinieku piemērotības un potenciālās attīstības novērtēšanas metodes izstrāde II	I. Austers, projekta vadītājs	PPMF zinātniskās darbības projekts	7000	2021.
3.	Skolotāju konverģentas un diverģentas domāšanas saistība ar iesaisti izglītības pārmaiņās.	M. Raševska, projekta vadītāja	PPMF zinātniskās darbības projekts	7000	2021.
4.	Piederības Latvijai psiholoģisko sastāvdaļu loma uztvertā sociālā konteksta un emigrācijas nodomu mijiedarbībā universitātes studentiem	A. Koļesovs, projekta vadītājs	PPMF zinātniskās darbības projekts	6110	2021.
5.	Bērna vecāku emociju regulācija, audzināšanas pieejas, bērna emociju regulācija un to saistība ar bērna attiecību grūtībām	S. Sebre, projekta vadītāja	PPMF zinātniskās darbības projekts	7000	2021.
6.	Latvijas – Lietuvas – Taivānas projektu grants School-aged Children's Internet Use in Relation to Socioemotional Development and Parenting Practices in Latvia, Lithuania and Taiwan: A Longitudinal Study	S. Sebre, projekta vadītāja, A. Miltuze, B. Martinsone, vadošās pētnieces	Latvijas – Lietuvas – Taivānas projektu grants	60 000	2018. – 2020. (2021.)
7.	Erasmus+ projekts "Garīgās veselības veicināšana skolās" ("Promoting Mental Health at Schools").	projekta vadītāja un vadošā pētniece B. Martinsone, vadošā pētniece I. Stokenberga	Erasmus+	248 000	2019. – 2022.
8.	Dzīve ar COVID-19: Novērtējums par koronavīrusa izraisītās krīzes pārvarēšanu Latvijā un priekšlikumi sabiedrības noturībai nākotnē	Projekta vadītāja B. Martinsone, pētnieki I. Austers, I. Stokenberga	LZP	73 429	2020. – 2021.
9.	Teaching to be: supporting teachers' professional growth and wellbeing in the field of social and emotional learning	B. Martinsone, vecākā eksperte satura izstrādē un pētniece	Erasmus+ K3		2021. – 2024.
10.	ESF 8.3.6.2/17/I/001 (23-12.3e/19/103 Augstākajā izglītībā studējošo kompetenču novērtējums un to attīstības dinamika studiju periodā 2020	Vadošais pētnieks Ģ. Dimdiņš, vadošā pētniece A. Miltuze	EU		2019. – 2021.
11.	Skrīninga instrumenta izveide vadības funkciju noteikšanai pirmsskolas vecuma bērniem	M. Raševska, projekta vadītāja	LU	7000	2022.
12.	Pseido-dziļdomīgu mulķību uztvere un politiskā uzticēšanās	Ģ. Dimdiņš, projekta vadītāja	LU	7000	2022.
13.	Sākumskolas vecuma bērnu interneta lietošanas saistība ar sociāli emocionālām un uzvedības problēmām un akadēmiskiem sasniegumiem pirms Covid-19 pandēmijas un tās radīto ierobežojumu laikā: longitudināls skatījums	A. Miltuze, projekta vadītāja, S. Sebre	LU	7000	2022.

14.	Autovadītāju psiholoģiskā skatupunkta skalas veidošana. Sekundārā validitātes pārbaude.	I. Austers, projekta vadītājs	LU	7000	2022.
15.	PKC un LU līgums, Nr. 4.1-1/18-2021 " <i>Priekšizpēte vienotā bērnu agrīnās attīstības vajadzību novērtējuma metodisko instrumentu komplekta izstrādei</i> ", īstenošanas termiņš: 13.10.2021.–30.09.2022.	M. Raščevska, projekta zinātniskā vadītāja un vadošā pētniece	LU	227 204	2021.-2022.