**Pieteikums**

|  |  |
| --- | --- |
| Skolotājs(vārds, uzvārds) |  |
| Pārstāvētā skola |  |
| Skolotāja kontaktinformācija(e-pasts, telefons) |  |

Vēlos dalīties savā skolotāja pieredzē

**Metodiski praktiskajā dabaszinātņu un matemātikas skolotāju konferencē „DABASZINĀTNES UN MATEMĀTIKA SKOLĀ – EFEKTĪVI UN RADOŠI”!** 24.08.2016.

|  |  |
| --- | --- |
| Mācību priekšmets*(atstāt atbilstošo)* | fizika ķīmija bioloģija dabaszinības ģeogrāfija matemātika  |
| Konferencē vēlos piedalīties *(atstāt atbilstošo)* | Ar plakātu (formāts A1) izstādēUzstāties ar mutisku prezentāciju (10 min) |
| Manas pieredzes materiāla temats \**(atstāt atbilstošo)* | * Kā es stundā radu interesi mācīties matemātiku/dabaszinātnes?
* Kā es veidoju stundu, lai attīstītu skolēna domāšanu?
* Kā es mācu veidot modeļus vai eksperimentu matemātikas/ dabaszinātņu stundā?
* Kā es diferencēju mācīšanos stundā?
* Kā es vadu stundas ārpus klases vai kā manā stundā ienāk reālā dzīve?
* Kā skolēns manā stundā jēgpilni izmanto tehnoloģiju dažādās iespējas?
 |
| Manas pieredzes materiāla nosaukums |  |
| Anotācija (līdz 250 vārdiem)Īsi aprakstiet prezentējamo piemēru, ietverot pamatojumu tā inovatīvajam raksturam, efektivitātei. |  |

\* Kritēriji iekļaušanai konferences programmā – ko sagaidām pieredzes piemēros katrā tematiskajā lokā:

* **Kā es stundā radu interesi mācīties matemātiku/dabaszinātnes** – Jūsu pieredzes piemērs, paņēmiens skolēnu ieinteresēšanā stundas aktualizācijas fāzē; kā izvēlaties skolēniem aktuālu, nozīmīgu saturu – piemērus, mācību uzdevumus; kā veidojat mācību procesu, panākot skolēnu iesaistīšanos, aktivitāti.
* **Kā es veidoju stundu, lai attīstītu skolēna domāšanu** – Jūsu pieredze skolēnu produktīvas (pretstatā reproduktīvai) darbības veicināšanā, kā Jums izdodas panākt, ka skolēns interpretējot, analizējot, izvērtējot pats rada zināšanas; ne tikai iemācās darīt, bet patiešām saprot jēgu – ko, kā un kāpēc dara.
* **Kā es mācu veidot modeļus matemātikas/dabaszinātņu stundā** – Jūsu pieredze modeļu izmantošanai, lai skolēns, praktiski darot, radītu jaunas zināšanas, pretstatā modelim kā ilustrācijai vai kā Jums izdodas iemācīt skolēniem veidot eksperimentu, lai pārbaudītu savus pieņēmumus.
* **Kā es diferencēju mācīšanos stundā,** lai pievienotā vērtība būtu ikvienam skolēnam klasē – Jūsu pieredze mācīšanās vadīšanā, atbalsta sistēmā, uzdevumu izvēlē, atšķirīgu metožu izvēlē u.c.
* **Kā es vadu stundas ārpus klases un kā manā stundā ienāk reālā dzīve** – piemēri stundai uzņēmumā, dabā, zinātnes centrā, muzejā u.c. – ko skolēns iemācās, kā tas notiek; piemēri, kā stundā skolēni risina reālas problēmas u.c.
* **Kā skolēns manā stundā jēgpilni izmanto tehnoloģiju dažādās iespējas** – akcents uz to, kā skolēni mērķtiecīgi izmanto IKT – informācijas iegūšanai, apstrādei, savstarpējai komunikācijai u.tml., kā Jūs to mācāt, veicināt.

Gaidām konkrētus piemērus – kā minētais aspekts izpaužas efektīvā mācību stundā.

Adrese: Zeļļu iela 8, Rīga, LV-1002, Latvija, Tālrunis: 67033741, 67033740, E-pasts: dzmic@lu.lv, Mājas lapa: www.dzm.lu.lv