

Latviešu valodas un literatūras skolotāju vēstījums

Ko esmu guvusi no saviem skolēniem?

Līga Breča

Manā skatījumā darbs skolā ir ļoti dinamisks – aizejot no rīta uz skolu, tu nekad nezini, kā paies tava diena. Jā, dažreiz darba diena skolā nav medusmaize, jo gadās kas tāds, kas “izsit no sliedēm”. Jāatzīst, ka tādas dienas ir mazākumā.

Mans lielākais motivators apgūt šo profesiju un paralēli studijām strādāt skolā ir paši skolēni. Godīgi sakot, mani skolēni mani iedvesmo; starp viņiem es jutos “dzīva” un sevi realizēt spējoša – bieži vien gatavošanās mācību stundām aizņem ļoti daudz laika, un bieži es pat nepamanu, kā ir aizskrējis laiks. Tomēr es par to neuztraucos, jo zinu, ka gala rezultāts – izdevusies, motivējoša, jēgpilna, vecumposmam atbilstoša mācību stunda būs garantēta.

Manuprāt, es labi satieku ar saviem skolēniem, ko pierāda viņu pozitīvās atsauksmes par mācību stundām. Esmu arī guvusi atzinību no vecākiem, kolēģiem, skolas vadības. Mana pieeja – skolēnu uztvert kā vienlīdzīgu sev, būt drīzāk kā formālam draugam, ne tik ļoti kā skolotājam klasiskajā uztverē.

Pēc manām domām, skola ir tā vieta, kur pedagogs pats var nemitīgi attīstīties un dzīvot līdzī laikam; tā ir profesija, kurā cilvēks nekad nenoveco.

Ko vēlos dot skolēniem?

Paula Elizabete Sirmā

Skolotājam ir nozīmīga loma skolēnu vērtību sistēmas pilnveidē un personības attīstības procesā. Tas ir ļoti atbildīgs un vienlaikus gandarījumu sniedzošs uzdevums, kas prasa lielu atdevi. Tāpēc, darot šo darbu, nekad nepamet sajūta, ka piedalies pasaules veidošanā. Tie ir mazi soļi, kas ved pie lieliem rezultātiem. Tāpēc vēlos iedvesmot skolēnus ticēt saviem spēkiem, īstenot savus mērķus un nebaidīties kļūdīties, lai kopīgiem spēkiem mēs varam augt, neapstājoties pie sasniegtā. Tās ir abpusējas attiecības, kurās arī es gūstu iedvesmu, lai pilnveidotos.

Būt par skolotāju ir dinamisks process, kas prasa nemitīgu attīstību.

Ko es guvu no saviem skolotājiem?

Jēkabs Silanžs

Vispirms, pārpārēm “nv” un viduvēju atzīmju (toreiz biju visai spītīgs, apātisks anarhists – ar mani neklājās viegli), kā arī vairākkārtējus atgādinājumus par to, ka varu labāk; caur tiem – stūrgalvīgu tieksmi pierādīt sevi, kas ar laiku tapa par pašpaļāvības un pašcieņas avotu.

Mani skolotāji bija galvenais iemesls, kāpēc es sāku gribēt apmeklēt skolu un censties atvērties, uzticēties saviem klasesbiedriem. Viņi palīdzēja pavērst manu skatu uz pasauli, līdzcilvēkiem un tādējādi arī sevi, iejusties kolektīvā un tajā rast savu balsi. Pateicoties viņiem, es guvu piederības un lielā mērā pat māju sajūtu, pēc viņu piemēra – apjausmu, ka manī mīt sirsnīgs cilvēks un vēl šādi tādi brīnumi.

Par manām skolotājām jāteic – viņas uzskatu ne tikai par “saviem līderiem”, bet arī “spēcīgas, intelligentas sievietes” paraugiem, no kuriem, lai cik dīvaini varbūt kādam izklausītos, esmu apguvis, ko nozīmē būt vīrietim un kāds šī dzimuma pārstāvis vēlos būt.

(..) Vēl un vēl, un vēl daudz ko... Atklāti runājot, nedomāju, ka bez savu skolotāju palīdzības es būtu nokļuvis diez cik tālu – gan pa reālās, gan savas garīgās dzīves ceļiem.

Tāpēc jutos viņiem bezgala parādā un nezinu, kā jebkad spētu atdarīt, ja nu vienīgi – nododot tālāk kaut daļu no tā, ko viņi gadu gaitā snieguši man un daudziem citiem.

Kāds skolotājs es vēlos būt?

Helēna Miltiņa

Es vēlos būt tāda skolotāja, kuras personība, attieksme un humors spēj aizraut ikvienu skolēnu. Tas ir tik skaisti, ja skolēni notic sev, sasniedz šķietami neiespējamo, un es vēlos būt daļā no tā. Skolotāja – draugs, ceļabiedrs un padomdevējs.

Manuprāt, ir svarīgi, lai skolēni nebaidītos izteikt savu viedokli un idejas, lai mana klātbūtne spētu tikai palīdzēt, nevis traucēt un apspiest kāda domas. Es vēlos, lai es un mani skolēni esam vienlīdzīgi, lai mēs izjūtam abpusēju cieņu, lai spējam pajokot un būt nopietni tad, kad tas ir nepieciešams. Es vēlos būt tā skolotāja, kuru ieraugot skolēni atplauktu smaidā, vēlētos pienākt un parunāt. Es ticu, ka tādi skolotāji pastāv un nes ap sevi gaismu, es ticu, ka tāda būšu arī es!

Kāda ir mana motivācija?

Santa Lempa

Katra diena ir kā jauns piedzīvojums. No rīta pamostoties un braucot uz darbu, nezini, kā paies diena. Šis noteikti ir viens no interesantākajiem un iedvesmojošākajiem darbiem pasaulē, jo ikdienā strādā ar dažādiem cilvēkiem, centies atrast piemērotāko pieeju sadarbībai un centies uzmundrināt sevi, lai spētu motivēt un iedvesmot citus. Ja ir jūtams rezultāts – skolēna lepnums par paveikto, pateicīgs vārds vai vienkārši skolēna ieinteresētais skatiens – diena ir izdevusies.

Vai dažreiz nav grūti? Vai nerodas sajūta atmet visam ar roku? Ja man ir dota iespēja palīdzēt otram, rosināt skolēniem pilnveidot sevi, parādīt, ka mācīšanās process var būt aizraujošs, esmu gatava rūdīt raksturu, gūt arvien jaunas zināšanas un būt draugs un padomdevējs ikvienam skolēnam.

Kāpēc es vēlos būt skolotāja?

Ieva Meldere

Īsā versija varētu būt šāda – man patīk apziņa, ka es kādam kaut ko varu dot. Ja tās ir zināšanas – lieliski, ja tās ir rūpes, cieņa, palīdzība, atbalsts, iedrošinājums – vēl labāk. Un man šķiet, ka skolotājs ir cilvēks, kuram ir dota šī vienreizējā iespēja – dot kādam tik daudz, cik esi spējīgs, un redzēt, kā šis cilvēks aug, mainās un labākajā gadījumā ir tev pateicīgs. Ikviens skolotājs ir ļoti nozīmīgs cilvēks skolēna dzīvē un tās veidošanā, bet tas, kā viņš veido šīs skolēnu dzīves, ir paša skolotāja ziņā.

Svarīgs faktors ir tas, ka man pašai dzīvē ir ļoti paveicies ar skolotājiem – sākot no bērnudārza, līdz pat vidusskolai. Kaut kādā mērā vienmēr ir bijusi sajūta, ka es arī gribu būt tāda. Lai gan pēc vidusskolas beigšanas es, ietekmējoties no apkārtējo cilvēku viedokļa, sāku studēt pavisam ko citu, es ātri vien sapratu, ka mana īstā vieta tomēr būs pedagogijas fakultātē. Un ne mirkli nenožēloju savu izvēli, jo pats galvenais taču ir darīt to, kas tev patīk, kas sagādā prieku, vai ne? Esmu optimiste, tāpēc ticu, ka skolotāja profesijas prezstižs mūsu valstī tuvākajā nākotnē tiks daudz labāk atzīts un novērtēts, jo šī ir sirds profesija, kurā cilvēks ieliek sevi visu, lai veidotu nākotni labāku.